



## The Relationship between Memorizing the Qur'an and the Outcomes of Learning Arabic for Students of Al-Hijrah 2 Integrated Islamic High School, Deli Serdang

العلاقة بين حفظ القرآن ونواتج تعليم اللغة العربية عند طلاب مدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي سردانج

Nur Azizah Harahap<sup>1\*</sup>, Harun Al Rasyid<sup>2</sup>

azizahnurhrp1025@gmail.com<sup>1\*</sup>, harunalrasyid@uinsu.ac.id<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Received: 20 06 2024. Revised: 11 07 2024. Accepted: 07 08 2024.

**Abstract :** This paper aims to find out about the relationship between Qur'an memorization and Arabic learning outcomes in IT Al-Hijrah Deli Serdang High School students. The method used in this research is field research method (Field Research) using quantitative approach. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The population in this study amounted to 22 students and sampling using saturated samples or all members of the population were used as research samples. The data analysis technique uses the Product Moment Correlation test with the help of SPSS version 26. The result of this study is that memorizing the Qur'an has a significant and very strong relationship with Arabic learning outcomes. This can be seen from the Pearson Correlation value of 0.802. obtained t count 5.998 greater than t table (2.086) at a significant level of 5% and a significant level of 1% (2.845), then Ha is accepted and Ho is rejected. This means that there is a significant relationship between Qur'an memorization and Arabic learning outcomes in Al-Hijrah 2 Deli Serdang IT High School students.

**Keywords :** Arabic Language, Al-Qur'an Memorization, Learning Outcomes

**المخلص :** تهدف هذه الورقة البحثية إلى معرفة العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الهجرة ديلي سردانج الثانوية في سردانج. الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث الميداني (البحث الميداني) باستخدام المنهج الكمي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 22 طالباً وطالبة، واستخدمت عينات باستخدام عينات مشبعة أو جميع أفراد السكان كعينات بحثية. واستخدمت تقنية ( بمساعدة Product Moment Correlation تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط اللحظي ) ، وكانت نتيجة هذه الدراسة أن حفظ القرآن الكريم له علاقة كبيرة SPSS الإصدار 26 من برنامج ، وقوية جداً بنواتج تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة ارتباط بيرسون البالغة الجدول (2.086) عند t التي تم الحصول عليها أكبر من قيمة t 0.802. كما يمكن ملاحظة أن قيمة مستوى معنوي قدره 5% ومستوى معنوي قدره 1% (2.845)، ومن ثم فإن (ها) مقبولة و(هو) مرفوضة. وهذا يعني أن هناك علاقة معنوية بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب ثانوية الهجرة 2 ديلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات.

**الكلمات المفتاحية :** اللغة العربية، حفظ القرآن، نواتج التعليم

## المقدمة

القرآن الكريم هو العامل الرئيسي في تطوير علوم العربية كالعروض والنحو والبلاغة، وهو العامل الأساسي في تطوير علوم العربية. وذلك لأنه لا يمكن فهم المعنى الكامل للقرآن إلا بالعربية. ولذلك فإن العربية مهمة جدا لتعلمها، فالعربية ليست للعرب وحدهم بل يجب أن يتعلمها غيرهم من الأمم التي تريد أن تتعلم وتفهم معاني القرآن. هناك عاملان لأهمية تعلم اللغة العربية، وهما عاملان: الأول العامل الديني، فمعظم من يرى أهمية تعلم العربية هم من المسلمين الذين اعتادوا على فهم مضامين القرآن، والثاني عامل اللغة وحدها، فالعربية لا يتعلمها إلا من يريد تعلمها فقط لتوقع استعمال العربية وهو غير صحيح من قبل العرب والمسلمين غير العرب. يمكن فهم اللغة العربية وتعلمها بسهولة إذا تم استخدامها في الحياة اليومية (S., 2021). ولإتقان العربية بشكل أسهل، يجب البدء بالتعود على اللغة العربية مثل التعود على الاستماع والتحدث بها (Ani Aryati, Nur Azizah, 2020).

