



## The Contribution of Memorizing the Holy Qur'an to Improving the Speaking Skills of Eighth grade Students at the Ibnu Aqeel Modern Islamic Institute

إسهام حفظ القرآن الكريم لترقية المهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في معهد ابن عقيل الاسلامي الحديث

**Khofifaturrochmah<sup>1\*</sup>, Rahmaini<sup>2</sup>**

kh.trchma22@gmail.com<sup>1\*</sup>, rahmaini@uinsu.ac.id<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Received: 20 06 2024. Revised: 11 07 2024. Accepted: 17 07 2024.

**Abstract :** Memorizing the Al-Quran is one aspect that can be used in assessing Arabic language learning, one of which is speaking ability. This is because in memorizing the Al-Quran a person will get used to saying Arabic sentences, where Arabic is the language of choice in writing the Al-Quran. This research is field research, while the research approach is a quantitative approach, meaning that research design objectivity is carried out using statistical processing of numbers, structures and controlled experiments. Judging from the population and sample, this research data is a population sample research, because it involves all research subjects, namely class VIII. Data collection techniques used observation and interviews. The aim of this research was to determine the contribution of memorizing the Al-Quran to the speaking ability of students at Tahfiz Ibnu Aqil Islamic boarding school. From the results of the product moment correlation analysis, the correlation coefficient value of Arabic language ability with the ability to memorize the Al-Quran obtained a value of 0.602. This means that the relationship between Arabic language ability and the ability to memorize the Al-Quran is interpreted in the strong relationship category. So it can be concluded that in this study there is a positive relationship between the ability to memorize the Al-Quran and Arabic language ability.

**Keywords :** Memorize the Koran, Speaking Skills, Valuable Class Request.

**ملخص :** إن حفظ القرآن الكريم هو أحد الجوانب التي يمكن الاستفادة منها في تقييم تعلم اللغة العربية، ومن هذه الجوانب القدرة على النطق، وذلك لأن في حفظ القرآن الكريم يتعود المرء على نطق الجمل العربية التي هي لغة القرآن الكريم. هذا البحث هو بحث ميداني، أما منهج البحث فهو منهج كمي، بمعنى أن موضوعية تصميم البحث تتم من خلال المعالجة الإحصائية للأرقام والتراكيب والتجارب المنضبطة. وبالحكم على السكان والعينة، فإن بيانات هذا البحث هي بيانات عينة سكانية، لأنه يشمل جميع مواضيع البحث، أي الصف الثامن. أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات، والغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى إسهام حفظ القرآن في القدرة على الكلام لدى التلاميذ في كوخ ابن عقيل التحفيظ، ومن نتائج تحليل الارتباط اللحظي الناتج حصلت قيمة معامل الارتباط للقدرة أي أن العلاقة بين القدرة على 0.602 على اللغة العربية مع القدرة على حفظ القرآن الكريم على قيمة اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم في التفسير في فئة العلاقة القوية، لذا يمكن الاستنتاج أن في هذه الدراسة توجد علاقة طردية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والقدرة على اللغة العربية

الكلمات المفتاحية: حفظ القرآن الكريم، مهارات التحدث، طلب الدروس القيمة

المقدمة

يمكن تطوير إمكانات الأطفال في بيئة تعليمية. تعتبر المؤسسات التعليمية منتدى لتطوير إمكانات الأطفال، ولكن لا يزال لدى كل طالب إمكانات مختلفة من طالب إلى آخر ويمكن ملاحظة ذلك في التعلم اليومي في المدرسة وعلى سبيل المثال في هذا البحث يوجد العديد من الطلاب الذين يجيدون حفظ سور القرآن الكريم. القرآن وذلك سيؤثر على المفردات وإتقان الكلام باللغة العربية لأنهم معتادون على حفظ القرآن وهناك طلاب درجاتهم في حفظ القرآن ليست جيدة وسيؤثر ذلك أيضا على قدرة تحدثهم. يهدف البحث إلى التأكد من أن الطلاب أو المعلمين أو القراء يعرفون أن حفظ القرآن له تأثير كبير على تعلم اللغة العربية لأنه لا يمكن فصل القرآن عن اللغة العربية ويمكن إتقان المهارات الأربع خاصة إذا استطعت. احفظها باستخدامها، حسناً، يمكن للطلاب أن يتمتعوا بالقدرة على الكلام باللغة العربية جيداً لأن اللغة العربية غالباً ما يتم سماعها وقرائها، لذا سيكون بمقدورهم الكلام بها بسهولة. التعليم وفقاً للقانون رقم 20 لسنة 2003، عبارة عن جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع، الأمة والدولة (Hidayat, and Abdillah, 2019) اللغة هي أداة التواصل الأكثر فعالية ولها دور كبير جداً في بقاء الإنسان حيث أنها تنقل الرسائل من شخص إلى آخر لأنه بواسطة اللغة يمكن للإنسان التعبير عن المقصود. أو ما شاء باللغة (Akbar, 2021)

