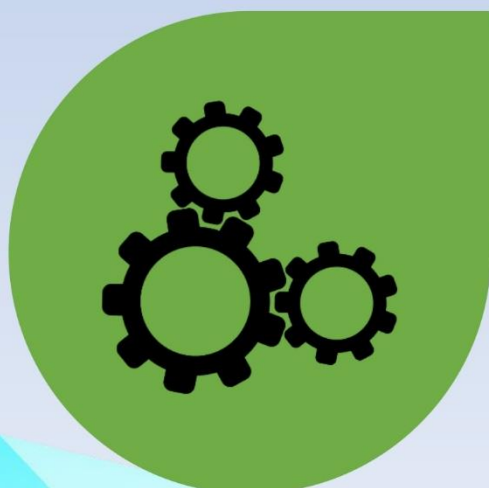


Volume 6 Nomor 2  
Tahun 2023

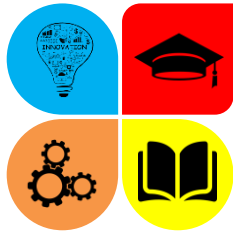
ISSN (*online*) 2599-073X

ISSN (*cetak*) 2807-2790

*Jurnal Simki*  
**Pedagogia**



**Universitas Nusantara PGRI Kediri**  
**Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76. Mojoroto – Kota Kediri**  
**Website : <https://jiped.org/index.php/JSP/>**  
**Email : [ojs.unpkediri@gmail.com](mailto:ojs.unpkediri@gmail.com)**



# Jurnal Simki Pedagogia

ISSN (Online): 2599 – 073X

ISSN (Cetak) : 2807 – 2790

**Volume 6. Nomor 2. Halaman 269-598. Tahun 2023**

Terbit dua kali setahun, berisi tulisan hasil karya ilmiah di bidang kependidikan.

**Ketua Editor:**

Erwin Putera Permana, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

**Editor:**

Assoc. Prof. Dr. Atrup, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Assoc. Prof. Dr. Subardi Agan, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Assoc. Prof. Dr. Sulistiono, M.Si. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dr. Agus Widodo, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dr. I Wayan Widiana. M.Pd. Universitas Pendidikan Ganesha

Imam Suhaimi, M.Pd. Universitas Kahuripan Kediri

Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd. Universitas Islam Balitar

Otang Kurniaman, S.Pd., M.Pd. Universitas Riau

Frans Aditia Wiguna, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Fitria Nur Hamidah, M.Pd. Politeknik Negeri Malang PSDKU Kediri

Siska Nur Azizah Lestari, M.Hum. STKIP PGRI Wates

Eddy Noviana, S.Pd., M.Pd, Universitas Riau

**Reviewer:**

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Universitas Sebelas Maret

Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., Universitas Pendidikan Ganesha

Dr. Heri Isnaini, M.Hum. IKIP Siliwangi

Dr. Ida Bagus Made Wisnu Parta, S.S., M.Hum. Universitas Dwijendra

Dr. Neni Hermita, M.Pd., Universitas Riau

Dr. Imroatus Solikhah, M.Pd. IAIN Surakarta

Erwinsyah Satria, M.Si., M.Pd. Universitas Bung Hatta

Leni Marlina, S.S., M.A. Universitas Negeri Padang

Dedi Riyan Rizaldi, M.Pd. MA Plus Nurul Islam Sekarbela

Pradika Adi Wijayanto, S.Pd, M.Pd. Universitas Negeri Semarang

Dr. Ria Fajrin Rizqy Ana, M.Pd. Universitas Bhinneka PGRI

**Sekretariat:**

Novita Dewi Rosalia, S.Pd

**Diterbitkan oleh**

**: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**Alamat Redaksi**

**: Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112.**

**Website**

**: <https://jiped.org/index.php/JSP>**

**Email**

**: [ojs.unpkediri@gmail.com](mailto:ojs.unpkediri@gmail.com)**





Volume 6. Nomor 2. Halaman 269-598. Tahun 2023

Daftar Isi

<p><b>Analisis Komponen Literasi Sains pada Buku Teks Biologi SMA/MA Kelas X</b> Shafira Hana Marsyah, Kartika Manalu, Riris Nurkholidah Rambe (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan)</p>	269-278
<p><b><i>Sex Education Using Problem-Based Learning Approach: An Effort to Raise Adolescent Awareness of the Dangers of Promiscuity</i></b> Yanuar Safitri, Sri Nurhayati (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi)</p>	279-286
<p><b>Analisis <i>Bibliometrik</i> Profesionalisme Guru: Penelitian Menggunakan Aplikasi <i>VOSViewer</i></b> Elyakim Nova Supriyedi Patty, Sri Astuti Iriyani, Heri Sopian Hadi, Abdulrahim, Irhas (Universitas Bumigora)</p>	287-296
<p><b>Prinsip Dasar Penyelenggaraan Pendidikan dan Pohon Keilmuan Pendidikan Dasar</b> Emy Yunita Rahma Pratiwi, Anggara Dwinata (Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang)</p>	297-306
<p><b>Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Statistika dan Peluang Menggunakan Metode <i>Resitasi</i> pada Siswa Kelas IX-D SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri</b> Nanang Andi Sujoko (SMP Negeri 1 Grogol, Kediri)</p>	307-318
<p><b>Menumbuhkembangkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar</b> Astrid Krisdayanthi, I Komang Wisnu Budi Wijaya (Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar)</p>	319-326
<p><b>Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri</b> Husnaini Na (SMP Negeri 2 Pare, Kediri)</p>	327-338
<p><b>Analisis <i>Bibliometrik</i> dengan <i>VOSViewer</i>: Studi <i>Artificial Intelligence</i> dalam Pendidikan</b> Sri Astuti Iriyani, Heri Sopian Hadi, Marlina, Elyakim Nova Supriyedi Patty, Irhas (Universitas Bumigora)</p>	339-349
<p><b>Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Memanfaatkan Aplikasi <i>TikTok</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Rias Wajah Dasar Korektif</b> Ma'rifani Fitri Arisa (Universitas Negeri Yogyakarta)</p>	350-359

<p><b>Pengembangan Materi Ajar Cerita Anak untuk Meningkatkan Minat Baca dan Karakter Anti <i>Bullying</i> Pada Siswa Kelas IV SD</b> Siti Maisaroh (Universitas Terbuka)</p>	360-373
<p><b>Students' Mathematical Communication Ability In View From The Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model Using The Open Ended Approach</b> Heri Sopian Hadi, Faturyani Faturyani, Marlina, Elyakim Nova Supriyedi Patty, Sri Astuti Iriyani (Universitas Bumigora)</p>	374-385
<p><b>Analisis Loss Learning Di SMP Insan Mandiri Pada Masa Pandemi Covid-19</b> Wahyuni Ferlia, Rizki Wahyu Yunian Putra, Meyronita Firja MKS, Rahmat Fajar (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung)</p>	386-397
<p><b>A Study on Politeness Strategies among Generation X and Y in Islamic Education Classroom</b> Naning Afriyanti, Umi Takhammulil Fadilah, Taufik, Abdulloh Sattar, Lestari Budianto (Institut Pesantren K.H. Abdul Chalim Pacet Mojokerto)</p>	398-410
<p><b>Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di SDIT Ya Bunayya Pujon)</b> Nur Intan Anggriani, Ahmad Arif Syafaruddin, Tri Agung Yoga Prasajo, Winda Destari (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)</p>	411-422
<p><b>Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Sejarah Dakwah Islam melalui Metode <i>Number Head Together</i> Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare</b> Ida Mahmudah (SMP Negeri 2 Pare, Kabupaten Kediri)</p>	423-434
<p><b>Level Kemampuan Penalaran Spasial Siswa SMA dengan Gaya Belajar Kinestetik dalam Menyelesaikan Masalah Geometri</b> Moh. Syukron Maftuh, Ashfa Wildatun Ni'mah (Universitas PGRI Adi Buana Surabaya)</p>	435-447
<p><b>Pengembangan Media Pembelajaran Video dan <i>Game Online</i> Materi Kegiatan Ekonomi untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar</b> Ananda Novita Riski, Gamaliel Septian Airlanda (Universitas Kristen Satya Wacana)</p>	448-457
<p><b>Peningkatan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Mengidentifikasi Bentuk Datar Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> di Kelas 1 SDN Purwantoro 1 Kota Malang</b> Wisnu Puguh Santoso, Dyah Worowirastri Ekowati, Fardila Nugraheni (Universitas Muhammadiyah Malang)</p>	458-464
<p><b>Analisis Bibliometrik: Penelitian <i>Game-Based Learning</i> pada Sekolah Menengah 2005-2023</b> Ilham Muhammad, Fadli Agus Triansyah, Ardian Fahri, Ashari Gunawan (Universitas Pendidikan Indonesia)</p>	465-479
<p><b>Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Permainan <i>Board Question</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang</b> Vivin Khoirir Rosidah, Dyah Worowirastri Ekowati, Pipit Pudji Astutik (Universitas Muhammadiyah Malang)</p>	480-488

<p><b>Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Menggunakan Media Wordwall untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SD pada Pelajaran Bahasa Indonesia</b>  Ardian Agustin Pramesti, Dyah Worowirastri Ekowati, Fitria Febriyanti  (Universitas Muhammadiyah Malang)</p>	489-499
<p><b>Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN 1 Selorejo Kecamatan Dau Kabupaten Malang</b>  Radeni Sukma Indra Dewi, Mudrikah  (Universitas Negeri Malang)</p>	500-511
<p><b>Implementation of Positive Parenting In Early Childhoods' Families During The Learning From Home Program</b>  Septi Rahayu, Sri Nurhayati  (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi)</p>	512-519
<p><b>Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang</b>  Bambang Suhardi Waluyo, Encep Syarifuddin, Nurul Anriani  (Universitas Muhammadiyah Tangerang)</p>	520-530
<p><b>Trends, Opportunities, and Challenges of Using WhatsApp in Learning: A Literature Review</b>  Awal Kurnia Putra Nasution, Imam Munandar  (Institut Agama Islam Negeri Takengon)</p>	531-544
<p><b>A Narrative Inquiry of Student's Public Speaking Ability by Bilingual (English &amp; Arabic) at Boarding School of the Al-Mashduqiyah Kraksaan</b>  Arifatur Risqiyah, Endah Tri Wisudaningsih, Ririn Fatmawati  (Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo)</p>	545-553
<p><b>Akun TikTok (@kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online</b>  Amzaludin, Indhun Qurottul Ain, Eka Silfia Khumairah  (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)</p>	554-565
<p><b>Pengaruh Metode One Day One Page Terhadap Keterampilan Membaca Sekilas pada Buku Dongeng Kelas 5 Sekolah Dasar</b>  Nur Afni Efanita, Nanang Khoirul Umam  (Universitas Muhammadiyah Gresik)</p>	566-576
<p><b>The Effect of Learning Leadership Managerial at the State of Cikande Elementary School</b>  Siti Laela, Muhammad Syadeli Hanafi, Sudadio  (Universitas Sultan Ageng Tirtayasa)</p>	577-588
<p><b>Implementasi Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri</b>  Nila Kurnia, Erwin Putera Permana, Cecilia Permatasari  (Universitas Nusantara PGRI Kediri)</p>	589-598



---

## Analisis Komponen Literasi Sains pada Buku Teks Biologi SMA/Ma Kelas X

Shafira Hana Marsyah<sup>1\*</sup>, Kartika Manalu<sup>2</sup>, Riris Nurkholidah Rambe<sup>3</sup>

shafirahana03@gmail.com<sup>1\*</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Tadris Biologi

<sup>3</sup>Program Studi Tadris Bahasa Indonesia

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Received: 09 02 2023. Revised: 27 03 2023. Accepted: 04 04 2023.