إن تعلم اللغة العربية واجب على المسلمين، وخاصة الجيل القادم من الأمة، لأن اللغة العربية لها مساهمة كبيرة في فهم معاني القرآن ومعانيه وتجنب الأخطاء (Suja, 2019). لا يمكننا تعلم وفهم محتويات القرآن بشكل صحيح دون تعلم اللغة العربية. هناك العديد من المواد التي يتم دراستها عند دراسة اللغة العربية بما في ذلك المحادثة (المحادثة)، والإقراء (القراءة)، والإنشاء (الكتابة). من أجل إتقان اللغة العربية بشكل أسهل، يجب أن نبدأ بالتعود على اللغة العربية، مثل التعود على التحدث، والتعود على الاستماع. يُعد القرآن الكريم أحد مصادر الإسلام، وهو القرآن الكريم، بمثابة الأساس لجميع مجالات المعرفة الدينية في الإسلام. كما يمكن إتقان القرآن أو حفظه كأداة قوية لتعلم العلوم الإسلامية. يمكن أن يساعد حفظ القرآن الطلاب على إتقان بعض المواد التعليمية والتخصصات الأخرى. ولذلك، فإن القدرة على حفظ القرآن لها تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم إتقان المواد التعليمية (Nasution & Hasibuan, 2023).

إحدى المؤسسات التعليمية التي تنظم تعليم اللغة العربية وتدرسيها هي مدرسة الهجرة 2 ديلي سردانج الثانوية الخاصة لتكنولوجيا المعلومات. تطبق هذه المدرسة تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تحفيظ القرآن الكريم، وهو درس إلزامي للطلاب كل يوم. تتمثل المشاكل التي تم العثور عليها في نقص مهارات اللغة العربية بين الطلاب، والتحديات التي تواجه تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتحفيز الطلاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الحاجة إلى تحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نواتج تعلم الطلاب، خاصة من تأثير حفظ القرآن. هناك عدة عوامل تؤثر على نواتج التعلم في اللغة العربية، منها: العامل الداخلي أولاً، وهو العامل الداخلي الذي يأتي من داخل الطالب ويشمل العوامل الفسيولوجية (الجسدية) والعوامل النفسية التي تشمل الذكاء (الذكاء)، والاهتمام والموهبة والدافعية ومفهوم الذات. والعامل الثاني العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الشخص وتتكون من العوامل الأسرية وعوامل البيئة المدرسية وعوامل المجتمع.

أما بالنسبة لبعض الجوانب المهمة لهذا البحث، فيمكن أن يساعد في تطوير أساليب أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية، خاصة إذا ثبت أن هناك علاقة إيجابية بين حفظ القرآن ونواتج تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يكون أساساً لاستراتيجيات تحسين نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ومن ثم يمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين في وضع سياسات تعليمية جديدة ويصبح أساساً لمزيد من الدراسات حول العلاقة بين مختلف جوانب التربية الإسلامية. إن جعل الدروس مشوقة وممتعة للطلاب أمر يجب أن يفكر فيه المعلمون (Susanti et al., 2020). من خلال الجمع بين الاستراتيجيات والتقييم والوسائط يمكن للمدرسين تشجيع القدرة على التعلم وخلق التعلم الأمثل. (Haq, 2023). لذا، يتعين على المعلم زيادة أنواع مختلفة من الإبداع في عملية التعليم والتعلم ليكون قادرًا على تنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويمكنه

خلق جو تعليمي ممتع (Putri et al., 2023). يؤثر الاهتمام بالتعلم على أنشطة التعلم لدى الطلاب، لذلك إذا كان هناك انخفاض في الاهتمام بالتعلم، يجب على المعلمين اتخاذ إجراءات صفيّة (Hasanah & Al-Rasyid, 2023). في حفظ القرآن يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم في دروس اللغة العربية ويمكن أن يؤثر أيضاً على التحصيلات الأخرى. وبالمثل، فإن الدرجات التي يحصل عليها الطلاب الذين لديهم تحصيل عالٍ في حفظ القرآن الكريم يحصلون أيضاً على درجات عالية في المواد الأخرى، خاصة في مواد اللغة العربية. ولذلك، يمكن افتراض أن الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في حفظ القرآن الكريم سيصبحهم ويحفزهم على المذاكرة بجديّة أكبر. (Linda Siti Nurhayati, 2020)

من الوصف أعلاه، يفترض الباحث أن القدرة على حفظ القرآن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أن جودة حفظ القرآن الكريم والقدرة على حفظ القرآن الكريم والقدرة على حفظ القرآن الكريم يمكن أن يحسن من نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ومن هنا اهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الهجرة 2 ديلي سردانج الثانوية، بينما الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومخرجات تعلم اللغة العربية.