إن اللغة العربية والقرآن كالتواضع والحروف التي لا يمكن فصل بعضها عن بعض، كما أن دراسة اللغة العربية هي الشرط الأول لفهم القرآن وإتقانه، وكذلك القرآن الذي كتب منه الحرف الأول، الآية، وقد كتبت الصفحة الأولى والأولى باللغة العربية) أبرار وأسرياني (2023). إن دور اللغة العربية ليس فقط وسيلة تواصل بين إخوانها من البشر، بل هي أيضاً وسيلة تواصل في الإيمان وطلب الشئ من الله سبحانه وتعالى، كما نعلم، يتم استخدام اللغة العربية في الأنشطة الإسلامية من العبادة إلى الأنشطة الإسلامية (Aziz et al., 2021) وكلمة القرآن مشتقة حرفياً من كلمة قراءة والتي تعني يقرأ أو يجمع. وهذان المعنيان لهما نفس المعنى؛ والقراءة تعني أيضاً الجمع، لأن القارئ يعمل على جمع الأفكار أو المفاهيم الموجودة في شئ يقرأه، فالأمر بالقراءة في القرآن كما هو موجود في بداية سورة العلق يعني أن الله يأمر المسلمين بذلك. جمع أفكارهم أو المفاهيم الموجودة في الطبيعة أو في أي مكان. ويهدف هذا إلى التأكد من أن القارئ، من خلال الأفكار أو الأدلة أو الأفكار المتجمعة في ذهنه، يتوصل إلى نتيجة مفادها أن كل ما هو موجود ينظمه الله.

والقدرة على الكلام باللغة العربية تكون على شكل قدرة الفرد على الكلام باللغة العربية في التواصل فيما بينه (Djahibakal et al., 2023) القدرة الكلامية في هذا البحث هي قدرة الفرد على الكلام أو التواصل بشكل فردي أو مع نفسه بين شخص لآخر. في تعليم اللغة الهدف الرئيس ي هو إتقان المهارات اللغوية. تشير القدرة اللغوية إلى القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط (شفهياً وسلياً) كتابياً. في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة". وتشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. (Nubaiti, 2023). بعض الافتراضات التي تطورت ترجع إلى عدم توفر مرافق تعلم اللغة العربية، وبيئة اللغة العربية الأقل نشاطاً، مما يجعل من الصعب على الطلاب تطوير إمكاناتهم أو قدراتهم. على الرغم من أن المرافق والبيئات اللغوية لها دور مهم جداً في دعم تعلم اللغة العربية. يفترض المؤلف أن عدم قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية يرجع إلى افتقار الطلاب إلى مفردات اللغة العربية (hasil wawancara dengan musyarif)

لذلك، من الضروري البحث عن حل حتى يتمكن الطلاب من تطوير وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وبصرف النظر عن دعمهم بالمرافق المناسبة وبيئة لغوية جيدة، يجب أن يكون لدى الطلاب أيضاً رأس مال رئيسي، وهو المفردات.