**Abstract :** This study aims to analyze the category of scientific literacy in class X biology textbooks at MAS Nurul Iman Mahato. The research used in this research uses a qualitative approach with content analysis. Content analysis is commonly used in analyzing the validity of the contents of a book to draw conclusions from the contents of books and documents using certain procedures. This research was conducted at MAS Nurul Iman located in Mahato Bandar Selamat Village, North Tambusai District, Rokan Hulu Regency, Riau Province with biology textbooks for class X in MAS Nurul Iman Mahato. Data collection used using interview and observation techniques. Analyzing the data obtained, the steps taken to obtain analysis data from the data that have been obtained by 1) Summing the occurrence of scientific indicators from each component of the scientific literacy category, 2) Calculating the percentage of occurrence of scientific literacy indicators in the books being analyzed 3) Calculating the reliability of the data 4) Draw Conclusions. From the results of the research discussed earlier, it can be concluded that there are several percentages of the appearance of the scientific literacy category in class X biology textbooks at MAS Nurul Iman Mahato. Viewed from the aspect of science as the body of knowledge, the presentation of scientific literacy in class X biology textbooks in MAS Nurul Iman Mahato of 46.68%, seen from the aspect of science as a way of knowledge that the presentation of scientific literacy in class X biology textbooks at MAS Nurul Iman Mahato is 19.55%, viewed from the aspect of science as a way of thinking that the presentation of scientific literacy in class X biology textbooks at MAS Nurul Iman Mahato by 13.30%, seen from the aspect of science as an aspect of science interaction with technology and social that the presentation of scientific literacy in class X biology textbooks at MAS Nurul Iman Mahato is 13.99 %.

**Keywords :** Literacy, Science, Biology textbooks.

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kategori literasi sains di dalam buku pembelajaran biologi kelas X yang ada di MAS Nurul Iman Mahato. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi ini biasa digunakan dalam menganalisis keabsahan dari isi suatu buku untuk menarik kesimpulan dari isi buku dan dokumen menggunakan prosedur

tertentu. Penelitian ini dilakukan di MAS Nurul Iman beralamatkan di Desa Mahato Bandar Selamat, Kecamatan Tambusai Utara, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau dengan buku teks pelajaran biologi kelas X yang ada di MAS Nurul Iman Mahato. Pengumpulan data yang digunakan menggunakan teknik wawancara dan observasi. Menganalisis data yang diperoleh langkah-langkah yang dilakukan untuk memperoleh data analisis dari data yang sudah didapat dengan 1) Menjumlahkan kemunculan indikator sains dari setiap komponen kategori literasi sains, 2) Menghitung persentase kemunculan indikator literasi sains dalam buku yang di analisis 3) Menghitung reliabilitas data 4) Menarik Kesimpulan. Dari hasil penelitian yang sudah dibahas sebelumnya, maka dapat disimpulkan adanya beberapa persentase kemunculan kategori literasi sains pada buku pembelajaran biologi Kelas X di MAS Nurul Iman Mahato adalah Dilihat dari aspek sains sebagai batang tubuh pengetahuan bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 46,68%, dilihat dari aspek sains sebagai jalan pengetahuan bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 19,55%, dilihat dari aspek sains sebagai cara berpikir bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 13,30%, dilihat dari aspek sains sebagai aspek interaksi sains dengan teknologi dan sosial bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 13,99%.

**Kata Kunci :** Literasi, Sains, Buku teks Biologi.

## **PENDAHULUAN**

Dewasa ini perkembangan teknologi dan pengetahuan kian berkembang mengikuti zaman. Dengan perkembangan teknologi, dengan berdiam diri di rumah saja kita bisa melakukan banyak hal di luar rumah. Apalagi di saat pandemi covid-19 yang telah menimpa keberlangsungan manusia menjadi terganggu, salah satunya kegiatan belajar mengajar. Untuk menyikapi permasalahan Covid-19, proses belajar mengajar dilakukan secara virtual dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Pada saat seperti inilah peran dari guru sains sangat penting untuk tetap meningkatkan kemampuan berpikir siswa dengan bahan ajar yang bermuatan bahan ajar sains. Sumber belajar adalah suatu sumber dari apa saja yang bisa dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar bisa dilakukan kapan saja, di mana saja dan dengan siapa saja melalui sumber-sumber yang tersedia (Trisanti, 2018). Sumber belajar juga meliputi buku teks, media cetak, media elektronik, narasumber, dan lainnya yang dapat dimanfaatkan dalam meningkatkan kadar keaktifan dalam proses pembelajaran serta optimalisasi hasil belajar (Cahyadi, 2019).

Tarigan berpendapat bahwa buku teks pelajaran merupakan buku yang sengaja dirancang, disusun dan dipersiapkan oleh pakarnya untuk digunakan dalam pembelajaran (Asri,

2017). Berhasil atau tidaknya pembelajaran biasanya tergantung dari buku teks (Fitriyani, 2018). Dalam proses belajar biasanya para guru menggunakan satu atau dua buku dalam satu mata pelajaran, buku teks yang ada biasanya berisi dari materi wajib digunakan baik itu pada jenjang sekolah dasar sekolah menengah dan se perguruan tinggi (Permendiknas No. 11 Tahun 2005, 2005). Buku teks ini juga mampu meningkatkan dan mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.

Literasi sains menurut Depdiknas berasal dari kata *literatorus* yang memiliki makna huruf yang diambil dari Bahasa latin. Echols & Shadily mengemukakan literasi berasal dari bahasa inggris yaitu *Science* yang berarti ilmu pengetahuan. Sains yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, maka dari itu sains bukan sekedar kumpulan dari pengetahuan dari fakta-fakta, konsep hingga prinsip saja. Namun lebih dari itu yang memiliki maksud sebuah penemuan. Poedjadi mengungkapkan bahwasanya sains merupakan sekumpulan pengetahuan fenomena alam yang dihasilkan oleh buah pikir para ilmuwan dengan kemampuan dan eksperimen menggunakan metode ilmiah” (S N Pratiwi, 2019). Literasi sains difokuskan untuk membangun pengetahuan siswa dalam memecahkan konsep, melatih berpikir kritis hingga membuat keputusan yang seimbang dan memadai semua permasalahan-permasalahan yang memiliki relevansi terhadap kehidupan siswa (Ipin Aripin, Muhammad Kurnia S, Iim Halimatul M, 2020). Akan tetapi masih kerap kali kita temui bahwa praktik pembelajaran sains di penjuru dunia melupakan pentingnya dimensi sosial dan pengembangan keterampilan-keterampilan siswa si lingkungan (Cahyadi, 2019).

Sistem pembelajaran pada abad ini sistem pembelajaran sudah banyak di perbaharui dengan sistem pembelajaran yang awalnya para guru (*Teacher Centered Learning*) beralih menjadi sistem yang memfokuskan pada peserta didik (*Student Centered Learning*). Perubahan ini yang menjadi alasan adanya revisi kurikulum 2006 (SKTP) menjadi kurikulum 2013 (K13). Pembaharuan dari buku teks pembelajaran yang digunakan juga ikut berubah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Buku pembelajaran yan diperbaharui mulai dari keterampilan ilmiah, cara berpikir secara kritis dan proses sains dan sikap ilmiah hingga nilai moral yang di berlakukan. Kurikulum 2013 ini juga menciptakan agar para peserta didik melek akan teknologi, literasi, dan berpikir kritis (Ismiati, 2020).

Adapun yang dapat mempengaruhi literatur sains siswa adalah suatu pembentukan pemahaman hakikat sains melalui buku ajar sains yang digunakan. Hadirnya literatur sains pada proses pembelajaran akan memberikan hasil pengalaman dalam pembelajaran yang lebih simultan dan kemanfaatan yang lebih signifikan bagi guru maupun para peserta didik. Tujuan



adanya pembelajaran biologi di kurikulum 2013 mencakup pengalaman pembelajaran untuk memahami konsep biologi, pemecahan masalah biologi dan juga proses sains. Sedangkan tujuan dari konsep dan implikasi biologi untuk membekali para pelajar dengan pengetahuan yang terkonseptual dan prosedural dalam mengembangkan literasi pada setiap kegiatan pembelajaran.

Buku teks sains harus memiliki literasi yang sesuai dan seimbang untuk meningkatkan kualitas dari pembelajaran yang akan berlangsung dengan komponen 1) sains sebagai penyelidik, 2) sains sebagai badan pengetahuan, 3) sains sebagai cara berpikir, 4) sains sebagai interaksi teknologi dan sosial (Nisaa, 2015). Dengan adanya buku teks sains seperti buku biologi ini sangat penting karena di dalam buku tersebut banyak materi sains yang mencakup literasi sains sehingga harus melakukan analisis sains di dalam buku tersebut. Ada beberapa kategori aspek pembelajaran sains yang ada di dalam buku pelajaran biologi seperti konsep, proses hingga konteks sains yang berkaitan dengan teknologi dan sosial (Fitriyani, 2018). Jika saja aspek dan hakikat sains bisa diaplikasikan ke dalam belajar sains siswa maka keterampilan dalam proses sains siswa akan meningkat. Kemendikbud menyatakan bahwasanya dari tahun 2018 tingkat rata-rata keterampilan sains di Indonesia mengalami penurunan dari skor 403 dari hasil laporan PISA 2015 menjadi skor 396 (Kemendikbud, 2018).

## **METODE PENELITIAN**

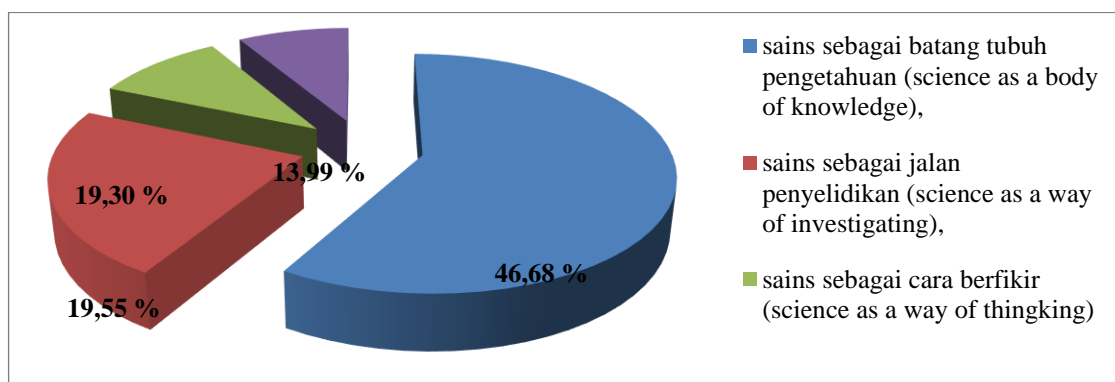
Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis isi (*content analysis*) (Suharsimi Arikunto, 2013). Analisis isi ini biasa digunakan dalam menganalisis keabsahan dari isi suatu buku untuk menarik kesimpulan dari isi buku dan dokumen menggunakan prosedur tertentu. Penelitian ini dilakukan di MAS Nurul Iman beralamatkan di Desa Mahato Bandar Selamat, Kecamatan Tambusai Utara, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau dengan buku teks pelajaran biologi kelas X yang ada di MAS Nurul Iman Mahato. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan wawancara dan observasi. Untuk wawancara peneliti menanyakan kategori dari masing BAB buku teks biologi kelas X yang digunakan. Sedangkan observasi dilakukan dengan memberi penilaian dari kategori buku sains biologi yang disediakan berdasarkan kategori tubuh pengetahuan, sains sebagai penyelidikan, sains sebagai cara berpikir dan sains sebagai teknologi dan sosial (Rezkiani, 2020).