### منهج البحث

هذا البحث هو بحث ميداني، أي البحث الذي يهدف إلى إجراء دراسة متعمقة لوحدة اجتماعية ما بطريقة المنهج الكمي وهو منهج بحثي يستخدم البيانات في شكل أرقام وعلم دقيق للإجابة عن فرضيات البحث (Waruwu, 2023) شارك في هذه الدراسة مدير المدرسة والمعلمون والطلاب. وقد اختار الباحثون المنهج الكمي لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين حفظ القرآن الكريم الذي يمثل هنا المتغير المستقل (س) مع نواتج تعلم اللغة العربية التي تمثل المتغير (ص)، وقد تم الحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة من خلال المخبرين الرئيسيين وهم المعلمون والطلاب. أما وقت تنفيذ هذا البحث فقد تم الحصول على البيانات من مصدرين للبيانات وهما: البيانات الأولية وهي البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من طلاب مدرسة الهجرة 2 ديلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات في سردانج. والبيانات الثانوية من المعلمين المدرسين والكتب والمجلات والإنترنت. تم إجراء الملاحظات الأولية في مارس إلى مايو أسلوب جمع البيانات هو أحد طرق الحصول على البيانات وفقاً لمشكلات البحث. (Ardiansyah et al., 2023). استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام عدة أساليب وهي المقابلات والتوثيق والملاحظة. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي باستخدام الخطوات التحليلية التي تتم في البحث الكمي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 22 شخصاً وتم استخدام عينة مشبعة، أي جميع أفراد السكان كعينات بحثية. ولتحليل البيانات، استخدم المؤلفون تقنيات التحليل الإحصائي للبيانات المستخدمة لاختبار العلاقات بين المتغيرات على شكل علاقة بيرسون. وكانت المعادلة على النحو التالي:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

#### Keterangan:

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| r        | : koefisien korelasi     |
| $\sum X$ | : jumlah skor item       |
| $\sum Y$ | : jumlah skor total item |
| n        | : jumlah responden       |

بناءً على الأبحاث السابقة التي أجريت حول العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية، أجريت العديد من الدراسات، أولها بحث يونارتي الثاني: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم والقدرة على اللغة العربية في مدرسة ديمبو دار المتقين الإسلامية الداخلية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين القدرة على الحفظ والقدرة على اللغة العربية

لا تزال ضعيفة بدليل أن العديد من الطلاب يحفظون القرآن الكريم ولا يعرفون معنى المفردات العربية التي يتم حفظها (Yuniarti, 2021). أما البحث الثاني الذي أجراه كل من ندية وزبيد الله ونورالدارويني بعنوان البحث أثر تعلم اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم، وكانت نتيجة هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون له أثر إيجابي على الطلاب الذين يحفظون القرآن، فبالإضافة إلى توفير الراحة عند الحفظ، فإن دروس اللغة العربية لها أثر في توفير المتعة وتحسين جودة الحفظ (Nidia et al., 2022). أما البحث الثالث الذي أجراه م. فرحان بعنوان العلاقة بين القدرة على اللغة العربية وتحصيل حفظ القرآن الكريم لدى طلاب الصف الحادي عشر ماجستير سيروجول أفضال 2، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير على العلاقة بين القدرة على اللغة العربية ونتائج حفظ القرآن الكريم بقيمة ارتباطية قدرها 0.728، ويستنتج من ذلك أن هناك علاقة قوية بين المتغيرين (Farhan, 2021) تختلف هذه الدراسة عن بعض الدراسات المذكورة أعلاه عن هذه الدراسة التي تركز على هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير حفظ القرآن على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب ثانوية الهجرة 2 ديلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات.

