



Analisis *Bibliometrik* Pengembangan *Academic Hardiness* melalui Transformasi Model Konseling Kognitif

Muhammad Fikri Fauzi^{1*}, Ishafit², Ani Susanti³

fikrifauze@gmail.com^{1*}, ishafit@pfit.uad.ac.id², ani.susanti@pbi.uad.ac.id³

¹Program Studi Pendidikan

²Program Studi Pendidikan Fisika

³Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

^{1,2,3}Universitas Ahmad Dahlan

Received: 15 03 2025. Revised: 27 04 2025. Accepted: 17 05 2025.

Abstract : The purpose of this study was to determine the development of academic hardiness or academic resilience through the transformation of the cognitive counseling model from 2015 to 2024 or the last 10 years using a bibliometric analysis method sourced from the Dimensions AI database accessed on January 22, 2025. The results of the study showed that the articles obtained at the beginning of the search were 10,917, of which only 161 articles remained after sorting according to the PRISMA (Preferred Reported Items for Systematics Review and Meta-Analysis) method. Academic resilience has a positive impact on student satisfaction through the quality of educational services at educational institutions. Monitoring and fulfillment of students' academic needs by educational institutions is important to ensure educational satisfaction. Stress management and academic anxiety management are also important for building good academic resilience, while the most active researcher in publishing works on academic hardiness and cognitive counseling is Сергій Олексійович Semerikov from Ukraine with 3 publications, while the most active journal publishing articles on this theme is the Bulletin of The L N Eurasia National University journal from Kazakhstan with 27 publications.

Keywords : Bibliometric Analysis, Academic Hardiness, Cognitive Counseling.

Abstrak : Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan *academic hardiness* atau ketahanan akademik melalui transformasi model konseling kognitif dari tahun 2015 hingga 2024 atau 10 tahun terakhir dengan metode analisis *bibliometrik* yang bersumber dari *database* Dimensions AI yang di akses pada 22 Januari 2025. Hasil penelitian menunjukkan artikel yang didapatkan pada awal pencarian sejumlah 10.917 yang hanya tersisa 161 artikel setelah dilakukan pemilahan sesuai dengan metode PRISMA (*Preferred Reported Items for Systematics Review and Meta-Analysis*). Ketahanan akademik berdampak positif pada kepuasan siswa melalui kualitas layanan pendidikan pada institusi pendidikan. Pemantauan dan pemenuhan kebutuhan akademik siswa oleh institusi pendidikan penting untuk memastikan kepuasan pendidikan. Manajemen stres dan manajemen kecemasan akademik juga penting untuk membangun ketahanan akademik

yang baik, adapun peneliti yang paling aktif dalam menerbitkan karya tentang *academic hardiness* and *cognitive counseling* adalah Сергій Олексійович Semerikov dari Ukraina dengan 3 publikasi., adapun jurnal yang paling aktif menerbitkan artikel tentang tema ini adalah jurnal Bulletin of The L N Eurasia National University dari Kazakhstan dengan jumlah 27 publikasi.

Kata Kunci : Analisis *Bibliometrik*, *Academic Hardiness*, Konseling Kognitif.

PENDAHULUAN

Academic Hardiness secara bahasa dapat disebut dengan ketahanan akademik yaitu bagaimana seorang individu dapat menyelesaikan perjalanan akademiknya yang sudah dimulai, berprestasi dan dapat menjalani kegiatan akademik dengan baik. Ketahanan akademik juga dipengaruhi oleh prestasi akademik (*academic achievement*) yang dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti: 1) metode pembelajaran, 2) perilaku guru, 3) motivasi siswa dalam belajar, 4) dukungan dari dalam dan luar sekolah dan 5) lingkungan sekolah (Horanicova et. al., 2024). Ketahanan akademik dapat dibentuk melalui mediasi di sekolah yakni tentang hubungan pola asuh berbasis kekuatan (*strength-based parenting*) dan motivasi akademis siswa yang dimoderasi yang terbukti dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menggunakan strategi belajar yang positif (Arslan, et. al., 2022). Terapi *cognitive counseling* bisa disebut juga dengan CBT atau *Cognitive Behavior Therapy*, *cognitive behavior therapy* atau *cognitive counseling* terbukti efektif memberikan pengobatan stress dilingkungan kerja dan guru di sekolah yang menjadikan bahasa inggris sebagai bahasa utama di negara Nigeria atau ESL (English as Second Language) (Eze et. al., 2023).