Dalam menganalisis data yang diperoleh langkah-langkah yang dilakukan untuk memperoleh data analisis dari data yang sudah didapat dengan 1) Menjumlahkan kemunculan

indikator sains dari setiap komponen kategori literasi sains, 2) Menghitung persentasi kemunculan indikator literasi sains dalam buku yang di analisis 3) Menghitung reliabilitas data 4) Menarik Kesimpulan (Sugyono, 2015).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun gambar diagram di bawah ini untuk memperjelas kemunculan indikator kategori literasi sains yang terdapat dalam tiap babnya.



Gambar 1. Persentase Kemunculan Kategori Literasi Sains pada Setiap Bab Buku

Diagram di atas menggambarkan bahwa kategori literasi sains dari keenam bab buku yang dianalisis terdapat persentase terbesar dimiliki oleh kategori sains sebagai batang tubuh pengetahuan (*science as a body of knowledge*) dengan persentase 46,68%, disusul dengan kategori sains sebagai jalan penyelidikan (*science as a way of investigating*) dengan persentase 19,55%, dan kategori sains sebagai cara berpikir (*science as a way of thinking*) dengan persentase 19,30%, serta posisi terakhir dengan persentase terendah dimiliki oleh kategori interaksi sains dengan teknologi dan masyarakat (*science and its interaction with technology, and society*) sebesar 13,99%.

Penentuan kategori literasi sains yang muncul pada setiap bab buku teks biologi kelas X dilakukan oleh peneliti. Hasil analisis indikator kategori literasi sains pada setiap bab yang dilakukan peneliti kemudian diberikan kepada pengamat I untuk mengetahui koefisien kesepakatan pengamat antara peneliti dengan pengamat I kemudian perlakuan yang sama dilakukan kepada pengamat II untuk mendapatkan koefisien kesepakatan pengamat dengan pengamat II. Analisis yang dilakukan sebanyak enam bab dari buku teks pelajaran biologi kelas X semester ganjil dapat dilihat data koefisien kesepakatan antara peneliti dengan, pengamat I dan II pada Tabel 1

Tabel 1. Koefisien Kesepakatan (KK) antara Peneliti dan Pengamat I

No.	Bab Buku	Koefisien Kesepakatan (KK)	Kategori
1	I	0,81%	Sangat Bagus
2	II	0,84%	Sangat Bagus
3	III	0,89%	Sangat Bagus
4	IV	0,85%	Sangat Bagus
5	V	0,86%	Sangat Bagus
6	VI	0,77%	Sangat Bagus
	Rata-rata	0,84%	Sangat Bagus

Berdasarkan Tabel 1 di atas dapat dijelaskan bahwa reliabilitas pengamatan yang dilakukan peneliti dengan pengamat I memiliki kriteria sangat bagus, ini dapat dilihat dari hasil koefisien kesepakatan dari enam bab menunjukkan persentase lebih dari 0,75%.

Tabel 2. Koefisien Kesepakatan (KK) antara Peneliti dan Pengamat II

No.	Bab Buku	Koefisien Kesepakatan (KK)	Kategori
1	I	0,86%	Sangat Bagus
2	II	0,85%	Sangat Bagus
3	III	0,79%	Sangat Bagus
4	IV	0,87%	Sangat Bagus
5	V	0,86%	Sangat Bagus
6	VI	0,79%	Sangat Bagus
	Rata-rata	0,84%	Sangat Bagus

Berdasarkan Tabel 2 di atas dapat dijelaskan bahwa reliabilitas pengamatan yang dilakukan peneliti dengan pengamat II memiliki kriteria sangat bagus, ini dapat dilihat dari hasil koefisien kesepakatan dari enam bab menunjukkan persentase lebih dari 0,75%.

Sains adalah sebuah konsep pengetahuan yang dapat membentuk akumulasi kandungan sains (Rezkiyani, 2020). Pembelajaran yang ada pada setiap bab buku yang di analisis pada kategori sains sebagai batang tubuh pengetahuan (*science as a body of knowledge*) menekankan timbulnya pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan indikator informasi pengetahuan produk hasil dari pemikiran para ilmuwan seperti hukum, teori, konsep dan prinsip yang dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan (Deden, 2017). Dari keenam bab buku yang di analisis terdapat indikator kategori literasi sains sebagai batang tubuh pengetahuan memiliki ragam hasil yang ditemukan, pada bab I indikator yang paling banyak muncul sains menyajikan konsep biologi dengan total kemunculan indikator sebesar 99,96%, pada bab II indikator yang paling banyak muncul model-model sains dengan total indikator sebesar 99,94%, bab III indikator yang paling banyak muncul model-model sains dengan total indikator sebesar 74,43%, bab IV indikator yang paling banyak muncul model-model sains dengan total indikator 99,98%, bab V indikator yang paling banyak muncul model-model sains dengan total indikator sebesar 90,00%, terakhir bab VI indikator yang paling banyak muncul model-model sains

dengan total indikator sebesar 90,00%. Berdasarkan penjelasan tersebut total kemunculan indikator kategori literasi sains yang paling besar terdapat pada bab IV dengan nilai persentase 99,98%.

Penyelidikan yang terus menerus dilakukan merupakan proses dalam pembentukan sains. Hal ini menentukan sesuatu dikatakan sebagai sains jika adanya pengamatan empiris (Rezkiyani, 2020). Dari keenam bab buku yang dianalisis terdapat persentase yang bervariasi dari hasil kemunculan indikator kategori literasi sains sebagai jalan penyelidikan. Bab I indikator yang paling banyak muncul buku mengharuskan siswa untuk mengeksplorasi, menemukan dan membuat jawaban sendiri beserta alasannya dengan persentase sebesar 28,6%, bab II indikator yang paling banyak muncul buku menyajikan informasi terbaru dari internet, seperti jurnal ilmiah dengan persentase sebesar 25,0%, bab III indikator yang paling banyak muncul buku menyajikan informasi terbaru dari internet, seperti jurnal ilmiah dengan persentase sebesar 28,6%, bab IV indikator yang paling banyak muncul buku menyajikan informasi terbaru dari internet, seperti jurnal ilmiah dengan persentase sebesar 28,6%, bab V indikator yang paling banyak muncul buku menampilkan *link website* yang dapat dikunjungi siswa sebagai tambahan informasi dengan persentase sebesar 33,3%, dan bab VI indikator yang paling banyak muncul buku menampilkan *link website* yang dapat dikunjungi siswa sebagai tambahan informasi dengan persentase sebesar 53,8%. Berdasarkan penjelasan di atas jika dilihat total kemunculan indikator kategori literasi sains sebagai jalan penyelidikan yang paling besar bab VI dengan total 99,3% dan total kemunculan terkecil pada bab I dengan total 85,8%.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dari keenam bab buku indikator kategori literasi sains sebagai jalan penyelidikan memiliki rata-rata indikator yang sering muncul adalah kegiatan eksperimen dan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan namun kurang dalam kegiatan “*hand on*” dan proses sains untuk situasi *problem-solving* (Ariningrum, 2013). Sains adalah cara berpikir manusia dengan proses, aktivitas berpikir meliputi akal yang menunjukkan rasa ingin tau manusia dalam memahami lingkungan (Ariningrum, 2013). Sains yang dimaksud sebagai cara berpikir dalam analisis buku teks pelajaran biologi kelas X menurut Chiappetta & Fillman yaitu buku menggambarkan bagaimana seorang ilmuwan melakukan eksperimen dengan menunjukkan perkembangan dari sebuah ide dengan menekankan sifat empiris yang objektif di ilmu sains, pengilustrasian sifat-sifat asumsi dan perkembangan ide ilmu sains tersebut (Ariningrum, 2013).

Berdasarkan analisis dari keenam bab buku mengenai sains sebagai cara berpikir maka didapatkan hasil persentase yang beragam dari tiap babnya, seperti bab I indikator yang banyak

muncul buku menyajikan perkembangan sejarah dari sebuah ide sains dengan persentase sebesar 50,0%, bab II indikator yang banyak muncul buku memberikan stimulus sifat ingin tahu, imajinasi, dan pemikiran tentang fenomena alam dengan persentase sebesar 33,3%, bab III indikator yang banyak muncul buku menyajikan perkembangan sejarah dari sebuah ide sains dengan persentase sebesar 66,7%, bab IV indikator yang banyak muncul buku menyajikan perkembangan sejarah dari sebuah ide sains dengan persentase 40,0%, bab V indikator yang banyak muncul buku menyajikan perkembangan sejarah dari sebuah ide sains dengan persentase sebesar 37,5%, bab VI indikator yang banyak muncul buku menyajikan eksperimen yang mengilustrasikan kreatifitas, imajinasi dan pemikiran dengan persentase 32,9%. Berdasarkan penjelasan di atas jika dilihat total kemunculan indikator kategori literasi sains sebagai cara berpikir yang paling besar bab III dengan total 99,99% dan total kemunculan terkecil pada bab I dengan total 83,4%.

Interaksi dapat dikatakan sesuatu yang berkaitan atau hubungan timbal balik. Sains, teknologi, dan masyarakat merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan karena ketiga komponen tersebut bentuk dari suatu interaksi. Sains sendiri melandasi dari perkembangan teknologi yang di mana teknologi akan membantu perkembangan sains sehingga menciptakan suatu hubungan timbal balik dari semua sisi. Perkembangan sains tidak selalu dikaitkan dengan masyarakat, namun teknologi adalah hal yang berkaitan dengan masyarakat (Fitriyani, 2018). Kategori interaksi antara sains, teknologi, dan masyarakat merupakan konteks sains yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari, tentunya menyajikan kejadian-kejadian yang mungkin sering mereka temui dengan begitu aspek dari kategori ini sangat menarik jika dipelajari peserta didik dalam buku teks pelajaran biologi kelas X. Adapun indikator dari kategori interaksi sains, teknologi dan masyarakat menurut Chiappetta & Fillman yaitu gambaran dari ilmu sains dan teknologi di sosial masyarakat, gambaran sisi negative sosial dari sains dan teknologi, hingga pekerjaan dan karir di bidang ilmu dan teknologi (Deden, 2017).