وهذا ما سيحصل عليه الطلاب عندما يتمكنون من حفظ القرآن وفهمه. لأن الطلاب سيستفيدون من حفظ القرآن وفهمه فوائد عديدة. لأن حفظ القرآن لا يقتصر على تقديم الآخرة فحسب، بل إن حفظ القرآن من صفات من أوتي العلم وضمن الله أمر الدنيا. وبغض النظر عن ذلك، فإن عادة حفظ القرآن يمكن أن يتعرف الحافظ بشكل أفضل على لغة القرآن، وهي اللغة العربية (Abdullah & Rahmi, 2020). ومن الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب من حفظ القرآن أن حفظ القرآن يمكن أن ينمي الطلاب طلاقة الكلام باللغة العربية، لأن من يحفظ القرآن يعتاد على النطق أو الإنشاد آيات القرآن. ويمكن للطلاب أيضًا نطق الحروف بالنطق والنطق الصحيحين، وبصرف النظر عن ذلك، فمن خلال حفظ وفهم معنى المفردات في القرآن يمكن للطلاب اكتساب العديد من الكلمات والأقوال التي يمكن أن تؤدي إلى تطوير مفرداتهم، ويستطيع الطلاب يمكنهم استخدام هذه المفردات كتعبيرات عن أفكار في أذهانهم، بحيث لا يعود الطلاب بحاجة إلى الشعور بالثقل بين الاضطرار إلى حفظ القرآن الكريم. "وتعلم اللغة العربية (Aman, 2020).

حفظ القرآن له تأثير إيجابي على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الفرد، حيث أن الحفظ يتضمن خطوات مثل دراسة القرآن بالترتيب سواء بالقراءة المباشرة أو الاستماع. من خلال هذه الأنشطة، يتمكن الفرد من تثبيت الحفظ في الذاكرة ويمكنه التعبير عنه أو تكراره من دون النظر إلى القرآن. هذا التصور يتفق مع وجهة نظر ماسمالاي (Alfinayanti et al., 2024) الذي يقول إن اللغة العربية والقرآن الكريم كالجوهين لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. هذا التأثير ينشأ نتيجة ميل المحفظ للقرآن الكريم للاستماع إلى ونطق عبارات اللغة العربية التي في الواقع ينطقون بها في حياتهم اليومية (Fauziah et al., 2020). أستاذ علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض د. ويرى عبد الله صبيح أن حفظ القرآن الكريم يساعد على التركيز وهو شرط لاكتساب المعرفة. وأضاف أيضًا أن جميع المعارف، سواء كانت علوم طبية أو رياضيات أو علوم شرعية أو علوم طبيعية وغيرها، تتطلب تركيزًا عاليًا لتحقيقها. وبالنسبة للأشخاص الذين اعتادوا على حفظ القرآن، فسيتم تدريبهم على التركيز العالي. (Aziz et al., 2021) هناك العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا البحث. وترتبط أهمية هذا البحث بأوجه التشابه الموجودة وكذلك الاختلافات التي لا يمكن إنكارها. وفيما يلي بعض الأبحاث المعنية: أولاً، مجلة كتبها عبد. عزيز ورملان بادانج وبارالونجان لوبيس من الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة 2021 بعنوان العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل العلمي لطلاب تادرس في مدرسة تحفيضة السليمانية سياريف ميدان الإسلامية الداخلية. يوجد في هذا البحث شيء مشترك وهو أنهما يقرآن القرآن عن طريق حفظ القرآن ويستخدمان البحث الكمي والفرق هو أن بحث عبد العزيز يناقش الإنجازات التعليمية للسانتري بينما يركز هذا البحث على مهارات الكلام للسانتري (Aziz, Padang and Lubis, 2021).

ثانية، مجلة كتبها موه أبرار وأسرياني من معهد أم قورو الإسكمي بوجور 2020 بعنوان العلاقة بين القدرة في اللغة العربية والتحصيل في حفظ القرآن الكريم في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا نور القرآن سيونبولانج بوجور 2020/2019 العام الدراسي. يحتوي هذا البحث على عدة أوجه تشابه تناقش إنجازات القرآن والاختلاف في بحث موح أبرار والعرياني الذي يناقش مهارات اللغة العربية والذي يناقش تلقائيًا جميع المهارات بينما يناقش الباحث. مهارة واحدة فقط وهي مهارة الكلام (Abrar and Asriani, 2023). ثالثًا، مجلة كتبها باهار كورنيادي ستي حسنه، آدم مدينيللا، إروين من معهد كريمان ويرايبودا (INKADHA) سومينيب، إندونيسيا UIN Datokarama Palu، كلية الحكمة باربانجان باتوسانجكار الإسلامية، جامعة مالانج الحكومية، إندونيسيا بعنوان الارتباط بين إتقان اللغة العربية وفهم القرآن بتقنيات الحفظ هناك شيء مشترك بين هذا البحث، وهو مناقشة العلاقة بين إتقان اللغة العربية وتقنيات الحفظ، والفرق هو أن هذه المجلة تناقش أيضًا فهم القرآن، على عكس الباحثين الذين يناقشون مهارات الكلام فقط (Kurniadi & Hasnah, 2023).