Identifikasi lebih awal atau sedini mungkin merupakan cara yang dapat dilakukan untuk mencegah kegagalan akademik pada pelajaran olahraga atau bisa dikatakan usaha identifikasi awal dapat menjadi faktor penguat *academic hardiness* siswa (Sahin et. al., 2018). Ketahanan akademik atau *academic hardiness* diteliti memiliki dampak positif tidak langsung yang berpengaruh pada kepuasan siswa melalui kualitas layanan pendidikan yang diberikan institusi pendidikan (Amoako et. al., 2023). Pemantauan dari institusi pendidikan perlu dilakukan untuk mengawasi setiap perjalanan motivasi dan perjuangan siswa selama masa akademiknya, institusi pendidikan perlu terus-menerus mencari tahu kebutuhan akademik siswa dan memenuhinya dengan tujuan pemenuhan kepuasan proses pendidikan dan penguatan *academic hardiness* siswa (Pulyaeva et. al., 2020). Kecemasan dan stres akademik bisa terjadi dikarenakan kurangnya ketahanan akademik yang menjadikan kepuasan pendidikan tidak maksimal. Maka dari itu pelatihan manajemen stres dan kecemasan akademik untuk

membentuk ketahanan akademik sangat diperlukan demi kepuasan pendidikan (Nuriyyatiningrum et. al., 2023).

Efikasi diri akademik (*academic self-efficacy*) merupakan mekanisme penting dalam perjalanan akademik dan strategi pembelajaran siswa yang berbentuk pengaturan diri mandiri dalam menyelesaikan masalahnya sendiri (Al-Qadri et. al., 2024). Hasrat untuk mengejar pendidikan tinggi merupakan motif individu untuk hidup profesional yang merupakan salah satu indikator prestasi akademik (*academic achievement*) yang termasuk sebagai faktor yang mendukung ketahanan akademik (*academic hardiness*) (Jaiswal et. al., 2024). Transformasi formula terbaru yang berkaitan dengan dunia akademik yang kompleks dan berdampak kepada ketahanan akademik membutuhkan beberapa hal seperti fleksibilitas kognitif (*cognitive flexibility*), fikiran kritis (*critical thinking*) dan kreatifitas (*creativity*) (Luu-Thi et. al., 2021).

Prestasi akademik dalam pembelajaran online dipengaruhi berbagai hal (Ozkara et. al., 2023). Tujuan yang dimiliki semua pendidik, fasilitator, guru dan administrator di sekolah adalah untuk membantu siswa meraih kesuksesan akademiknya (Al-Majd et. al., 2024). Ketahanan akademik diperlukan siswa untuk melanjutkan masa pembelajarannya, merespons keterbukaan dan mengakhiri berbagai pertanyaan yang muncul (Hall et. al., 2022). Kemampuan memecahkan masalah (*problem-solving skills*) merupakan suatu kemampuan yang sangat dihargai pada kehidupan sosial, kemampuan *problem-solving* yang baik juga menjadi indikator ketahanan akademik yang baik bagi siswa (Espinosa et. al., 2023). Praktik konseling merupakan perilaku yang penting untuk dilakukan dalam usaha mengasah keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan individu (Hidayah et. al., 2022). Kurangnya pengembangan kognitif bisa disebabkan karena kurangnya perhatian dan konsentrasi seperti yang terjadi pada perang di Gaza, Palestina (Phusavat et. al., 2023). Hasil penelitian di Tenggara Amerika menunjukkan bahwa penggunaan alkohol, penyalahgunaan zat, berhubungan seks dengan pasangan yang banyak beresiko mengakibatkan perilaku yang beresiko sehingga berpotensi menjadikan perilaku (*behavior*) tidak terkendali (Steven et. al., 2019).

Kemampuan dalam kecepatan memproses informasi dipengaruhi oleh beberapa hal seperti sistem kognitif yang termasuk didalamnya inisiatif diri, manajemen diri, penghambatan diri, strategi perencanaan, fleksibilitas kognitif, persepsi waktu, kontrol impuls dan memori (Dereili et. al., 2024). pada akhir abad 20 ahli psikologi mulai tertarik untuk mendalami aspek non-kognitif seperti bentuk intelegensi spiritual (*spiritual intelligence*) (Sabbah, Suheir, 2023). Kepribadian manusia banyak dibentuk oleh perilaku orang tuanya seperti bagaimana orang tua mengajarkan aspek keagamaan dan kepribadian manusia tersebut (Hidayah et. al., 2021). Teori

kognitif tradisional menjelaskan bahwa kondisi kognitif yang optimal dibentuk melalui proses mental yang menjadi kunci dalam belajar (Jaspal, Rusi, 2015). Banyak individu yang menemukan kemampuan adaptasi menjadi proses yang mengembalikan keseimbangan hidup yang berujung pada kondisi kesehatan mental yang baik (Lynham et. al., 2019). Penelitian di Inggris menunjukkan bahwa pelajar muslim di Inggris menerima adanya sentimen anti-muslim di sekitar mereka yang biasa disebut dengan islamophobia yang dapat berpengaruh pada perjalanan akademik pelajar (Mahmud, Arif, 2024).