Hasil dari kegiatan analisis enam bab buku teks pelajaran biologi kelas X didapatkan ragam persentase kemunculan indikator interaksi sains, teknologi, dan masyarakat. Bab I indikator yang sering muncul buku menyajikan dampak positif manfaat sains dan teknologi kepada masyarakat dengan persentase sebesar 40,0%, bab II indikator yang sering muncul buku menampilkan karir/ pekerjaan berkaitan dengan materi yang dijelaskan dengan persentase sebesar 31,7%, bab III indikator yang sering muncul buku memberikan kesempatan siswa untuk belajar tentang sejarah sains dan hakikat sains dengan persentase sebesar 34,9%, bab IV indikator yang sering muncul buku menampilkan karir/ pekerjaan berkaitan dengan materi yang

dijelaskan dengan persentase sebesar 45,6%, bab V indikator yang sering muncul buku menyajikan dampak positif manfaat sains dan teknologi kepada masyarakat dengan persentase sebesar 37,5%, bab VI indikator yang sering muncul buku menyajikan dampak positif manfaat sains dan teknologi kepada masyarakat dengan persentase sebesar 45,0%. Berdasarkan penjelasan di atas jika dilihat total kemunculan indikator kategori interaksi sains, teknologi dan masyarakat yang paling besar bab II dengan total 90,02% dan total kemunculan terkecil pada bab I dan VI dengan total 70,0%. Senada dengan penjelasan tersebut Wilkinson dalam Pratiwi mengemukakan kategori literasi sains dengan porsi perbandingan 2:1:1:1 di mana adanya sains sebagai tubuh pengetahuan, sains sebagai penyelidikan, sains sebagai pola pikir, sains sebagai teknologi dan sosial (A. Rusilowati, A.D. Paramita, 2017).

## **SIMPULAN**

Dari hasil penelitian yang sudah dibahas sebelumnya, maka dapat disimpulkan adanya beberapa persentase kemunculan kategori literasi sains pada buku pembelajaran biologi Kelas X di MAS Nurul Iman Mahato adalah sebagai berikut: 1) Dilihat dari aspek sains sebagai batang tubuh pengetahuan bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 46,68%. 2) Dilihat dari aspek sains sebagai jalan pengetahuan bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 19,55%. 3) Dilihat dari aspek sains sebagai cara berpikir bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 13,30%. 4) Dilihat dari aspek sains sebagai aspek interaksi sains dengan teknologi dan sosial bahwasanya penyajian literasi sains pada buku teks pembelajaran biologi kelas X pada MAS Nurul Iman Mahato sebesar 13,99%

## **DAFTAR RUJUKAN**

- A. Rusilowati, A.D. Paramita, dan S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Literasi Sains Materi Suhu dan Kalor. *Phenomenon Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(1), 60–81.
- Ariningrum, T. R. (2013). *Analisis Literasi Ilmiah Buku Teks Pelajaran Biologi*. Universitas Negeri Semarang.
- Asri, A. S. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. *Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3(1), 70–81.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Laksita.

- Deden, A. I. (2017). Literasi Sains Sebagai Konsep Pembelajaran Buku Ajar Biologi di Sekolah. *Jurnal Pemikiran, Penelitian Pendidikan Dan Sains*, 5(1), 89–99.
- Fitriyani, N. L. (2018a). Analisis Buku Ajar Biologi Kelas X Semester Ganjil Berdasarkan Kategori Literasi Sains Chiappetta dan Fillman. *Jurnal Biotek*, 6(2), 79–90.
- Fitriyani, N. L. (2018b). Analisis Buku Ajar Biologi Kelas X Semester Ganjil Berdasarkan Kategori Literasi Sains Chiappetta dan Fillman. *Jurnal Biotek*, 6(2), 146–157.
- Ipin Aripin, Muhammad Kurnia S, Iim Halimatul M, A. M. (2020). Pembekalan Kompetensi Guru Biologi Melalui Kegiatan Pelatihan Pembelajaran Biologi Abad-21. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 150–158.
- Ismiati, I. (2020). Pembelajaran Biologi SMA Abad ke-21 Berbasis Potensi Lokal: Review Potensi di Kabupaten Nunukan-Kalimantan Utara. *E-Santika: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 67–79.
- Kemendikbud. (2018). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Gerakan Literasi Sains.
- Nisaa, R. A. (2015). *Analisis Buku Biologi Kelas X Berdasarkan Muatan Literasi Sains*. Permendiknas No. 11 Tahun 2005, (2005).
- Rezkiani. (2020). *Analisis Literasi sains Pada Buku Teks Fisika SMA Kelas XI*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- S N Pratiwi, C. C. dan N. S. A. (2019). Pembelajaran IPA Abad 1 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 36–42.
- Sugyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Trisanti, F. Us. S. dan. (2018). *Pengelolaan Sumber belajar Masyarakat*. Yogyakarta Press.



---

## Sex Education Using Problem-Based Learning Approach: An Effort to Raise Adolescent Awareness of the Dangers of Promiscuity

Yanuar Safitri<sup>1</sup>, Sri Nurhayati<sup>2\*</sup>

safitriyanuar110@gmail.com<sup>1</sup>, srinurhayati@ikipsiliwangi.ac.id<sup>2\*</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Masyarakat

<sup>1,2</sup>Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi

Received: 23 02 2023. Revised: 04 03 2023. Accepted: 08 04 2023.

**Abstract :** The purpose of this study is to explain the implementation of sex education for teenagers using a problem-based learning method in Cibereum Village, Cimahi City, to raise awareness of the dangers of promiscuity. This study used a qualitative method and employs a case study design. Observation, in-depth conversations, and documentation studies are all methods for gathering data. As study resource people, two community leaders, ten sex education participants, and three sex education program organizers were used. Techniques for data analysis include data condensation, data presentation, deriving conclusions, and verification. The research finds that: (1) Sex education for adolescents using a problem-based learning strategy is carried out in stages, beginning with program planning by the village government in collaboration with RT administrators, RWs, community leaders, and parents with teenagers. 2) sex education program organizers collaborate with competent resource people when conducting the program. In addition, material on the dangers of promiscuity for adolescents is presented using problem-based learning, in which resource people present material based on real issues encountered by adolescents as a result of promiscuity. 3) the majority of participants' insights and understanding of the dangers of promiscuity had grown, especially the material presented using a problem-based learning approach.

**Keywords :** Sex education, Adolescence, Problem-based learning, Promiscuity risks

### INTRODUCTION

Faced with the challenges posed by globalization and the advancement of science and technology, high-quality human resources are required. Youth are an integral component of the nation's human capital and its future (Halawa, Nurhayati, and Rochana, 2019; Hidayat and Syahid, 2019; Nurhayati, 2020; Nurhayati, Hidayat, Awan, and Noviatul, 2023; Nurhayati and Musa, 2020). Adolescents, as the nation's next generation, will play a significant role in continuing the nation's development and determining its fate (Hasan and Nurhayati, 2012; Nurhayati, 2021b). High moral standards and a sense of duty are expected of adolescents. If properly developed, the large number of adolescents represents an extremely valuable resource



pool (Jannah, 2016; Maharani, Lubis, and Putri, 2022). In contrast, if this tremendous potential is not developed properly, it will result in a variety of significant problems as they exist today. These problems include drug abuse, juvenile delinquency, and issues related to sexual activity, such as sexual harassment and violence, premarital sexual relations, unwanted pregnancy, abortion, marriage at a young age, and sexually transmitted diseases, including HIV (Heni Trisnowati, 2021; Jabar and Nurhayati, 2021; Jabar, Nurhayati, and Rukanda, 2021; Widiastuti and Kartika, 2020).

To address those issues one main effort conducted by the Cibeureum Village Cimahi City was Sex Education Program for Adolescent in the area to increase the awareness of Promiscuity Risks and Dangers. This program was initiated by the citizens and government of Cibeureum Village in Cimahi City in 2023. The main purpose of this research is to describe the implementation of the Sex Education Program and its result in increasing youth's awareness of the promiscuity risks and dangers.

Sex education is the process of equipping a person with knowledge about sex. The objective is to educate a person about sex so that he or she can view sex in a positive and accurate light and abandon false and negative beliefs about sex (PUTRA, 2018). Another objective of sex education is to guide individuals toward positive behavior and away from sexual assault. Sex education aims to fulfill a person's informational requirements regarding sex in a clear and accurate manner so that they can view sex in the proper light. Sex education is a necessity for adolescents and a component of their life requirements; therefore, it is a positive thing. The provision of sex education that enables adolescents to gain knowledge and comprehension of sex can provide numerous benefits for them. Consequently, adolescents view sex education favorably. One of the reasons why adolescents require sex education is to prevent them from engaging in sexual promiscuity and avoiding negative aspects of sexual activity abuse (Nadirah, 2017).

Promiscuity is a type of deviant behavior, where "free" denotes violating religious norms (Nadirah, 2017). The problem of sexual promiscuity in both the environment and the media was frequently presented. Adolescents are emotionally unstable and susceptible to a lack of self-control. Family issues, disappointment, a lack of knowledge, and the invitations of peers who freely associate diminish the religious and national advancement potential of Indonesia's youth (Cholifah, Nurhayati, and Fitriana, 2023; Nurhayati, 2021a; Nurhayati, Fasa, Panjaitan, Indriyani, and Fadlyansyah, 2020). Humans are social creatures who, in their daily existence, require the company of others, and human relationships are fostered through association.

(interpersonal relationship). Association is also a human right, and it must be liberated so that no human being can be prevented from associating, particularly through discrimination, which is a violation of human rights. Therefore, association between individuals should be permitted, while still adhering to legal, religious, cultural, and social norms. Therefore, if medically, regular or limited promiscuity in accordance with the rules and norms of human existence will not result in excesses comparable to those of the present. Deviation from the norm will have negative consequences for health, the psyche, and society, among others (Nadirah, 2017).

The problem-based learning model includes asking questions or solving problems, concentrating on interdisciplinary connections, authentic inquiry, collaboration, and the production of work and demonstrations. Problem-based learning is not intended to assist teachers or learning facilitators in providing as much information as feasible to learners (Yulianti and Gunawan, 2019). Problem-based learning seeks to help learners develop their critical thinking and problem-solving abilities. In problem-based learning, the acquisition of procedural knowledge is not the only focus (Saputra, 2021). Consequently, assessment is not limited to exams. In accordance with the problem-based learning model, assessment and evaluation consist of assessing the work produced by learners as a consequence of their work and discussing the results of the work together.