وكما لاحظ الباحثون فإن التحصيل الحفظي للطلاب الذين تكون درجاتهم منخفضة أو عالية في تعلم اللغة العربية في المواد المفردات يمكن أن يؤثر على الأنشطة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب لأن هناك مجموعة من الطلاب درجاتهم في حفظ القرآن الكريم جيدة ومهاراتهم في الكلام جيدة أيضاً، وهناك مجموعة من الطلاب لديهم درجات منخفضة في حفظ القرآن، كما أنهم منخفضون في مادة المفردات أو القدرة على الكلام، ولكن هناك أيضاً من لديهم درجات منخفضة في الحفظ. القرآن ولكن لديهم درجات عالية في مادة المفردات أو يتقنون القدرة على الكلام. لذا، لمعرفة مدى مساهمة حفظ القرآن الكريم في القدرة على الكلام، لا بد من البحث.

### منهج البحث

وفي ضوء الأهداف المراد تحقيقها، تم إجراء هذا البحث في معهد تحفظ ابن عقيل الإسلامية. المدرسة الداخلية الإسلامية البيئية الحادي عشر، تانغكاهاان، المنطقة. ميدان لابوهان، مدينة ميدان، شمال سومطرة برقم 20525. تشمل أسباب اختيار هذا الموقع ما يلي: في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، لم يتم إجراء بحث مماثل لهذا البحث على الإطلاق، الموقع متاح تماماً للباحثين ومن السهل التواصل مع مديري المدارس الداخلية والمعلمين حتى يمكن إجراء البحوث بكفاءة. ركز هذا البحث على مراجعة وتحليل وثائق من 33 طالباً على شكل مخرجات تعلم في موضوع الحفظ ومخرجات تعلم في موضوع الكلام باللغة العربية في موضوع المفردات. طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول الأشياء أو الاختلافات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب وما إلى ذلك يتم استخدام هذه الطريقة لإكمال البيانات والتي تتعلق بالوصف العام للمدرسة الداخلية الإسلامية أو الموضوع محل الدراسة. طريقة ويلزم التوثيق من خلال الدراسة أو الاستشهاد بالأرشيف والملاحظات الخاصة بالموضوع قيد الدراسة، والبيانات التي سيتم الحصول عليها في هذا البحث هي بيانات درجات تحصيل الحفظ ودرجات تحصيل اللغة العربية في مادة المفردات للفترة 2024/2023.

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف هي تقنية التحليل الكمي. يشير تحليل البيانات الكمية أكثر إلى الإحصاء الوصفي الذي سيعمل في هذا البحث على تقديم لمحة موجزة عن الارتباط الهام بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل التعليمي للغة العربية للسانتري تحفيظة ابن عقيل للعامالدراس ي 2024/2023. السنة الأكاديمية. مع البيانات التي تم الحصول عليها، أجرى المؤلف التحليل من خلال معالجة بيانات البحث التي تم الحصول عليها. تم أخذ البيانات من توثيق نتائج امتحانات الطلاب، ويستخدم المؤلف أيضاً تحليل ارتباط لحظة المنتج، والذي يستخدم فيه المؤلف برنامج الكمبيوتر SPSS وصيغة "بيرسون" في برنامج Excel. يستخدم الباحثون هذه الصيغة لأن هذه الصيغة تستخدم لوصف العلاقة بين متغيرين من نوع الفاصل الزمني. الصيغة هي كما يلي:

### RUMUS PERSON PRODUCTS MOMENT

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

#### Keterangan:

- r : koefisien korelasi
- $\sum X$  : jumlah skor item
- $\sum Y$  : jumlah skor total item
- n : jumlah responden