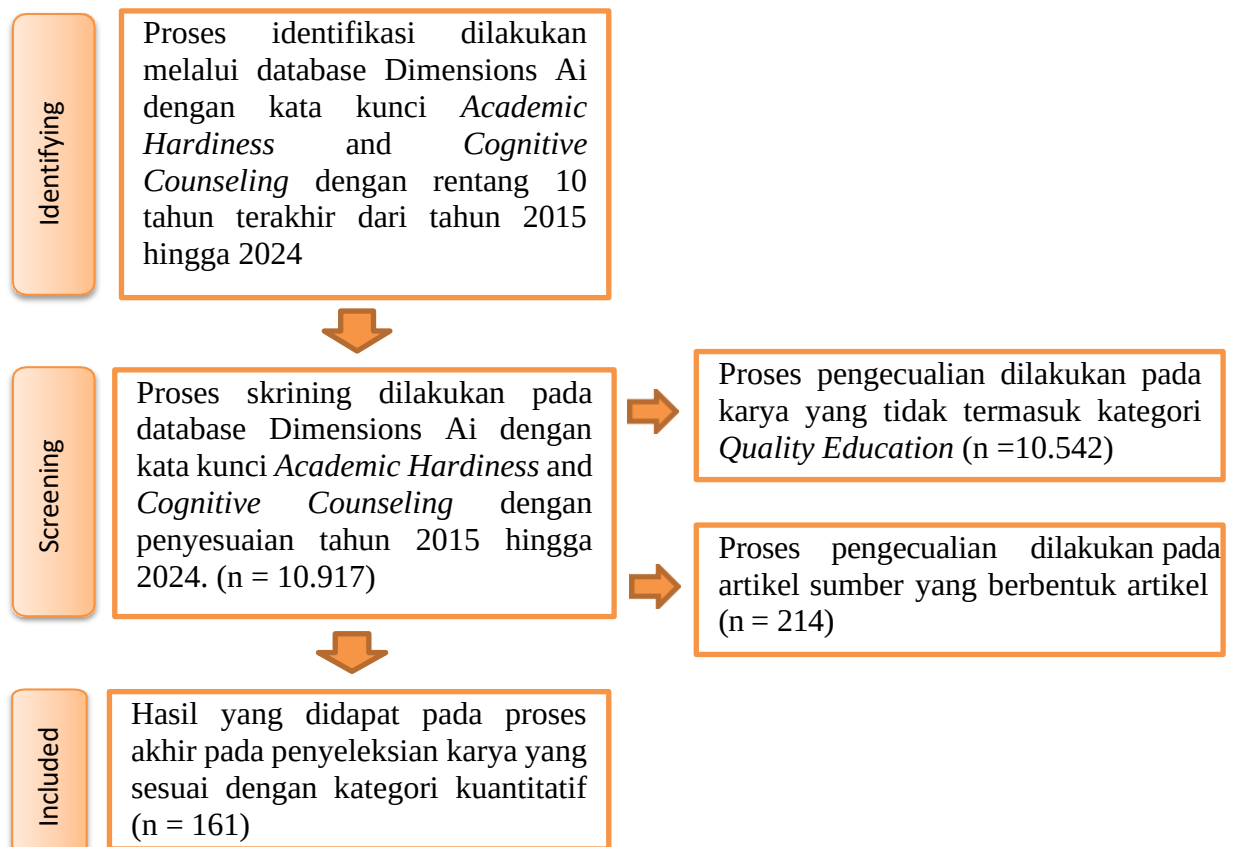
Penelitian ini memiliki beberapa penelitian yang serupa yang telah terbit sebelumnya yang dapat menjadi sumber studi literatur penelitian ini. Penelitian *Evaluating the effectiveness of cognitive-behavioral therapy on hardiness and adjustment in the students of Dezful University of Medical Sciences* oleh Mohamad Ali Toosang, Reza Pasha, Sahar Safarzadeh dari Islamic Azad University, Iran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh terapi kognitif (*cognitive-behavioral therapy*) tentang aspek ketahanan (*hardiness*) dan kemampuan penyesuaian diri (*adjustment*) individu-sosial pada mahasiswa kedokteran Dezful University, Iran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terapi kognitif berdampak positif pada tingkat ketahanan (*hardiness*) dan penyesuaian (*adjustment*) mahasiswa, metode terapi kognitif juga dapat dilakukan untuk meningkatkan kesehatan mental mahasiswa yang kemudian hasil penelitian sangat menyarankan penggunaan terapi kognitif pada pusat pemberian konseling maupun kantor layanan psikologis.

Penelitian *The Effectiveness of Group Counseling with Motivational Interviewing Approach to Improve Academic Hardiness* oleh Arnika Dewi Larasati Ayuningtias, Mungin Eddy Wibowo, Mulawarman Mulawarman dari Universitas Negeri Semarang, Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok dengan metode wawancara motivasi untuk meningkatkan ketahanan akademik (*academic hardiness*) siswa menengah atas (SMA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan metode wawancara motivasi dapat meningkatkan ketahanan akademik (*academic hardiness*) siswa SMA.