### نتائج البحث والمناقشة

الجدول 1. تقييم مهارات اللغة العربية لـ 22 طالباً من مدرسة الهجرة الثانوية في ديلي سيردانج

| رقم | الاسم (الأحرف الأولى) | درجة اللغة العربية |
|-----|-----------------------|--------------------|
| 1   | AD                    | 90                 |
| 2   | MFS                   | 90                 |
| 3   | FCH                   | 90                 |
| 4   | RAI                   | 90                 |
| 5   | MRA                   | 92                 |
| 6   | AAS                   | 91                 |
| 7   | FNR                   | 92                 |
| 8   | NA                    | 92                 |
| 9   | JS                    | 94                 |
| 10  | GAH                   | 94                 |
| 11  | AK                    | 92                 |
| 12  | THL                   | 93                 |
| 13  | JBN                   | 92                 |
| 14  | RJH                   | 92                 |
| 15  | ZIA                   | 92                 |
| 16  | BAP                   | 94                 |
| 17  | DA                    | 92                 |
| 18  | ZH                    | 94                 |
| 19  | DA                    | 92                 |
| 20  | AK                    | 98                 |
| 21  | KSK                   | 95                 |
| 22  | NNFN                  | 98                 |
|     | المجموع               | 2039               |
|     | المتوسط               | 92                 |
|     | أعلى درجة             | 98                 |
|     | أقل درجة              | 90                 |

استناداً إلى بيانات توزيع التقييم، فإن أعلى درجة من درجات القدرة في اللغة العربية لطلاب ثانوية الهجرة 2 دبلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات هي 98 وأدنى درجة هي 90، بينما متوسط درجات القدرة في اللغة العربية لطلاب ثانوية الهجرة 2 دبلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات هو 92. أما بالنسبة لإيجاد أعلى وأدنى فواصل درجات القدرة في اللغة العربية، فيتم استخدام المعادلة التالية:  $ص = ح - ل + 1$ . لوصف  $R =$  المدى الكلي، و  $H =$  أعلى درجة (أعلى قيمة)، و  $L =$  أدنى درجة (أدنى قيمة)، و  $1 =$  رقم ثابت. من المعادلة أعلاه، يتم الحصول على أن  $H = 9$  و  $L = 9$ ، وبالتالي يتم الحصول على  $R$  بسهولة، وهي  $1 = 9 - 9 + 1 = 1$ . من الرقم 1 يمكن وصف الرقم 1 بأنه نقطة واحدة من القيمة.

الجدول 2. مهارات اللغة العربية لطلاب الهجرة 2 سبردانج لتكنولوجيا المعلومات يوميا

| الفئة   | النسبة المئوية التكرار | الفاصل الزمني رقم | رقم |
|---------|------------------------|-------------------|-----|
| جيد جدا | 100                    | 9                 | 1   |
| -       | 100                    | المجموع           |     |

ومن الجدول أعلاه يتبين أن مهارات اللغة العربية لدى 100% من أفراد العينة تصنف على أنها جيدة جداً

الجدول 3. درجات التحصيل اليومي في حفظ القرآن الكريم لطلاب الهجرة

| رقم | الاسم (الأحرف الأولى) | درجة تحفيظ القرآن |
|-----|-----------------------|-------------------|
| 1   | AD                    | 62                |
| 2   | FCH                   | 71                |
| 3   | MFS                   | 71                |
| 4   | MRA                   | 73                |
| 5   | RAI                   | 75                |
| 6   | AAS                   | 78                |
| 7   | FNR                   | 80                |
| 8   | NA                    | 81                |
| 9   | JS                    | 81                |
| 10  | GAH                   | 80                |
| 11  | AK                    | 78                |
| 12  | AK                    | 80                |
| 13  | BAP                   | 77                |
| 14  | DAL                   | 77                |
| 15  | DA                    | 80                |
| 16  | JB                    | 81                |
| 17  | KSK                   | 82                |
| 18  | NNF                   | 80                |
| 19  | RJ                    | 82                |
| 20  | THL                   | 87                |
| 21  | ZI                    | 86                |
| 22  | ZH                    | 87                |
|     | المجموع               | 1729              |
|     | المتوسط               | 78                |
|     | أعلى درجة             | 87                |
|     | أقل درجة              | 62                |