## النتائج والمناقشة

يُشار إلى ارتباط لحظة المنتج بالرمز  $r$  (بشرط ألا تكون قيمة  $r$  أكبر من السعر  $+1 \geq r \geq -1$ ) (إذا كانت القيمة  $r = 1$ ) فهذا يعني أن الارتباط سلبي تمامًا، وإذا كانت  $r = 0$  (فلا يوجد ارتباط، و  $r = 1$ ) يعني أن الارتباط قوي جدًا. المساهمة بمعنى الفعل تكون على شكل سلوك يقوم به الأفراد والذي يكون له بعد ذلك تأثير إيجابي أو سلبي على الأطراف الأخرى. على سبيل المثال، يقوم شخص ما بخدمة المجتمع في منطقتهم الأصلية من أجل خلق جو جميل في المنطقة التي يعيش فيها بحيث يكون لها تأثير إيجابي على المقيمين والمهاجرين. وتعني المساهمة أن الفرد يحاول أيضًا تحسين الكفاءة والفعالية في حياته. ويتم ذلك عن طريق شحذ موقع الدور، وهو الأمر الذي يصبح بعد ذلك مجالًا متخصصًا، بحيث يتناسب بشكل أكثر دقة مع الكفاءة (Hariwirawan, 2020). كلمة حفظ تأتي أيضًا من الكلمات " حفظ - يحفظ - حفظًا" والتي تعني الحراسة والتربية والحماية. في القاموس الإندونيسي، كلمة حفظ تأتي من كلمة هفال، والتي تعني حفظ الدرس أو القدرة على نطقه عن ظهر قلب دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. ثم تحصل على البادئة  $-me$  للحفظ، وهو ما يعني محاولة استيعابها في عقلك حتى تتذكر دائمًا. كلمة حفظ يمكن أن تسمى أيضًا ذاكرة (Sholeha and Rabbanie, 2021) الحفظ هو أسلوب يستخدمه المعلمون ليطالبوا من الطلاب حفظ عدة كلمات (المفردات) (أو جمل أو قواعد. ومن هذا الشرح يمكن استنتاج أنه يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة مناسبة وسريعة للتدريس. (Rahmaini, 2023) ولا ينبغي إهمال عامل الطريقة لأن الطريقة تؤثر على أهداف التدريس هنا. ولذلك، فإن طريقة الوجه هي طريقة مناسبة وسريعة لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في القسم باستخدام الحفظ عن ظهر قلب، أي عن طريق التعلم عن ظهر قلب. قلها بصمت، دون النظر إلى الكتاب أو الملاحظات الأخرى في الفصل. والهدف من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من تذكر الدروس التي يعرفونها وتنمية معارفهم وذاكرتهم وخيالهم (Bahruddin, 2022). في تعليم اللغة العربية، يجب أن يتمتع الطلاب بأربع مهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن يتمتع المعلم بمهارات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمهارة، من المتوقع أن يتقن معلمو اللغة العربية المهارات الأربعة؛ مهارات الاستماع والكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة لأن مهارة أخرى مرتبطنتان، ولهذا السبب تكثر ويجب أن يتقن المعلمون المحارف الأربعة في اللغة العربية حتى لا يكون التدريس صعباً (رافعين، 2010)

غالبًا ما يُطلق على الطلاقة في الكلام (مهارة الكلام) اسم التأبير. ومع ذلك، كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث تركز (مهارة الكلام) بشكل أكبر على المهارات الشفهية، بينما يمكن تحقيق التأبير في شكل مكتوب بخلاف لفظيًا. لأن تعلم اللغة العربية يستخدم المصطلحين تعبير سيافاهي (القدرة على الكلام) وتعبير تحرير (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية، وهي التعبير عما في العقل. (تريبونو، أغوس، 2009). تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج التدريب على المحادثة من قبل معلمي اللغة. يركز كل نهج أو طريقة على تقنيات أو نماذج معينة، على سبيل المثال عن طريق الحفظ لأنه من خلال الحفظ الكثير سيعتاد اللسان على الكلام باللغة العربية وسيجعل الطلاب يحسنون مهاراتهم في الكلام (Bani, 2021). القرآن هو المصدر الرئيس للتعاليم الإسلامية التي يلتزم بها ما يقرب من ربع سكان العالم اليوم. لا يوجد كتاب مقدس أكثر قراءة وحفظًا ودراسة من وجهات نظر علمية مختلفة في جميع أنحاء العالم من القرآن الكريم الذي يعني حرفيًا القراءة الكاملة. هذا هو الاسم الصحيح الذي اختاره الله، لأنه منذ اكتشاف الإنسان الكتابة والقراءة قبل خمسة آلاف سنة، لم تكن هناك قراءة تنافس لقرآن، قراءة مثالية ونبيلة (عبد الوهاب، 2017).