METODE PENELITIAN

Artikel ini disusun melalui tahapan pencarian kata kunci *Academic Hardiness and Cognitive Counseling* rentang tahun 2015 hingga 2024, masuk dalam kategori *Quality Education*, dan bentuk karya artikel pada *database Dimensions AI* pada tanggal 22 Januari 2025. Metode PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematics Reviews and Meta-

Analysis) adalah metode yang digunakan dalam penelitian analisis *bibliometrik* ini. Analisis *bibliometrik* merupakan metode yang digunakan peneliti dengan tujuan untuk melakukan evaluasi pada kata kunci tertentu, penulis, artikel dan jurnal tertentu pada masa waktu tertentu yang sudah pernah diterbitkan. Penerapan metode PRISMA dalam penelitian analisis *bibliometrik* bisa diterapkan melalui beberapa tahapan seperti 1) melakukan identifikasi, 2) melakukan screening dan 3) melakukan proses including (Veile et al., 2018). Proses metode PRISMA yang dilakukan pada penelitian ini dapat diperhatikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Proses Penerapan Metode PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematics Review and Meta-Analysis*)

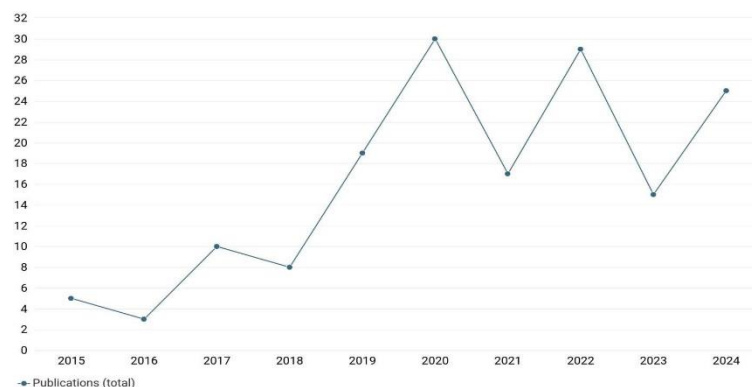
Beberapa hal yang dapat diambil dengan mencermati gambar 1 adalah proses metode PRISMA yang dilakukan pada kata kunci *Cognitive Counseling* and *Academic Hardiness* ditemukan bahwa pencarian dilakukan melalui database Dimensions AI dengan rentang 10 tahun terakhir atau dari tahun 2015 hingga 2024. Tahapan pencarian pertama dengan memasukkan kata kunci *Cognitive Counseling* and *Academic Hardiness* ditemukan sejumlah 10.917 karya yang mengangkat tema *Cognitive Counseling* and *Academic Hardiness*, kemudian proses penyeleksian dilanjutkan dengan memilah karya yang termasuk dalam kategori *Quality Education* atau pendidikan berkualitas dan ditemukan 10.542 karya tidak termasuk karya

berkategori *Quality Education*, kemudian kembali dipilah pada karya yang tidak termasuk bentuk artikel sejumlah 214 karya, sehingga hasil akhir yang ditemukan dengan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness* yang termasuk pada kategori *Quality Education* dan berbentuk artikel ditemukan sejumlah 161 karya artikel. Data yang telah diperoleh dari *database Dimensions AI* kemudian di analisis melalui aplikasi *VOS Viewer* yang merupakan suatu aplikasi yang memberikan hasil visualisasi dari proses penelitian *bibliometrik* dan memberikan gambaran pemetaan terhadap objek yang sedang diteliti (Wahyu, 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

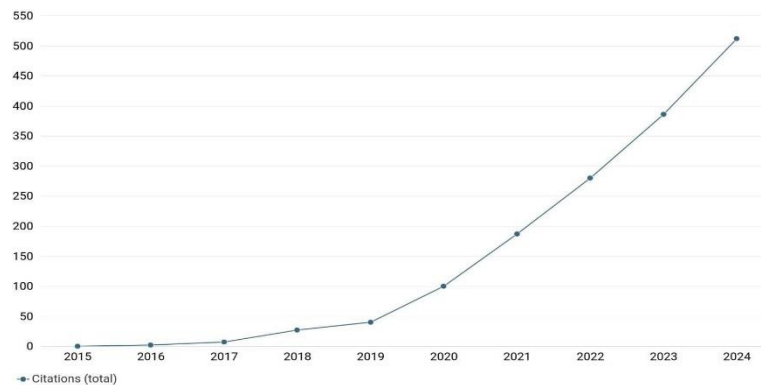
Melalui metode PRISMA didapatkan sejumlah data yaitu sejumlah 161 publikasi yang terbit dengan menggunakan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*, sejumlah 512 data sitasi yang tercatat pada artikel yang terkait, pada bidang *Sustainable Development Goals (SDGs)* kata kunci penelitian ini masuk dalam kategori *Quality Education*, *Bulletin of The L N Eurasia National University*, Kazakhstan merupakan jurnal yang terbanyak mempublikasikan artikel dengan kata kunci terkait sebanyak 27 publikasi, Сергій Олексійович Semerikov dari Ukraina merupakan penulis paling aktif pada kata kunci terkait dengan 3 publikasi, kemudian beberapa hasil dari *VOS Viewer* juga didapatkan mulai dari proyeksi gambar *Network Visualization*, *Overlay Visualization* dan *Density Visualization*.