استناداً إلى بيانات توزيع درجات حفظ القرآن الكريم أعلاه، فمن المعروف أن أعلى درجة هي 87 درجة، وأقل

درجة هي 62، بينما متوسط درجات الحفظ لطلاب ثانوية الهجرة 2 دبلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات هو 78،

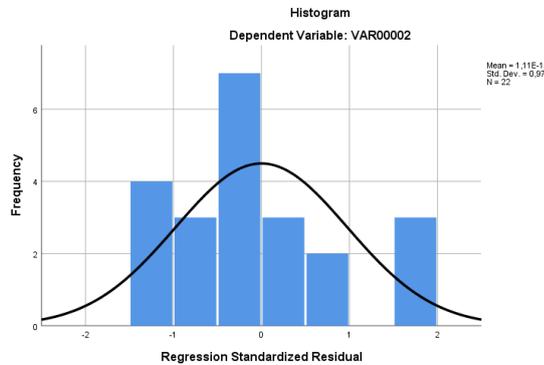
أما بالنسبة لإيجاد أعلى وأدنى فواصل درجات التحصيل في حفظ القرآن الكريم، فيتم استخدام المعادلة التالية.  $R = 8 - 6 = 3$ . من الرقم 3 يمكن أن يوصف العدد 3 على أنه 3 نقاط من القيمة. ثم يكون الترتيب 6، 7، 7، 8، = 3 نقاط من القيمة.

الجدول 4. درجات الحفظ للهجرة 2 سيردائج اليومية لتكنولوجيا المعلومات طلاب المدرسة الثانوية

| رقم | الفصل الزمني | التكرار | النسبة المئوية | الفئة   |
|-----|--------------|---------|----------------|---------|
| 1   | 8            | 16      | 72,7           | جيد جدا |
| 2   | 7            | 5       | 22,7           | جيد     |
| 3   | 6            | 1       | 4,6            | ببساطة  |
|     | المجموع      | 22      | 100            | -       |

ومن الجدول أعلاه يتبين أن 72.7% من درجات الحفظ لدى أفراد العينة تم تصنيفها على أنها جيدة جداً، و22.7% على أنها جيدة، و4.6% على أنها كافية. لتسهيل عملية التحليل، فإن الخطوة التالية بعد جمع البيانات بالكامل هي تصنيف البيانات حسب النسب وفقاً لهذا البحث، وهي تحليل البيانات للإجابة على صياغة المشكلة. للإجابة على صياغة المشكلة، وهي مدى ارتباط حفظ القرآن الكريم بنتائج تعلم الطلاب في مدرسة الهجرة 2 المتوسطة، مدرسة ديلى ساردانج لتكنولوجيا المعلومات، مدرسة الهجرة 2، تم اتخاذ عدة خطوات. تستخدم للرد عليه. أولاً، قم بإنشاء "ها" و"ها" في شكل لا توجد علاقة ذات دلالة:  $H_0$  (جملة: 1) ها: هناك علاقة معنوية بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية. 2 إحصائية بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية.

ثم قم بإجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام نهج الرسم البياني المدرج التكراري بمساعدة برنامج SPSS. يُظهر الرسم البياني المدرج التكراري أن المتغيرات موزعة بشكل طبيعي لأن البيانات لا تنحرف إلى اليسار أو اليمين.



الشكل 1. الرسم البياني اختبار الحالة الطبيعية

بعد ذلك، احسب درجة كل متغير (س و ص)، ثم ابحث عن علاقة حفظ القرآن الكريم بالاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب ثانوية الهجرة 2 ديلى ساردانج لتكنولوجيا المعلومات بمساعدة الجدول التالي.