The work of a learner can be evaluated using process assessment. The purpose of process assessment is to provide instructors with insight into how learners plan to solve problems and demonstrate their knowledge and skills. Performance evaluations enable the learners to demonstrate their abilities in real-world situations. In addition to curriculum development, it is also necessary to develop learning models that are aligned with curriculum objectives and allow the learners to actively develop a problem-solving mindset and learning ability (Saputra, 2021; Yulianti and Gunawan, 2019). With these skills, it is expected that learners will readily adapt to new situations

## **RESEARCH METHODS**

This investigation used a qualitative-descriptive methodology. In the form of research reports, descriptive research investigates circumstances, conditions, or other objects. Generally, qualitative research is organized in accordance with the issues being investigated (Sugiyono, 2018). The purpose of this study's qualitative descriptive research is to investigate the situation, describe, explain, and provide specific answers to the research question by examining as many reports of the event as feasible. Ten participants in the Sex Education Program for Adolescents,

two community leaders from the Cibereum village, and two resource persons for the Sex Education Program comprised the study's subjects. Observation, in-depth interviews, and documentation studies are included in the data collection process. Triangulation is the method of data analysis employed.

## **RESULTS AND DISCUSSIONS**

Planning a Sex Education Program with a Problem-Based Learning Approach. Before implementing the sex education programme with a problem-based learning approach, the programme organizers must provide a number of things, including: (1) coordination with the Cibereum village government to adjust the schedule, place, participants, learning equipment, and materials needed based on the profile of sex education participants; (2) selection of the sex education participants; and (3) selection of the sex education instructors. For this reason, resource persons and programme organizers also provide an assessment instrument and interview guidelines in order to determine the degree to which adolescent promiscuity awareness increases.

Implementation of Sex Education Programs Using a Problem-Based Learning Approach. The stages of implementing a sex education program using the problem-based learning approach broadly consist of five main stages, starting with the resource person introducing the program participants to the problem situation and ending with the presentation and analysis of the work of the participants in the sex education program for adolescents. The five steps for implementing sex education programs using the problem-based learning approach are as follows: First, the orientation of sex education program participants for adolescents to authentic problems that occur in many adolescents in the Cibereum village area related to promiscuity; sex education program resource persons for adolescents who explain the objectives of the program and the logistics needed; and who motivate participants of sex education programs for adolescents to be involved in problem-solving activities Second, organize participants of sex education programs to learn; sex education program resource persons assist program participants in defining and organizing learning tasks related to the problem. Third, by guiding individual and group investigations, sex education program resource persons encourage learners to collect appropriate information, carry out exposure to obtain explanations, and solve problems related to the dangers of promiscuity. Fourth, in developing and presenting works, sex education program resource persons for adolescents assist sex education program participants in planning and preparing appropriate works such as

reports or presentations and help them to share tasks with their friends. Fifth, by analyzing and evaluating the problem-solving process, sex education program resource persons help participants of sex education programs for adolescents to reflect on or evaluate their investigations and the processes they use.

Results of the Sex Education Program Using Problem Based Learning Approach. From the results of the implementation of the sex education program for adolescents using a problem-based learning approach to increase awareness of the dangers of promiscuity in Cibeureum Village, it can be concluded that the program has been implemented well. From the results of interviews and observations, participants of the sex education program stated that after participating in the program, they became more enthusiastic to understand and practice sex education materials and the dangers of promiscuity, which were previously considered taboo and unimportant. Program participants also stated that their awareness of the importance of sex education was able to minimize the occurrence of promiscuity as well as its negative impacts on their lives. With the problem-based learning approach implemented in the sex education program, participants become more aware, more able to internalize sex education material, and also more able to imagine the dangers and consequences of promiscuity. In addition to increasing insight and knowledge about promiscuity, the material delivered using a problem-based learning approach makes them able to reflect on the new understanding they get, especially from authentic cases or problems that have occurred in the Cibeureum Village area caused by the promiscuity of adolescents, so that they can have more boundaries when associating.

From the research findings it is found that the program can change adolescents behaviour especially when it comes to the promiscuity. This is in line with previous research that formal sexual education can change behavior, either delaying or reducing early sexual behavior in adolescents (Pradikto, 2019). Teenagers who have not had sex, if they get sexual education, tend to delay their first sex. In addition, adolescents who do not consent to extramarital sexual relations will have strong protection from unwanted pregnancy, STDs, and HIV/AIDS (Nadirah, 2017).

Sex education using a problem-based learning approach is very helpful for helping participants understand the sex education material provided. Problem-based learning (PBL) is a learning model based on many problems that require authentic investigation, namely investigations that require real solutions (Saputra, 2021). In this learning approach, the learning facilitators guide the learners to break down the problem-solving plan into stages of activities,

such as the learning facilitators giving examples of the use of skills and strategies needed so that these tasks can be completed. The learning facilitators also create a flexible and investigation-oriented classroom environment for the learner. Problem-based learning is an educational approach where the problem is the starting point of the learning process (Saputra, 2021; Yulianti and Gunawan, 2019). Typically, problems are based on real-life problems that have been selected and edited to meet educational goals and criteria. The problem-based learning model refers to a learning approach that focuses on the problem-solving process by acquiring the necessary knowledge. This model has the advantage of making learners learn with inspiration, teaching group thinking, and using related information to try to solve problems both real and hypothetical; besides, learners are trained to synthesize knowledge and skills before they apply them to problems, so that the material provided is easy for learners to remember.

## **CONCLUSION**

Based on the studies that have been conducted as mentioned above, it can be concluded that the problem-based learning approach is very suitable to be implemented in sex education programs for adolescents, especially to increase awareness of the dangers of promiscuity. Because problem-based learning has significant benefits in improving learners' ability to understand sex education material and, at the same time, be able to solve authentic problems that occur related to the dangers of promiscuity among adolescents. There are five stages of the problem-based learning model in order to encourage learners to solve problems, namely: 1) orienting learners to problems; 2) organizing student learning; 3) helping learners solve problems; 4) assisting learners in developing and presenting problem-solving results; and 5) analyzing and evaluating the problem-solving process.

## **REFERENCES**

- Cholifah, R. N., Nurhayati, S., and Fitriana, W. (2023). PENDAMPINGAN MENTAL BERBASIS PENDEKATAN SPIRITUAL BAGI ANAK DAN REMAJA. *COMM-EDU*, 6(1), 52–62.
- Halawa, O., Nurhayati, S., and Rochana, S. (2019). Pemberdayaan Untuk Meningkatkan Taraf Hidup Di Kampung Adat Cireundeu Cimahi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(3), 210. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i3.2509>
- Hasan, E. S., and Nurhayati, S. (2012). Pendidikan Luar Sekolah Dan Pembangunan Manusia Indonesia. *Empowerment*, 1(1), 1–12.

- Heni Trisnowati. (2021). Pemberdayaan Remaja Dalam Program Pencegahan Dan Pengendalian Perilaku Merokok Di Daerah Perdesaan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. *UGM*.
- Hidayat, D., and Syahid, A. (2019). Local Potential Development (Local Genius) in Community Empowerment. *Journal of Nonformal Education*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.15294/jne.v5i1.18343>
- Jabar, R., and Nurhayati, S. (2021). The Effect of Drug Hazard Counselling in Improving Public Knowledge Level of Hazardous Drugs. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(4), 455. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i4.114106>
- Jabar, R., Nurhayati, S., and Rukanda, N. (2021). Peningkatan Pemahaman Tentang Bahaya Narkoba Untuk Mewujudkandesa Bersih Narkoba. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(6), 3557–3566.
- Jannah, M. (2016). REMAJA DAN TUGAS-TUGAS PERKEMBANGANNYA DALAM ISLAM. In *Jurnal Psikoislamedia* (Vol. 1).
- Maharani, P. S., Lubis, H., and Putri, E. T. (2022). Orientasi Masa Depan dan Perencanaan Karir Pada Remaja Content Creator di Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(2), 353. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i2.7698>
- Nadirah, S. (2017). Peranan Pendidikan Dalam Menghindari Pergaulan Bebas Anak Usia Remaja. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 9(2), 309–351. <https://doi.org/10.24239/msw.v9i2.254>
- Nurhayati, S. (2020). Improving teachers' entrepreneurship skills in the Industry 4.0 through online business workshops. In *Teacher Education and Professional Development in Industry 4.0*. London: Taylor & Francis.
- Nurhayati, S. (2021a). Parental Involvement in Early Childhood Education for Family Empowerment in The Digital Age. *Jurnal Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 10(1), 54–62.
- Nurhayati, S. (2021b). *Pendidikan Masyarakat Menghadapi Digitalisasi*. Kota Bengkulu: El-Markazi.
- Nurhayati, S., Fasa, M. I., Panjaitan, R., Indriyani, D., and Fadlyansyah, R. M. (2020). Digital Marketing Literacy for Marginalized Society To Improve Society'S Economic Empowerment. *Conference.Loupiasconference.Org*, 505–516.
- Nurhayati, S., Hidayat, A. W., Awan, I. S., and Noviatul, D. (2023). The Effectiveness of Virtual Classroom Learning in Islamic Early Childhood Education. *2nd Paris Van Java*

*International Seminar on Health, Economics, Social Science and Humanities (PVJ-ISHESSH 2021)*, 2023, 428–437. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i4.12927>

Nurhayati, S., and Musa, S. (2020). Analysis of Learners' Internet Utilization to Improve Public Information Literacy in the Industrial Revolution Era 4.0. *Society*, 8(2), 557–566. <https://doi.org/10.33019/society.v8i2.231>

Pradikto, B. (2019). *Sex Education in Family: Study on Children Living Far Apart with The Family*. 5(2), 36–41. <https://doi.org/10.15294/jne.v5i2.20786>

PUTRA, A. M. (2018). Remaja dan Pendidikan Seks. *RISTEKDIK : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 61. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.2018.v3i2.61-68>

Saputra, H. (2021). Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3), 262.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Widiastuti, N., and Kartika, P. (2020). Upaya Preventif Perilaku Menyimpang seksual Di kalangan remaja melalui Model JARAK. *Abdimas Siliwangi*, 03(01), 49–59.

Yulianti, E., and Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399–408. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4366>



---

## Analisis *Bibliometrik* Profesionalisme Guru: Penelitian Menggunakan Aplikasi *Vosviewer*

Elyakim Nova Supriyedi Patty<sup>1\*</sup>, Sri Astuti Iriyani<sup>2</sup>, Heri Sopian Hadi<sup>3</sup>,  
Abdulrahim<sup>4</sup>, Irhas<sup>5</sup>

elyakim@universitasbumigora.ac.id<sup>1\*</sup>, sri.astuti@universitasbumigora.ac.id<sup>2</sup>,  
heri@universitasbumigora.ac.id<sup>3</sup>, abdulrahim@universitasbumigora.ac.id<sup>4</sup>,  
irhas@universitasbumigora.ac.id<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Program Studi Pendidikan Teknik Informasi

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Bumigra

Received: 28 03 2023. Revised: 03 04 2023. Accepted: 09 04 2023.

**Abstract :** This study aims to systematically analyze and demonstrate bibliometric data analysis using VOSViewer. This study uses a qualitative descriptive method to describe the data on teacher professionalism. So it can be concluded that teacher professionalism can be combined with other fields to be studied. This study presents an analysis of data regarding teacher professionalism and its development over sixteen years (2008–2023) by utilizing the mapping tool in VOSViewer. To describe the performance of bibliometric analysis by producing a network visualization of the selected topic using a qualitative descriptive method. From the search results, 989 relevant published journals were found, ranging from 2008–2023, which were then grouped into 16 categories according to the year of publication. The results of this research on professional teachers found that the most published articles were in 2016–2021. We can see items supporting the formation of a professional as a teacher. Therefore it is necessary to carry out activities or support to increase teacher professionalism such as conducting classroom action research (PTK), conducting coaching, participating in MGMP and other activities.