Penelitian yang telah dilakukan memberikan hasil tentang peneltian Analisis Bibliometrik Pengembangan *Academic Hardiness* melalui Transformasi Model Konseling Kognitif dengan beberapa poin fokusnya seperti a) aspek yang sudah diklasifikasikan, b) jumlah sitasi, c) jumlah publikasi, d) pemetaan *network visualization*, e) pemetaan *overlay visualization*, pemetaan *density visualization* yang sesuai dengan beberapa poin yakni *co-occurrence* dan *co-authorship* melalui bantuan aplikasi *VOS Viewer*.



Gambar 2. Banyaknya publikasi dengan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness* dari tahun 2015 – 2024

Hasil artikel yang ditemukan dan sesuai dengan kategori yang hendak diteliti sejumlah 161 artikel ilmiah, hasil itupun dalam perjalanan penelitian mengalami beberapa perjalanan kenaikan dan penurunan terhitung dari tahun 2016 hingga 2024. Pada tahun 2015 karya artikel yang terbit sebanyak 5 artikel ilmiah kemudian turun ditahun 2016 sebanyak 3 artikel dan naik ditahun 2017 sebanyak 10 artikel dan pada tahun 2024 tercatat sejumlah 25 artikel yang terbit dengan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*.



Gambar 3. Banyaknya sitasi yang dilakukan pada artikel dengan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*.

Data pada gambar 3 menunjukkan tren sitasi yang dilakukan pada artikel ilmiah yang menggunakan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*, diawali pada tahun 2015 sebanyak 0 sitasi, 2016 sebanyak 2 sitasi, 2017 sebanyak 7 sitasi, tahun 2018 sebanyak 27 sitasi, tahun 2019 sebanyak 40 sitasi dan pada tahun 2024 sebanyak 512 sitasi.

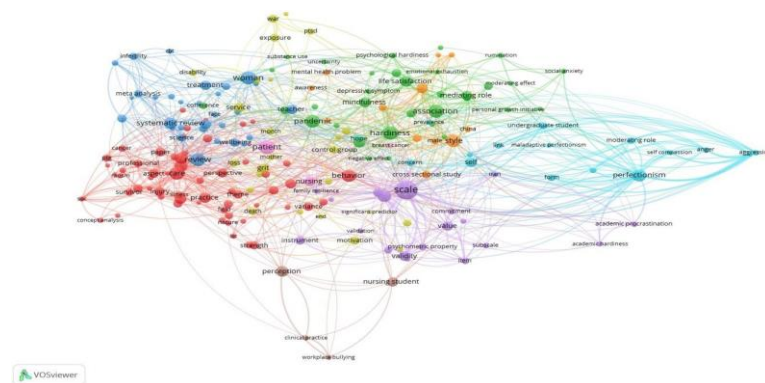
Bidang SDGs (*Sustainable Development Goals*). Penelitian ini yang berfokus pada *Cognitive Counseling and Academic Hardiness* juga merupakan sebuah penelitian yang masuk dalam kategori SDGs atau *Sustainable Development Goals* pada poin keempat yaitu *Quality Education* atau Pendidikan Berkualitas. Prosesi penyesuaian artikel ilmiah yang termasuk pada bidang *Quality Education* juga telah memilah beberapa karya ilmiah yang mengangkat kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness* dari karya ilmiah yang awalnya berjumlah 10.917 dikurangi sejumlah 10.542 karya yang tidak termasuk kategori *Quality Education* sehingga 161 karya artikel yang dianalisis merupakan artikel yang termasuk kategori *Quality Education*.

Hasil yang ditemukan pada database Dimensions AI menunjukkan beberapa jurnal yang aktif menerbitkan artikel ilmiah dengan kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness* diantaranya 1) *Bulletin of The L N Eurasia National University*, Kazakhstan sebanyak 27 publikasi, 2) *Integration of Education*, sebanyak 8 publikasi, 3) *Frontiers in Psychology*, sebanyak 7 publikasi, 4) *Current Psychology*, sebanyak 5 publikasi, 5) *Cogent*

Education, sebanyak 3 publikasi.