الجدول 5: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم والاهتمام بتعلم اللغة العربية

| رقم | x  | y  | x <sup>2</sup> | y <sup>2</sup> | xy   |
|-----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1   | 62 | 90 | 3844           | 8100           | 5580 |
| 2   | 71 | 90 | 5041           | 8100           | 6390 |
| 3   | 71 | 90 | 5041           | 8100           | 6390 |
| 4   | 73 | 90 | 5329           | 8100           | 6570 |
| 5   | 75 | 92 | 5625           | 8464           | 6900 |
| 6   | 78 | 91 | 6084           | 8281           | 7098 |

|         |      |      |        |        |        |
|---------|------|------|--------|--------|--------|
| 7       | 80   | 92   | 6400   | 8464   | 7360   |
| 8       | 81   | 92   | 6561   | 8464   | 7452   |
| 9       | 81   | 94   | 6561   | 8836   | 7614   |
| 10      | 80   | 94   | 6400   | 8836   | 7520   |
| 11      | 78   | 92   | 6084   | 8464   | 7176   |
| 12      | 80   | 93   | 6400   | 8649   | 7440   |
| 13      | 77   | 92   | 5929   | 8464   | 7084   |
| 14      | 77   | 92   | 5929   | 8464   | 7084   |
| 15      | 80   | 92   | 6400   | 8464   | 7360   |
| 16      | 81   | 94   | 6561   | 8836   | 7614   |
| 17      | 82   | 92   | 6724   | 8464   | 7544   |
| 18      | 80   | 94   | 6400   | 8836   | 7520   |
| 19      | 82   | 92   | 6724   | 8464   | 7544   |
| 20      | 87   | 98   | 7569   | 9604   | 8526   |
| 21      | 86   | 95   | 7396   | 9025   | 8170   |
| 22      | 87   | 98   | 7569   | 9604   | 8526   |
| المجموع | 1729 | 2039 | 136571 | 189083 | 160462 |

تحليل الارتباط المستخدم هو ارتباط بيرسون أو ما يُطلق عليه عادةً اسم ارتباط بيرسون أو ما يُعرف باسم معامل

عزم الضرب.

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{22 \cdot (160462) - (1729)(2039)}{\sqrt{(22 \cdot (136571) - (1729)^2)(22 \cdot (189083) - (2039)^2)}}$$

$$= 0,802$$

Table 6. Correlations

|                 | Hafalan Alquran     | Bahasa Arab |
|-----------------|---------------------|-------------|
| Hafalan Alquran | Pearson Correlation | 1           |
|                 | Sig. (2-tailed)     | ,802**      |
|                 | N                   | 22          |
| Bahasa Arab     | Pearson Correlation | ,802**      |
|                 | Sig. (2-tailed)     | ,000        |
|                 | N                   | 22          |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من نتائج الحساب، يُعرف من نتائج الحساب أن هناك تأثيراً قدره 0.802 من حفظ القرآن الكريم على الاهتمام

بتعلم اللغة العربية بقيمة Sig. (ثنائية الذيل) 0.00 (P < 0.05). مع معامل ارتباط قدره 0.802 مدرج في الفئة القوية جداً

بناءً على الجدول التالي.

الجدول 7. معامل الارتباط

| مستوى العلاقة | الفاصل الزمني للمعامل |
|---------------|-----------------------|
| منخفض جداً    | 0,00 – 0,199          |
| منخفض         | 0,20 – 0,399          |

|              |          |
|--------------|----------|
| 0,40 – 0,599 | متوسط    |
| 0,60 – 0,799 | قوي      |
| 0,80 – 1,000 | قوي جداً |

بعد ذلك، أوجد قيمة اختبار t بمساعدة SPSS على النحو التالي:

Table 8. Coefficients<sup>a</sup>

| Model         | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients<br>Beta | t      | Sig. |
|---------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|--------|------|
|               | B                           | Std. Error |                                   |        |      |
| 1 (Constant)  | 68,082                      | 4,112      |                                   | 16,559 | ,000 |
| Hafalan Quran | ,313                        | ,052       | ,802                              | 5,998  | ,000 |

a. Dependent Variable: bahasa Arab

تكون الأحكام، إذا كان  $t > t_{count}$  الجدول، في فئة الفرضية البديلة (Ha) مقبولة أو الفرضية اللاغية (Ho) مرفوضة. وعلى العكس من ذلك، إذا كان  $t < t_{table}$ ، فإنه يكون في فئة الفرضية البديلة (Ha) مرفوضة أو الفرضية اللاغية (Ho) مقبولة. من العملية الحسابية أعلاه، نجد أن العدد t العدد 5.998 أكبر من الجدول t الجدول (2.086) عند مستوى دلالة 5٪ ومستوى دلالة 1٪ (2.845) مما يعني أن العدد t العدد يقع في فئة الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية العدمية (Ho) مرفوضة. إذن فالخلاصة أن معامل الارتباط بين القدرة اللغوية العربية وتحصيل حفظ القرآن الكريم البالغ 0.802 دلالة، وهذا يعني أن المعامل يمكن تعميمه أو يمكن تطبيقه على أفراد العينة التي أخذت منها العينة المكونة من 22 شخصاً.