**Keywords :** Bibliometrics, VOSViewer, Teacher professionalism

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan menganalisis dan mendemonstrasikan analisis data bibliometrik langkah demi langkah menggunakan VOSViewer secara sistematis. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menggambarkan data profesionalisme guru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru yang dapat digabungkan dengan bidang lain untuk dipelajari. Kajian ini menyajikan analisis data terkait profesionalisme guru dan perkembangannya selama enam belas tahun (2008–2023) dengan memanfaatkan alat pemetaan di VOSViewer. Untuk mendeskripsikan kinerja analisis bibliometrik dengan menghasilkan visualisasi jaringan dari topik yang dipilih dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dari hasil pencarian, ditemukan 989 jurnal terbitan yang relevan, mulai dari tahun 2008–2023, yang kemudian dikelompokkan menjadi 16 kategori sesuai dengan tahun terbitnya. Hasil penelitian ini tentang profesional guru kami menemukan bahwa jumlah artikel yang



paling banyak diterbitkan pada tahun 2016-2021. Kita bisa melihat item-item pendukung terbentuknya seorang profesional sebagai guru. Oleh karena itu perlunya pelaksanaan kegiatan-kegiatan atau pendukung untuk meningkatkan profesionalisme guru seperti melakukan penelitian tindakan kelas (PTK), melakukan pembinaan, mengikuti MGMP dan kegiatan lainnya.

**Kata Kunci :** Bibliometrik, *VOSViewer*, Profesionalisme guru

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah bimbingan secara sadar dari pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya manusia yang memiliki kepribadian yang utama dan ideal (Iriyani et al., 2023). Agar manusia dapat memiliki kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan di dalam masyarakat adalah dengan adanya pendidikan. Pendidikan atau pedagogik berarti bimbingan yang diberikan dengan sengaja secara formal maupun informal. Pendidikan formal melalui lembaga pendidikan atau sekolah yang seluruh tenaga pendidiknyanya memiliki jiwa profesional dibidangnya dan bertanggung jawab tinggi terhadap nilai-nilai moral. Guru profesional akan merancang pembelajaran sedemikian rupa untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Sehingga, untuk mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki kecerdasan, keterampilan, dan kepribadian dengan akhlak mulia adalah dengan pendidikan sebagai instrumen utama yang diselenggarakan secara demokratis dan subyektif.

Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Hidayah & Syahrani, 2022). Guru memiliki peran penting dalam menstimulasi perkembangan anak di sekolah (Husna, 2021). Pengembangan profesional guru berfokus pada metode pembelajaran di kelas, belajar bagaimana belajar dan bagaimana pengetahuan guru dapat ditransfer kepada peserta didik. Menurut (Eliza et al., 2022) Hal ini digambarkan sebagai pegangan yang kompleks, yang membutuhkan asosiasi kognitif dan antusias dari instruktur secara terpisah dan kolektif, kapasitas dan keinginan untuk melihat posisi satu sama lain dalam hal keyakinan, alokasi dan penerapan pilihan yang tepat untuk kemajuan atau perubahan.

Guru sangat berperan penting dalam pelaksanaan pembelajaran, oleh karena itu profesionalisme guru penting supaya peserta didik memiliki kualitas pemahaman

pembelajaran, baik dalam pengetahuan akademik, keahlian, maupun sikap. Profesionalisme guru dapat dilihat dari empat aspek, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian (Muniarti, 2021). Kompetensi pedagogik adalah kompetensi guru dalam pengelolaan kelas yang baik, seperti menyusun RPP, melaksanakan kegiatan pembelajaran, menggunakan bahan ajar dalam melaksanakan pembelajaran, dan lain-lain. Kompetensi kepribadian merupakan kapasitas guru terhadap sikap atau watak yang dimiliki oleh seorang guru yang dapat menjadi teladan yang baik bagi siswa. Kompetensi sosial merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh guru untuk menjalin interaksi atau komunikasi dengan siswa, teman sejawat bahkan masyarakat luas. Sedangkan kompetensi profesional merupakan keterampilan guru dalam mengembangkan profesinya, pemahaman wawasan akademik maupun non akademik (Isrokatun et al., 2021).

Berdasarkan pernyataan di atas, Seorang guru diharapkan memperbanyak referensi untuk meningkatkan profesinya. Banyak literasi dari berbagai sumber ditemukan melalui media cetak maupun digital. Maka penelitian ini akan memaparkan 16 artikel yang dikutip atau citasi terbanyak mengenai profesionalisme guru. Mempertimbangkan hal tersebut maka penulis melakukan penelitian dengan melakukan analisis *bibliometrik* yang komprehensif terhadap literatur tentang profesionalisme guru. Artikel *google scholar* diperiksa dan diklasifikasikan berdasarkan penelitian distribusi dan afiliasi. Analisis ini dapat menentukan topik penelitian mana yang paling banyak mendapat publikasi, topik “profesionalisme guru”, yang menghadirkan prospek untuk penelitian lebih lanjut. Proses untuk melakukan analisis adalah analisis *bibliometrik*, yang meliputi tahapan implementasi alat berbasis data *google scholar Publish or Perish* (PoP).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menggambarkan data yang digunakan dalam penelitian ini. Kami mengumpulkan data jurnal, yang didasarkan pada penelitian dari publikasi yang telah dipublikasikan di jurnal yang terindeks *Google Scholar*. Informasi rinci tentang pencarian perpustakaan untuk mencari data dijelaskan dalam penelitian sebelumnya (Al Husaeni, DF, 2022). Data jurnal terkait dengan topik “profesionalisme guru”. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan sistem aplikasi pengelola referensi sebagai referensi, yaitu *Publish* atau *Perish*. Dalam aplikasi ini, kita dapat memilih artikel atau data jurnal terkait dari *Crossref*, *Google Scholar*, *Google Scholar Profile*, *PubMed*, *Microsoft Academic*, *Scopus*, dan *Web of Science*. *Publish or Perish* digunakan

untuk melakukan *literature review* terhadap tema yang dipilih. Oleh karena itu, *database* penelitian serupa diperoleh.

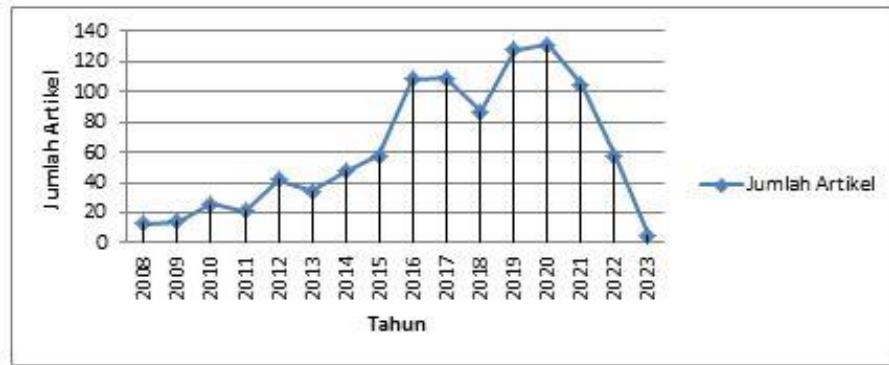
Penelitian ini menggunakan *Google Scholar*. Jurnal yang terkait dengan topik yang dipilih berkisar 16 tahun terakhir antara 2008– 2023, dan 989 artikel ditemukan dalam periode waktu tersebut. Kriteria jurnal adalah setiap data jurnal harus terindeks oleh *Google Scholar* dan sesuai dengan pencarian tema yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu profesionalisme guru. Data tersebut kemudian di input ke dalam *VOSviewer*. Setelah di input, data diolah agar sesuai dengan kata kunci yang diinginkan atau dipilih. Selanjutnya, *VOSviewer* kemudian mengubah data yang diinputkan menjadi peta data yang saling berhubungan. Selanjutnya, kami meneliti perbedaan jumlah publikasi setiap tahunnya dan mengklasifikasikan 16 artikel dengan jumlah sitasi tertinggi untuk setiap penerbit dari total 989 artikel.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelusuran menggunakan perangkat lunak *Publish and Perish*, ditemukan 989 artikel dengan topik profesionalisme guru yang diterbitkan dalam jurnal antara tahun 2008 dan 2023 dapat dilihat dari Tabel 1 dan Gambar 1.

Tabel 1. Jumlah artikel profesionalisme guru tiap tahun

<b>No</b>	<b>Tahun</b>	<b>Jumlah Artikel</b>
1	2008	13
2	2009	14
3	2010	26
4	2011	21
5	2012	42
6	2013	34
7	2014	47
8	2015	58
9	2016	108
10	2017	109
11	2018	87
12	2019	128
13	2020	131
14	2021	105
15	2022	58
16	2023	5



Gambar 1. Grafik perbandingan jumlah artikel tren

Berdasarkan tabel 1 dan gambar 1 di atas, tahun 2008-2020 terjadi tren peningkatan publikasi sedangkan 2021 hingga saat ini bulan maret 2023 terjadi penurunan jumlah artikel yang berkaitan dengan profesionalisme guru berdasarkan terindeks *Google Scholar*. Artikel dengan topik profesionalisme guru yang diterbitkan dari tahun 2008 hingga 2023 dapat ditemukan 16 artikel teratas yang di citasi atau dikutip.