Hasil menunjukkan beberapa nama peneliti yang aktif dalam menerbitkan jurnal dengan kata kunci *Cognitive Counseling* and *Academic Hardiness* seperti 1) Сергій Олексійович Semerikov dari Ukraina dengan 3 publikasi, 2) Lea W Waters dari Australia dengan 3 publikasi, 3) Alina Schartner dari United Kingdom dengan 2 publikasi, 4) Daniel J Loton dari Australia dengan 2 publikasi dan 5) Rajan Binayek Pasa dari Nepal dengan 2 publikasi.

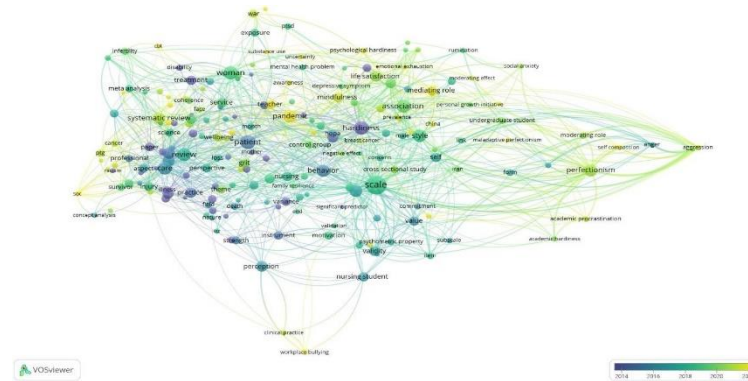
Network Visualization untuk *Co-Occurance*. *Network Visualization* merupakan salah satu bentuk pemetaan yang didapat melalui aplikasi VOS Viewer, dari *Network Visualization* dapat didapatkan informasi seperti jumlah items dan kluster yang ada pada objek penelitian.



Gambar 4. Pemetaan *Network Visualization* Hasil Penelitian tentang *Cognitive Counseling* and *Academic Hardiness*

Hasil yang didapatkan pada gambar 4 dapat ditemukan 203 items yang terbagi menjadi 9 kluster. Kluster 1 seperti *application*, *article*, *aspect*, *attitude*, *author* (total 60 items), kluster 2 seperti *absence*, *association*, *coherence*, *depressive symptom*, *emotional exhaustion* (total 34 items), kluster 3 seperti *cbt*, *cinahl*, *consequence*, *domain*, *effect size* (total 30 items), kluster 4 seperti *academic performance*, *control group*, *death*, *difficulty*, *disability* (total 25 items), kluster 5 seperti *academic achievement*, *academic hardiness*, *academic procrastination*, *acceptance*, *commitment* (total 19 items), kluster 6 seperti *aggression*, *anger*, *concern*, *family support*, *hope* (total 16 items), kluster 7 seperti *awareness*, *career indecision*, *china*, *cross sectional study*, *female* (total 12 items), kluster 8 seperti *clinical practice*, *nursing student*, *perception*, *workplace bullying* (total 4 items), kluster 9 seperti *breast cancer*, *nursing*, *patient* (total 3 items).

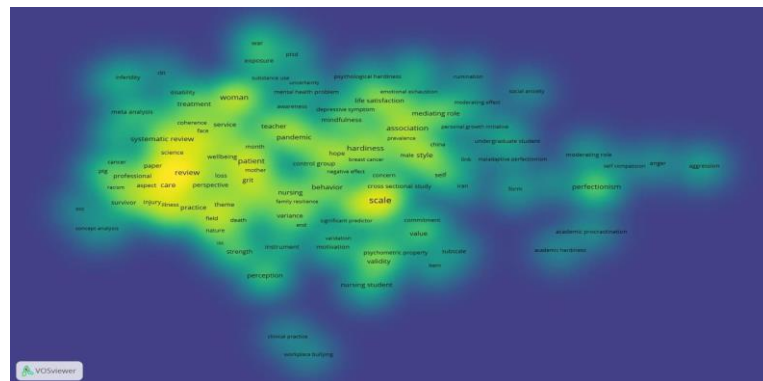
Overlay Visualization untuk *Co-Occurance*. Salah satu data yang bisa didapatkan dari aplikasi VosViewer adalah *Overlay Visualization* yang memberikan pemetaan gambar berkaitan tentang artikel yang terbit pada masa-masa tertentu, secara umum gambar yang diwakili warna cerah merupakan penelitian terbaru.



Gambar 5. Pemetaan *Overlay Visualization* Hasil Penelitian tentang *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*

Setelah mengamati gambar 5 dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian terbaru yang diwakili warna kuning seperti aspek *aggression* yakni pada tahun 2022, adapun apabila warna semakin gelap menandakan artikel yang terbit pada waktu yang relatif sudah lama seperti yang diwakili warna biru gelap yang terbit pada tahun 2014-2015 seperti kosa kata *hardiness*.