Table 9. Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,802 <sup>a</sup> | ,643     | ,625              | 1,36809                    |

a. Predictors: (Constant), Hafalan Quran  
b. Dependent Variable: Bahasa Arab

يمكن متابعة تحليل الارتباط بحساب معامل التحديد، وذلك بتربيع المعامل الموجود. لذا فإن معامل التحديد هنا هو  $0.643 = 0.8022$ . هذا يعني أن تأثير المتغير (س) على المتغير (ص) هو 64٪ (بالتقريب) والـ 36٪ المتبقية تتأثر بالمتغيرات الأخرى التي لم يفحصها الباحث. لذا، وبناءً على هذا التحليل، يمكن استنتاج أن هناك علاقة موجبة وحقيقية بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية لدى طلبة ثانوية الهجرة 2 ديلي سردانج لتكنولوجيا المعلومات. وتبين هذه النتيجة أيضاً أن الفرضية التي اقترحها الباحث قد تم اختبارها تجريبياً، وهي أن هناك علاقة حقيقية وموجبة بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية. وبعبارة أخرى، كلما كانت قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم أفضل، كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب أفضل.

## خاتمة

بعد تحليل هذه الدراسة كانت النتائج النهائية لما قام به الباحثان أولاً: حفظ القرآن الكريم، ومن حساب متوسط قيمة حفظ القرآن الكريم تم إدراج حفظ القرآن الكريم في فئة الجيد. ثانياً: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية

من العملية الحسابية التي تم الحصول عليها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب ثانوية الهجرة 2 دلى سردانج. تبلغ العلاقة بين متغير حفظ القرآن الكريم (س) ومتغير نواتج تعلم اللغة العربية (ص) 64% وهو ما يظهر من قيمة الدلالة (ع) 0.00 (ع)  $0.05 >$  من قيمة  $R^2 = 64\%$ ، مما يعني أنه كلما زاد حفظ آيات القرآن الكريم زادت نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بينما تتأثر نسبة 36% المتبقية بالمتغيرات الأخرى التي لم يتم بحثها.

#### قائمة المراجع

- Ani Aryati, Nur Azizah, H. (2020). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab. *JOURNAL OF EDUCATION AND INSTRUCTION*, 3, 75–84.  
<https://doi.org/10.31539/joeai.v3i1.1312>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Quran. *Athfal, Sirojul*. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3624>
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Hasanah, A., & Al-Rasyid, H. (2023). Analisis Isi Buku Nahwu Titik Nol terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan. *Journal of Education Research*, 4(3), 1272–1279. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.385>
- Linda Siti Nurhayati, R. F. S. (2020). Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Cipatat Bandung. *Syntax Fusion : Jurnal Nasional Indonesia*, 1(1), 159–172. <https://doi.org/10.54543/fusion.v1i07.35>
- Nasution, N. R., & Hasibuan, E. K. (2023). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Minat Belajar Matematika di Pondok Penghafal Alqur'an. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 746–755.  
<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.571>
- Nidia, E., Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6012–6022. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3132>
- Putri, A. K., Iswandi, I., & Mardani, D. (2023). Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

- Madrasah Ibtidaiyah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9018–9024.  
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2734>
- S., F. (2021). Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 7(2), 62.  
<https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193>
- Suja, A. (2019). (أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن دراسة عن الفعل العربي). *Perada*, 2(2), 199–207. <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>
- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Yuniarti, Y. (2021). Hubungan Menghafal Al-Quran dengan Kemampuan Bahasa Arab di Pesantren Dempo Darul Muttaqien. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(02), 220. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i02.3098>