بيانات طلاب برنامج اللغة العربية للعام 2023-2024. بناءً على البيانات المحسولة، فإن عدد الطلاب في مدرسة تحفيظ ابن عقيل للعام الدراسي 2023/2024 بلغ 33 طالبًا. أما وصف البيانات ومتوسط أداء حفظ القرآن في العام الدراسي

ي 2024/2023 من خلال اختبار حفظ القرآن، فقد تم معرفة أن أعلى درجة حفظ بلغت 92 وأدناها 76. ويمكن أن يتم تصنيف الأداءك "ممتاز جداً" إذا كان الحفظ سلساً دون تقطعات، وكانت مخ رج الحروف صحيحة، وكانت التلاوة جيدة. يقسم الكاتب تصنيف الدرجات من هذه البيانات إلى ثلاثة مستويات.

الرقم	فئة	فاصلة	تكرار
١	كافٍ	٦٨-٥٠	٠
٢	جيد	٨٤-٦٩	٢٥
٣	جيد جداً	١٠٠-٨٥	٨
٣٣	كمية		

بعد جمع البيانات الخاصة بحفظ القرآن يتم عرضها باستخدام صيغة النسبة المئوية:  $E = \frac{O}{N} \times 100$  وكانت النتائج التكرارية التي تم الحصول عليها لمستوى التحصيل في حفظ القرآن الكريم هي كما يلي: أ) من أصل 33 طالباً في هذه الدراسة حصلوا على تحصيل في حفظ القرآن الكريم بدرجة كافية بنسبة 0%. ب) 25 من أصل 33 طالباً في هذه الدراسة حققوا حفظاً جيداً للقرآن الكريم بنسبة 7.75%. ج) 8 من طلاب هذه الدراسة البالغ عددهم 33 طالباً حصلوا على تحصيل جيد جداً في حفظ القرآن الكريم بنسبة 2.25%. تظهر بيانات التحصيل في تعلم اللغة العربية أعلاه أن أعلى درجة هي 92 وأقل درجة هي 80. ومن هذه البيانات قسمها المؤلف إلى ثلاثة مستويات وهي جيد جداً وجيد وكفى ويتم الحصول عليه وتقييمه من اختبار الحفظ المفردات واختبار اللغة العربية الذي يعتمد على كمية المفردات التي يمكن نطقها والكلام بها بطلاقة ويمكن الإجابة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية.

الرقم	فئة	فاصلة	تكرار
١	كافٍ	٦٨-٥٠	١
٢	جيد	٨٤-٦٩	٢١
٣	جيد جداً	١٠٠-٨٥	١١

بعد جمع البيانات الخاصة يتم عرضها باستخدام صيغة العرض  $E = \frac{O}{N} \times 100$  معلومة:  $E = \frac{O}{N} \times 100$ . جاءت نتائج المستوى التكراري لتحصيل تعلم اللغة العربية على النحو التالي: (1) 11 من أصل 33 طالباً من أصل 33 طالباً في هذه الدراسة تحصيلهم في تعلم اللغة العربية والذي يصنف على أنه جيد جداً بنسبة 33.3%. (2) 12 من أصل 33 طالباً من أصل 33 طالباً في هذه الدراسة تحصيلهم في تعلم اللغة العربية يصنف على أنه جيد بنسبة 63.6%. (3) 1 طالب من أصل 33 طالباً في هذه الدراسة هو تحصيل تعلم اللغة العربية الذي يصنف على أنه كافٍ بنسبة 3.03%. وبناء على البيانات المقدمة تم إجراء اختبار لتحديد العلاقة بين القدرة في اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم. الحياة الطبيعية أولاً. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الصورة أعلاه مع عينات أقل من 50، تستخدم نتائج اختبار الحالة الطبيعية نتائج الاختبار *shapiro-wilk* بمساعدة برنامج *SPSS* أن يتم الحصول على القدرة على اللغة العربية  $0.05 < 0.20$  ثم يتم قبول  $H_0$