Tabel 2. Artikel profesionalisme guru yang paling banyak dikutip

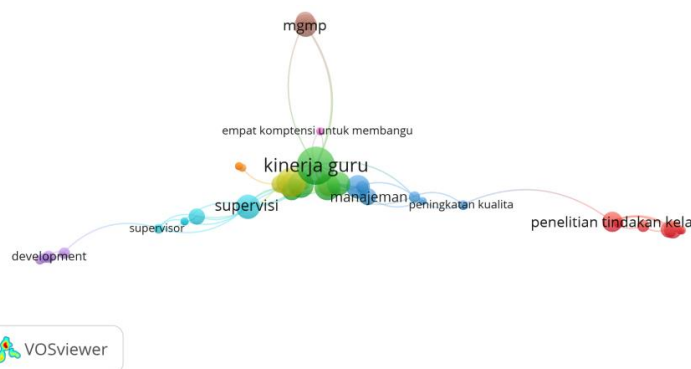
No	Cites	Title	Year	Source	Publisher
1	2024	Metode Penelitian (Noor, 2011)	2011	Jakarta: Kencana Prenada Media Group	sc.syekhnurjati.ac.id
2	1484	Inovasi pendidikan: dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan (Danim, 2016)	2016		senayan.iain-palangkaraya.ac.id
3	573	Kinerja dan Profesionalisme Guru: fokus pada peningkatan kualitas sekolah, guru, dan proses pembelajaran (Priansa et al., 2014)	2014		senayan.iain-palangkaraya.ac.id
4	552	Pengembangan profesi guru (Danim, 2012)	2012		books.google.com
5	519	Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru professional (Darmadi, 2015)	2015	Edukasi: Jurnal Pendidikan	journal.ikipgriptk.ac.id
6	457	Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif (Setiani et al., 2015)	2015		senayan.iain-palangkaraya.ac.id
7	442	Supervisi pendidikan meningkatkan kualitas profesionalisme guru (Muslim, 2010)	2010		senayan.iain-palangkaraya.ac.id

8	442	Supervisi pendidikan meningkatkan kualitas profesionalisme guru (Muslim, 2010)	2010		senayan.iain-palangkaraya.ac.id
9	414	Mengejar profesionalisme guru (Wahyudi, 2012)	2012	Jakarta: Prestasi Pustaka	
10	343	Manajemen mutu pendidikan (Hadis & Nurhayati, 2012)	2012		senayan.iain-palangkaraya.ac.id
11	343	Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru (Rusman, 2011)	2011		Rajawali Pers/ PT Raja Grafindo
12	274	Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan (Husain, 2014)	2014	Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan	ejournal.umm.ac.id
13	260	Membangun kualitas pembelajaran melalui dimensi profesionalisme guru (Zahroh, 2018)	2018		senayan.iain-palangkaraya.ac.id
14	245	Kompetensi guru di masa pandemi COVID-19 (Sudrajat, 2020)	2020	Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis	journals.usm.ac.id
15	242	Peningkatan profesionalisme guru melalui inovasi pembelajaran (Kristiawan & Rahmat, 2018)	2018	Jurnal Iqra'	journal.iainnumetrolampung.ac.id
16	241	Peningkatan kompetensi guru melalui sistem kepemimpinan kepala madrasah (Baharun, 2017)	2017	At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah	ejournal.isimupacitan.ac.id

Jumlah kata kunci topik penelitian yang dapat ditautkan ke *VOSviewer* dibatasi hingga dua. Setelah itu, kumpulan data artikel penelitian dikumpulkan untuk menganalisis hubungan antara istilah-istilah tersebut. Data yang diperoleh pada topik profesionalisme guru dibagi menjadi Sembilan (9) kelompok/klaster, yaitu: Kelompok/Klaster 1 terdiri dari 8 Item: bentuk pengembangan profesionalisme guru, fungsional guru dan angka kreditnya, guru dalam pembelajaran, mutu pembelajaran, penelitian tindakan sekolah, penelitian tindakan kelas, penulisan penelitian tindakan kelas, ptk. Kelompok/Klaster 2 terdiri dari 6 Item: kepala sekolah, kinerja guru, kkg, kompetensi guru, penelitian ini bertujuan, sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Kelompok/Klaster 3 terdiri dari 6 Item: keterampilan manajerial guru, kinerja dan profesionalisme guru, manajemen, peningkatan kualitas, profesionalitas guru, profesional *development*. Kelompok/Klaster 4 terdiri dari 5 Item:

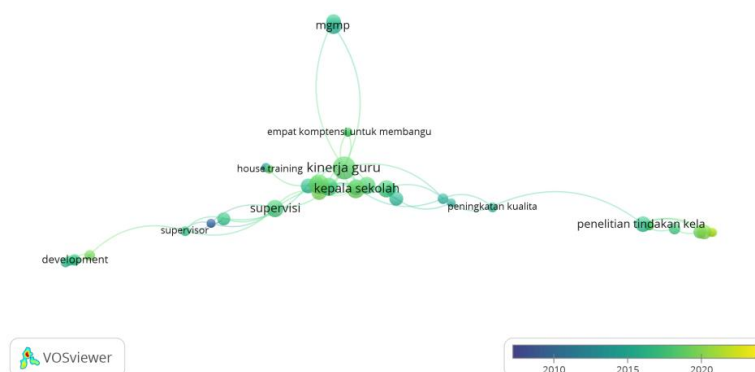
kompetensi, pendidikan, program sertifikasi guru, sertifikasi, sertifikasi guru. Kelompok/Klaster 5 terdiri dari 5 Item: *ability, development, knowledge, skill, teacher professionalism*. Kelompok/Klaster 6 terdiri dari 5 Item: pedagogik, sosial dan kepribadian guru, supervisi, supervisi pendidikan meningkatkan kualitas profesionalisme guru, supervisor. Kelompok/Klaster 7 terdiri dari 3 Item: *house training*, pembinaan, pengembangan profesionalisme guru. Kelompok/Klaster 8 terdiri dari 2 Item: mgmp, musyawarah guru mata pelajaran. Kelompok/Klaster 9 terdiri dari 2 Item: empat kompetensi untuk membangun profesionalisme guru, profesionalisme guru maka sertifikasi guru tidak dapat diandalkan.

Keterkaitan antar istilah digambarkan pada Gambar 2. Dalam visualisasi jaringan, relasi direpresentasikan dengan jaringan atau garis yang menghubungkan satu istilah dengan istilah lainnya. Kelompok/klaster di masing-masing area isu yang diperiksa digambarkan pada Gambar 2. Istilah lain yang paling dekat hubungannya dengan kata kunci studi (Al Husaeni, DF, 2023). Kelompok 1 yang berisi 8 item berisi kata kunci penelitian. Ada 42 tautan dalam studi kata kunci. Keterkaitan antar istilah divisualisasikan dilapis dengan tanggal pembaruan studi (Al Husaeni, DF, 2022).



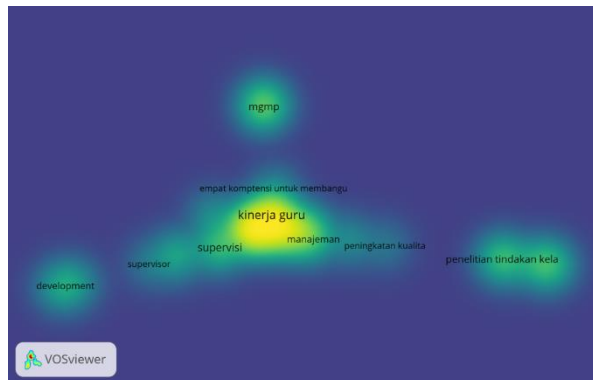
Gambar 2. Visualisasi jaringan profesionalisme guru.

Gambar 3 menggambarkan tren penelitian profesionalisme guru dari tahun ke tahun. Penelitian profesionalisme guru berdasarkan Gambar 3 berlangsung antara tahun 2008 dan 2023.



Gambar 3. Visualisasi *overlay* profesionalisme guru.

Visualisasi densitas pada Gambar 3 menunjukkan bahwa semakin gelap warna kuning dan semakin besar lebar lingkaran maka semakin rapat kata kuncinya, hal ini menunjukkan bahwa penelitian pada topik ini adalah menjadi lebih umum. Jumlah penelitian berkurang jika warnanya memudar dan dicampur dengan latar belakang hijau. Setiap kelompok/klaster berisi hubungan antara dua istilah. Hutan adalah yang paling banyak istilah yang umum digunakan di kelompok 1 sebagai topik penelitian untuk profesionalisme guru.



Gambar 4. Visualisasi profesionalisme guru.

Kelompok-kelompok menjelaskan koneksi jaringan antar kata kunci. Hal ini penting untuk memahami bagaimana hasil memiliki hubungan bagi para praktisi untuk melakukan penelitian lebih lanjut. Melalui hasil ini dapat digunakan untuk pengembangan lebih lanjut. Dengan analisis *bibliometrik*, kita akan dapat memetakan penelitian di bidang profesionalisme guru yang berkontribusi pada peningkatan mutu lulusan siswa dan akreditasi sekolah (Hidayat et al., 2020). Bahkan, kita dapat mengembangkan kebaruan dalam penelitian berdasarkan keterkaitan yang relevan antara sub bidang ilmu yang dapat dianalisis dengan menggunakan teknik *bibliometrik*.

## SIMPULAN

Setelah pencarian, 989 artikel ditemukan relevan. Prosedur pemetaan kemudian diselesaikan menggunakan *VOSviewer*. Pencarian menghasilkan 16 makalah dengan kutipan terbanyak. Berdasarkan hasil analisis dan pemetaan dengan *VOSviewer*, penelitian profesional guru paling banyak diteliti pada periode 2016–2021. Dalam penelitian ini, kita bisa melihat item-item pendukung terbentuknya seorang profesional sebagai guru. Oleh karena itu perlunya pelaksanaan kegiatan-kegiatan atau pendukung untuk meningkatkan profesionalisme guru seperti melakukan penelitian tindakan kelas (PTK), melakukan pembinaan, mengikuti MGMP dan kegiatan lainnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Al Husaeni, DF, dan N. (2022). Bibliometrik menggunakan Vosviewer dengan Publish or Perish (menggunakan data google scholar): Dari pemrosesan langkah demi langkah untuk pengguna hingga contoh praktis dalam analisis artikel pembelajaran digital pada pra dan pasca pandemi Covid-19. *Jurnal Sains Dan Teknik ASEAN*, 2(1), 19–46.
- Al Husaeni, DF, dan N. (2023). Analisis bibliometrik kata kunci sekolah kejuruan menggunakan vosviewer. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknik ASEAN*, 3(1), 1–10.
- Baharun, H. (2017). Peningkatan kompetensi guru melalui sistem kepemimpinan kepala madrasah. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 6(1), 1–26.
- Danim, S. (2012). *PENGEMBANGAN PROFESI GURU: DARI PRA-JABATAN, INDUKSI, KEPROFESIONAL MADANI (PERTAMA)*. Kencana.  
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ezq2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=profesionalisme+guru&ots=ae239SyxXc&sig=9qP-9RizBUTsQ3\\_NY5rKwt2iwpM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=profesionalisme guru&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ezq2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=profesionalisme+guru&ots=ae239SyxXc&sig=9qP-9RizBUTsQ3_NY5rKwt2iwpM&redir_esc=y#v=onepage&q=profesionalisme guru&f=false)
- Danim, S. (2016). *Inovasi pendidikan: dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan*.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161–174.
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4663–4671.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2837>
- Hadis, A., & Nurhayati, B. (2012). *Manajemen mutu pendidikan*.
- Hidayah, A., & Syahrani, S. (2022). Internal Quality Assurance System Of Education In Financing Standards and Assessment Standards. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(2), 291–300. <https://doi.org/10.54443/injoe.v3i2.35>
- Hidayat, A., Salim, I., & Ramadhan, I. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pbl Pada Pembelajaran Sosiologi Di Ma Almustaqim. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran ...*, 1–9.
- Husain, C. (2014). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2).