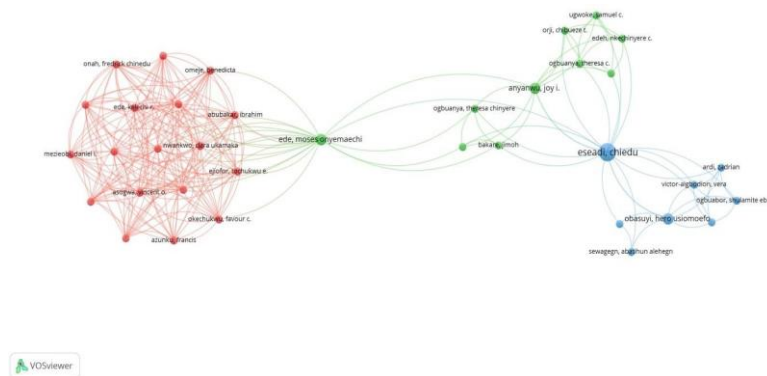
Density Visualization untuk *Co-Occurance*. Aplikasi VosViewer juga dapat menyajikan data pemetaan gambar berupa *Density Visualization* yang merupakan gambaran kepadatan pada objek yang diteliti terkhusus pada items yang paling sering muncul pada penelitian tentang objek penelitian tertentu.



Gambar 6. Pemetaan *Density Visualization* Hasil Penelitian tentang *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*

Beberapa kosa kata berada pada warna yang kuning terang menandakan bahwa kata kunci seringkali muncul pada penelitian objek tertentu, seperti pada gambar 5 kata *review*, *care*, *scale*, *injury* dan *science* berada pada warna kuning terang yang menandakan bahwa kata tersebut sering muncul pada penelitian yang sedang diteliti, adapun beberapa kata yang berada pada warna gelap menandakan bahwa kata tersebut jarang muncul atau hanya sedikit muncul pada objek penelitian seperti *social anxiety*, *concept analysis* dan *academic hardiness*.

Network Visualization untuk *Co-Authorship*. Aplikasi *Vos Viewer* juga dapat memberikan pemetaan gambar berkaitan dengan *Co-Authorship* pada artikel ilmiah yang mengandung objek penelitian yang sedang didalami, sehingga dengan hasil *Network Visualization* untuk *Co-Authorship* dapat disajikan hasil gambaran data tentang sosok individu peneliti yang aktif meneliti tentang objek penelitian tertentu, kaitannya pada penelitian ini pada kata kunci *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*.



Gambar 7. Pemetaan *Network Visualization* untuk *Co-Authorship* Hasil Penelitian tentang *Cognitive Counseling and Academic Hardiness*

Hasil gambar 7 dapat disimpulkan beberapa nama peneliti yang aktif dalam penelitian tentang *Cognitive Counseling and Academic Hardiness* seperti Abu Bakar, Ibrahim, Bakare, Jimoh, Eseadi, Chiedu, Ardi, Zadrian, Victor Algbodion, Vera, Azunku, Francis, Ede, Kelechi dan berbagai peneliti yang aktif dalam meneliti objek penelitian ini.

SIMPULAN

Ketahanan akademik (*academic hardiness*) merujuk pada kemampuan individu untuk menyelesaikan perjalanan akademiknya dengan baik, mencapai prestasi, dan tetap menjalani kegiatan akademik dengan efektif. Faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan akademik antara lain metode pembelajaran, perilaku guru, motivasi siswa, dukungan dari dalam dan luar sekolah, serta lingkungan sekolah. Studi juga menunjukkan bahwa terapi perilaku kognitif (CBT) yang juga bisa disebut dengan konseling kognitif dapat membantu mengatasi stres akademik di lingkungan yang menantang, seperti di negara dengan bahasa kedua. Identifikasi dini masalah akademik, seperti dalam pelajaran olahraga, dapat memperkuat ketahanan akademik siswa dan mencegah kegagalan.

DAFTAR RUJUKAN

Abu Al-majd, O., & Belton, B. (2024). Which one? Technology or non-technology-assisted