(المقبول)، مما يعني أن مهارات اللغة العربية موزعة بشكل طبيعي. بناءً على الاختبار الطبيعي للقدرة في اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم بتوزيع طبيعي، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون، وفيما يلي نتائج اختبار الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون. نتائج الحساب عن طريق إدخال الأرقام الإحصائية من الجدول أعلاه بالصيغة التالية:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{33.236508 - 2728.2856}{(33.226258 - 2728)^2 (33.247804 - 2856)^2}$$

$$r = 0,601967$$

قيم اللغة العربية	قيمة الحفظ		
٦٠٢٠	١	ارتباط بيرسون	قيمة الحفظ
٠٠٠٠		يقول (٢ الذيل)	
٣٣	٣٣	f	
١	٦٠٢٠	ارتباط بيرسون	قيم اللغة العربية
	٠٠٠٠	يقول (٢ الذيل)	
٣٣	٣٣	f	

وبناء على الصورة أعلاه، حصل اختبار الارتباط اللحظي المنتج للقدرة على اللغة العربية مع القدرة على حفظ القرآن الكريم على قيمة 602.0. وهذا يعني أن العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم تفسر في فئة العلاقة القوية. ويدعم ذلك قيمة ١ لأهمية في اختبار الارتباط في هذه الدراسة، مما يعني أن  $H_a$  مقبول. لذا يمكن أن نستنتج أنه في هذا البحث مقبول، بمعنى آخر، هناك علاقة إيجابية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم ومهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بمدرسة تحفيظة بن عقيل الإسلامية الداخلية.

#### جدول تفسير معامل الارتباط

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	0.199 – 0.00
قليل	0.399 – 0.20
حالياً	0.599 – 0.40
قوي	0.799 - 0.60
قوي جدا	1.000 – 0.80

وفي هذه الدراسة لتحديد مستوى المعامل يمكن ملاحظة على أساس كمية الحفظ، وهي: "كلما كان الحفظ أكثر وأفضل، كلما زادت قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، والعكس، كلما قل الحفظ، كلما قلت إتقان القدرة على الكلام باللغة العربية وذلك لأنه كلما زادت المفردات التي يتم قراءتها عند قراءة القرآن. ولذلك يمكن في هذا البحث تجميع العلاقة بين مقدار الحفظ والقدرة على الكلام على النحو التالي: مستوى العلاقة منخفض جدا (حفظ 1 إلى 2 فصول)، قليل أن يكون لديك حفظ) أكثر من 2 جزء إلى 3 أجزاء (، حال ي أن يكون لديك حفظ) أكثر من 3 أجزاء إلى 4 أجزاء (قوي لديه 4

أجزاء أكثر إلى 5 أجزاء (و قوي جد الحفظ) أكثر من 5 أجزاء إلى 6 أجزاء. (و تميز هذا البحث أيضاً في موضوعه، وهو مادة المفردات التي تشمل أيضاً المواد المحدثّة حيث تستخدم المدارس الأخرى أو تركز على المواد المحدثّة فقط، بخلاف مدرسة تحفيظ بن عقيل الإسلامية، هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تجعل مادة المفردات مادة دراسية. مادة إلزامية يكون التعلم فيها أكثر تعقيداً وبشكل أكثر تحديداً، والتي تبدأ بتقسيم المفردات، وتستمر في تكوين جمل جديدة من المفردات التي تم إعطاؤها للتو، وتستمر في الكلام باللغة العربية التي تتضمن المفردات التي تم إعطاؤها للتو، وتدخّل أخيراً في التعلم استخدام اللغة العربية وبالفعل فإن درس المحضة ليس في المادة إلزامية في المدرسة بل هي مدرجة في الأنشطة اليومية، أي يتم استخدامها في الأنشطة المحددة مرتين في الأسبوع يومي الثلاثاء والسبت والتي يتم استبدالها بمواد مفردات ومن هناك يريد الباحث أيضاً للبحث في المشاكل التي تحدث لأن هناك العديد من الأشياء الفريدة حول هذا الموضوع، ولهذا السبب أخذ الباحث عنواناً مع أحد المراجع لهذه المشكلة

### خاتمة

بناءً على نتائج البحث والتوصيفات السابقة لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية القدرة على حفظ القرآن الكريم بمدرسة ابن عقيل للتحفيظ الإسلامية للعام الدراسي 2023/2024 عدد 33 طالباً يمكن (1) %، تصنيفهم إلى 3 مستويات وهم 8 طلاب بتقدير جيد جداً بمعدل ممتاز 25.2% ، 8 طلاب حصلوا على درجة جيدة 75.7 وتصنيف جيد جداً كان هناك 0 طلاب، 0% (2) يمكن تصنيف إنجازات طلاب مدرسة ابن عقيل للتحفيظ الإسلامية للعام الدراسي 2023/2024 في تعلم المفردات إلى 3 مستويات وهي فئة الجيد جداً والتي تضم 11 طالباً بمستوى عرض والفئة الجيدة التي حصلت على 21 طالباً بمستوى عرض 63.6% والفئة الكافية وهي طالب واحد بمستوى عرض 33.3% وبناءً على التحليل الكمي أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل (3) 3.03%، التعليمي اللغوي لدى طلاب مدرسة تحفيظ بن عقيل الإسلامية للعام الدراسي 2023/2024. وبمعامل ارتباط قدره 0.602 وعليه يمكن استنتاج  $xy$  يمكن تفسير أن هذه القيمة في الفترة 0.60 – 0.799 مع معيار وجود ارتباط قوي بين المتغيرين أن هذا البحث مقبول، أي أن هناك علاقة إيجابية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بمدرسة تحفيظ بن عقيل الإسلامية الداخلية

### قائمة المراجع

- Abdullah, I., & Rahmi, N. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. Taqdir. 6(2). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>
- Akbar, A. (institut agama islam). (2021). hubungan kemampuan berbahasa arab terhadap penghafalan Alquran di pondok pesantren darul brar. 1–23. <https://repository.uiad.ac.id/id/eprint/1343/>
- Alfinayanti, A., Muthmainnah, S., & Azizah, L. (2024). Korelasi Antara Hafalan Al- Qur ' an Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri. Pinisi Journal Of ART, Humanity & Social Studies, 4(3), 203–213.

- Aman, M. (2020). Kurikulum Pendidikan Berbasis Al-Qur'an. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 16(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v16i1.2418>
- Aziz, A., Padang, R., & Lubis, P. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Tadris di Pondok Pesantren Tahfidz Sulaimaniyah Syarief Medan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Riset (J-PARIS)*, 2(1), 18–27. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/jparis/article/view/4373/0>
- Bahrudin. (2022). Al-Qur'an Dan Cara Menghafalnya. In Cv. Eureka Media Aksara.
- Bani, A. (Institut A. I. (IAI) A.-A. S. B. A. (2021). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Djahibakal, R., Suratman, A., & Wahyuni, S. (2023). Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri Binaan Tahfizh Al-Quran. *AL-FURQAN Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 11, 46–53. <https://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alfurqan/article/view/5054>
- Fauziah, R., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an Dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'Had Az-Zubair Bin Al-Awwam. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 25–36. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2342>
- Hidayat, MA, R., & Abdillah, S. Ag, M. P. (2019). ilmu pendidikan (konsep, teori dan aplikasinya).
- Kurniadi, P., & Hasnah, S. (2023). Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dan Pemahaman Al-Qur'an Dengan Teknik Menghafal. *Mauizhah: Jurnal*, 12(2), 103–117. <https://doi.org/10.55936/mau%60izhah.v12i2.115>
- Nubaiti, N. (2023). مهارة الإستماع و الكلام. *Ameena Journal*, 1(28), 28–43.
- Rahmaini. (2023). Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Rahmaini. *Journal on Education*, 05(04), 17371–17377. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.4156>
- Sholeha, A., & Rabbanie, M. D. (2021). Hafalan Al-Qur'an dan Hubungannya dengan Nilai Akademis Siswa. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 1–10. <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v17i2.1645>
- ترييونو، أغوس). 2009. (فاعلية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. 111–1. رافعين). 2010. (مهارة في اللغة العربية وطرق تدريسها
- مدخل للتعريف بقران الكريم). 2017. (عبد الوهاب، ص. ا). In *Вестник Росздравнадзора (Vol. 4, No. 1)*.