- vocabulary learning: a probe into the state of academic buoyancy, creativity, and academic achievement. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00262-4>
- Al-Qadri, A. H., Mouas, S., Saraa, N., & Boudouaia, A. (2024). Measuring academic self-efficacy and learning outcomes: the mediating role of university English students' academic commitment. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00253-5>
- Amoako, I., Anane, E., & Cobinnah, A. (2023). Mediating effect of hardiness in the nexus of service quality and students satisfaction of public universities in Ghana. *Cogent Education*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2276273>
- Arslan, G., Allen, K. A., & Waters, L. (2023). Strength-Based Parenting and Academic Motivation in Adolescents Returning to School After COVID-19 School Closure: Exploring the Effect of School Belonging and Strength Use. *Psychological Reports*, 126(6), 2940–2962. <https://doi.org/10.1177/00332941221087915>
- Bako, V. N., Ishaya, S. N., Eze, M. I., Ekwueme, F. O., Awokwe, N. N., Ekwueme, U. H., Omenma, Z. O., Chukwuma, J. N., Amujiri, B. A., & Bitrus, L. A. (2023). Online cognitive-behavioral intervention for stress among English as a second language teachers: implications for school health policy. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1140300>
- Dereili, R., Estaki, M., & Beheshte, N. (2024). Effect of Cognitive Rehabilitation Training on Information Processing Speed, Response Inhibition, Attention, and Perceptual Reasoning in Students with Dyscalculia. *Iranian Rehabilitation Journal*, 22(3), 509–518. <https://doi.org/10.32598/irj.22.3.2102.1>
- Hall, S. S., McGill, R. M., Puttick, S., & Maltby, J. (2022). Resilience, science, technology, engineering, and mathematics (STEM), and anger: A linguistic inquiry into the psychological processes associated with resilience in secondary school STEM learning. *British Journal of Educational Psychology*, 92(3), 1215–1238. <https://doi.org/10.1111/bjep.12496>
- Hidayah, R., Mu'awanah, E., Zamhari, A., Munardji, & Naqiyah. (2021). Learning worship as a way to improve students discipline, motivation, and achievement at school. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(3), 292–310. <https://doi.org/10.29333/ejecs/748>
- Horanicova, S., Husarova, D., Madarasova Geckova, A., Lackova Rebicova, M., Sokolova, L., de Winter, A. F., & Reijneveld, S. A. (2024). Adolescents' academic performance: what

- helps them and what hinders them from achievement and success? *Frontiers in Psychology*, 15(July), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1350105>
- Jaiswal, S., Tiwari, C., Subhash Dhaigude, A., Pandey, A., & Kamath, G. B. (2024). College students adaptation to synchronous distance learning: exploring the effects of academic adjustment and sense of belonging on perceived stress. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2357907>
- Jaspal, R. (2015). Constructing and protecting identity in a diverse higher education context. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 19(4), 127–134. <https://doi.org/10.1080/13603108.2015.1071291>
- Lavasani, M. G., & Khandan, F. (2011). Cypriot Journal of Educational. *Cypriot Journal of Education*, 2(4), 61–74.
- Luu-Thi, H. T., Ngo-Thi, T. T., Nguyen-Thi, M. T., Thao-Ly, T., Nguyen-Duong, B. T., & Tran- Chi, V. L. (2021). An Investigation of Mathematics Anxiety and Academic Coping Strategies Among High School Students in Vietnam: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Education*, 6(November), 1–14. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.742130>
- Lynham, A., McConnell, B., & McGuckin, C. (2020). BeSAD ... it was truly an awful experience: an exploration of pre-service teachers experiences and training needs to support pupils experiencing issues of bereavement, separation and divorce. *Pastoral Care in Education*, 38(1), 64–82. <https://doi.org/10.1080/02643944.2019.1700547>
- Mahmud, A. (2024). Exploring the experiences of Muslim doctoral students in UK higher education: challenges, implications, and pathways to inclusivity. *Studies in Higher Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2357718>
- Nuriyyatiningrum, N. A. H., Zikrinawati, K., Lestari, P., & Madita, R. (2023). Quality of life of college students: The effects of state anxiety and academic stress with self-control as a mediator. *Psikohumaniora*, 8(1), 87–102. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v8i1.14733>
- Ozkara, B. O., Tonguc, G., & Aruğaslan, E. (2024). Students Tendencies to Attend Distance Education Courses and Their Academic Achievement. *European Journal of Education*. <https://doi.org/10.1111/ejed.12831>
- Phusavat, K., & Buheji, M. (2024). Mapping Informal Learning for Displaced Learners during the War on Gaza 2023- Application of Situated Cognition. *International Journal of Learning and Development*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.5296/ijld.v14i1.21626>
- Pulyaeva, V. N., Gibadullin, A. A., Zerkina, D. G., & Eismunt, V. V. (2020). Academic

motivation of students in the period of digital transformation of the educational environment. *Journal of Physics: Conference Series*, 1691(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012215>

Sabbah, S. (2023). Spiritual Intelligence among Blinds and Sighted Students in Palestine. *International Journal of Childhood Counselling and Special Education*, 5(2), 43–52. <https://doi.org/10.31559/ccse2023.5.2.2>

Şahin, E., Çekin, R., & Özçelik, İ. Y. (2018). Predictors of academic achievement among physical education and sports undergraduate students. *Sports*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.3390/sports6010008>

Steven, N. P. Y., & Ada, C. Y. L. (2019). Counselling referral for university students: a phenomenological study from the teachers perspective. *British Journal of Guidance and Counselling*, 47(5), 579–589. <https://doi.org/10.1080/03069885.2019.1621985>

Tokuhamas-Espinosa, T., Simmers, K., Batchelor, D., Nelson, A. D., & Borja, C. (2023). A Theory of Mental Frameworks: Contribution to the special issue in Frontiers Psychology on enhanced learning and teaching via neuroscience. *Frontiers in Psychology*, 14(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1220664>