- Husna, A. (2021). *Pengaruh Penerapan E-Lematika Active-Flipped Classroom Berbasis Moodle pada Materi Matriks Dengan Strategi Information Search Terhadap Self-Efficacy Siswa Kelas XI SMK N 1 Kota Jambi*.
- Iriyani, S. A., Pd, S. I., Pd, M., Hadi, H. S., Pd, S., Pd, M., Pd, S., Pd, M., Nova, E., Patty, S., Si, S., Pd, M., Kom, M., & Pd, M. (2023). *FILSAFAT PENDIDIKAN* (Edisi 1). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Isrokatun, I., Yulianti, U., & Nurfitriyana, Y. (2021). Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 454–462. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>
- Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2018). Peningkatan profesionalisme guru melalui inovasi pembelajaran. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 373–390.
- Muniarti, A. P. & E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1418–1427. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.584>
- Muslim, S. B. (2010). *Supervisi pendidikan meningkatkan kualitas profesionalisme guru*.
- Noor, J. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Priansa, D. J., Sentiana, S. S., & Kasmanah, A. (2014). *Kinerja dan Profesionalisme Guru: fokus pada peningkatan kualitas sekolah, guru, dan proses pembelajaran*.
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Setiani, A., Priansa, D. J., & Kasmanah, A. (2015). *Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif*.
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi guru di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(1), 100–110.
- Wahyudi, I. (2012). *Mengejar profesionalisme guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Zahroh, A. (2018). *Membangun kualitas pembelajaran melalui dimensi profesionalisme guru*.



## Prinsip Dasar Penyelenggaraan Pendidikan dan Pohon Keilmuan Pendidikan Dasar

Emy Yunita Rahma Pratiwi<sup>1\*</sup>, Anggara Dwinata<sup>2</sup>

emyyunita88@gmail.com<sup>1\*</sup>, anggaradwinata@unhasy.ac.id

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Received: 12 02 2023. Revised: 20 03 2023. Accepted: 05 04 2023.

**Abstract :** In this article, we will discuss the basic principles of education and basic scientific trees. With the aim of research to find out and as additional references relating to the basic principles of education. The research method used is descriptive quantitative with the process of giving questionnaires to teachers regarding the four principles to explore how their perspectives will form the scientific tree and its urgency. The results state that all principles are important to note because they affect the way the teacher thinks and behaves during learning. The position of the scientific tree itself is the main basis for teachers to think and act to achieve learning success. For this reason, these principles are the roots that underlie strengthening what teachers and gentlemen will do in the future. For this reason, the teacher's activities that adapt the sociological, anthropological and psychological philosophical principles must really be considered because it will affect the success of the educational process they are carrying out.

**Keywords :** Psychological, Anthropological, Sociology, Philosophy

**Abstrak :** Pada artikel ini nantinya akan membahas seperti apa prinsip dasar penyelenggaraan pendidikan dan pohon keilmuan dasar. Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui dan sebagai penambahan referensi yang berkaitan dengan prinsip dasar penyelenggaraan pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan proses memberikan angket kepada guru mengenai ke empat prinsip untuk digali bagaimana perspektif mereka akan prinsip tersebut membentuk pohon keilmuan serta urgensinya. Hasilnya menyatakan bahwa semua prinsip penting untuk diperhatikan karena mempengaruhi cara berfikir maupun berperilakunya guru selama pembelajaran berlangsung. Posisi dari pohon keilmuan itu sendiri itu adalah menjadi dasar utama guru dalam berpikir maupun bertindak untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Untuk itu prinsip-prinsip ini menjadi akar yang mendasari memperkuat apa yang akan dilakukan oleh bapak ibu guru ke depannya. Untuk itu kegiatan guru yang menyesuaikan prinsip-prinsip filosofi sosiologis antropologis maupun psikologis itu harus betul-betul diperhatikan karena akan mempengaruhi keberhasilan dalam proses pendidikan yang mereka lakukan.

**Kata Kunci :** Psikologis, Antropologis, Sosiologi, Filsafat.

### PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam mengembangkan karakter manusia (Daga, 2021). Karakter mereka akan semakin terbentuk dengan baik ketika seseorang

**How to cite:** Pratiwi, E. Y. R., & Dwinata, A. (2023). Prinsip Dasar Penyelenggaraan Pendidikan dan Pohon Keilmuan Pendidikan Dasar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6 (2), 297-306.

Copyright © 2023 Emy Yunita Rahma Pratiwi, Anggara Dwinata

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

melakukan pendidikan dengan sebaik mungkin. Tanpa adanya pendidikan yang baik maka sulit kemungkinan dalam mencapai kearah yang unggul. Untuk itu pendidikan harus direncanakan dan diselenggarakan sebaik mungkin. Hal ini untuk memastikan implementasi yang baik untuk setiap jenjang pendidikan dan tujuan nasional di bidang pendidikan dan bidang terkait lainnya benar-benar dapat dicapai. Jika pendidikan tidak berdasarkan prinsip, maka akan menghilangkan karakter suatu bangsa (Sabarua & Mornene, 2020). Bahkan apabila ketika masyarakat maupun generasi sebelumnya tidak berkarakter kuat maka akan membuat dirinya memiliki karakter yang perusak.

Untuk itu sebuah pendidikan yang dilakukan harus didasarkan atas perkembangan secara system. Artinya setiap apa yang dilakukan bersumber dari prinsip-prinsip dasar yang harus diperhatikan dengan baik. Pendidikan ketika memperhatikan prinsip atau landasannya maka akan berpengaruh baik. Ketika landasan atau prinsipnya diperhatikan dengan baik maka perkembangannya juga akan mampu menuju kearah baik pula (Siswanto, 2015). Untuk itu setiap pihak yang melakukan proses pengembangan pendidikan wajib memperhatikan berbagai prinsip tersebut. Menurut penjelasan menyatakan bahwa prinsip yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan ini merupakan sebuah dasar dari setiap pengembangan pelaksanaan kegiatan pendidikan di setiap sekolah dasar. Mereka meyakini bahwa melalui berbagai prinsip tersebut kita mampu mencapai keberhasilan belajar dan proses yang dilakukan semakin terarah perkembangannya.

Prinsip dasar pendidikan dasar ini memiliki dua hal yaitu asas maupun keyakinan-keyakinan utama yang menjadi dasar dalam melakukan kegiatan pendidikan. Untuk itu dalam prinsip ini berisikan berbagai keyakinan kebenaran akan dasar nantinya guru melakukan tindakan maupun melakukan proses berfikir. Untuk itu prinsip dasar ini merupakan dasar dari semua yang mereka lakukan baik itu dalam bertindak maupun berfikirnya (Sulastini, 2018). Dikatakan sebagai dasar karena melalui prinsip yang ada ternyata menjadi dasar bagi setiap rencananya, proses-proses pelaksanaan kegiatan, serta berbagai kegiatan lainnya semuanya didasarkan pada hal tersebut. Prinsip maupun landasan pendidikan ini adalah dapat dilihat dari prinsip filosofis, teoritis, sosiologis, antropologis, semuanya benar-benar diperhatikan dengan baik untuk mewujudkan pendidikan berkualitas unggul dan mampu menciptakan keberhasilan kognitif, afektif dan psikomotoriknya.

Prinsip pertama yang menjadi dasar dalam melakukan tindakan yaitu secara filosofi. Prinsip ini memandang bahwa pendidikan itu sebuah hal yang menyeluruh serta susunannya dilakukan dengan sangat sistematis untuk mencapai keberhasilan maupun perkembangan yang

positif (Wardani, 2013). Melalui prinsip ini kegiatan pendidikan yang dilakukan memiliki tujuan utama yang menjadi arah dalam mencapai keberhasilan pendidikan. Untuk itu secara pandangan filosofis ini kita bisa memahami kelima teori yang akan dilakukan dalam rangka mencapai keberhasilan pembelajaran anak. Sebuah pendidikan bisa juga dilakukan dengan metode pragmatism, realism, idealism, eksistensialisme dan postmodernisme). Apabila mengacu pada salah satu teori maka dapat dikatakan kegiatan pembelajaran nantinya akan berbeda-beda maka muncullah model pembelajaran dan metodenya karena adanya 5 teori ini. Implikasinya ternyata melalui prinsip ini muncullah tujuan pembelajaran yang akan dicapai selama proses pembelajaran dilakukan (Rasid, 2018). Melalui tujuan pembelajaran kita bisa tau perkembangan apa saja yang akan kita kembangkan dan capai.

Pendidikan juga didasarkan atas prinsip sosiologisnya. Secara prinsip ini berkaitan erat dengan pemikiran pedagogisnya artinya penggunaan prinsip ini menjadi gambaran untuk menyelesaikan berbagai persoalan atau masalah-masalah tertentu. Ketika terdapat sebuah gambaran dalam menyelesaikan berbagai persoalan maka proses yang akan dicapai semakin mudah dan lebih terarah (Wardani, 2013). Selain itu prinsip ini juga akan memberikan pengajaran pada siswa akan pentingnya berinteraksi dan menjaga hubungan dengan pihak lainnya. Untuk itu ketika mereka mampu berhubungan dengan masyarakat berbagai hal positif dapat dicapai dengan lebih baik. Selain itu melalui prinsip ini muncul kegiatan pembelajaran yang keluar sekolah melihat secara langsung berbagai proses yang dilakukan masyarakat.

Prinsip selanjutnya berkaitan dengan antropologisnya artinya pendidikan yang dijalankan harus mengacu pada kebutuhan manusianya. Tindakan yang dilakukan dalam prinsip ini yaitu menggeneralisasi manusia-manusia itu supaya untuk memiliki manfaat dalam berperilaku serta bisa memberikan pemahaman bahwa manusia itu ternyata beragam. Untuk itu hal ini merupakan bagian dari pengembangan sikap dalam pembelajaran artinya ini ranah yang berkaitan dengan afektif Setiap anak bahwa memahami seseorang memahami teman itu merupakan hal yang perlu karena ini nantinya akan berkaitan dengan tindakan-tindakan maupun perilaku-perilaku siswa dalam memperlakukan orang lain. Kemudian secara konsep antropologi ini merupakan sebuah pandangan ilmu yang memberikan sebuah pemahaman pada seseorang maupun pihak-pihak tertentu untuk melakukan pemecahan yang berkaitan dengan budaya-budaya masyarakat maupun perbedaan-perbedaan manusia lainnya supaya tidak ada penentangan dalam kehidupan-kehidupan mereka dan bisa melakukan kegiatan-kegiatan sosial yang lebih damai dan lebih sejahtera kedepannya (Sholikha & Fitrayati, 2021). Proses yang dikembangkan dalam prinsip ini memberikan sebuah dorongan kepada siswa-

siswi untuk menjaga persaudaraan dan menciptakan budaya-budaya yang baik melalui kekerabatan yang positif. Apabila dikembangkan dalam pembelajaran itu berkaitan dengan pendidikan sosial emosional melalui pola asuh yang dibuat maka seseorang itu akan memberikan pengaruh sikap yang baik.

Prinsip terakhir yaitu mengenai psikologis, pandangan psikologis itu berarti adalah anak itu merupakan sebuah makhluk yang tidak bisa dipisahkan artinya adalah guru harus mampu memahami setiap siswa kemudian Setiap kegiatan pembelajarannya itu harus disesuaikan dengan kebutuhan mereka masing-masing serta tingkah lakunya juga harus diperhatikan supaya menjadi potensi-potensi yang memiliki nilai prestasi yang baik. Pandangan ini berkaitan dengan kemampuan psikomotorik mereka. Mereka tentu saja dalam kegiatan sehari-hari memiliki tindakan-tindakan tertentu yang sangat mereka sukai dan itu ke bawah hingga ke sekolah. Ketika itu dicapai maka siswa akan menjadi subjek bukan objek pendidikan sehingga mereka itu merupakan sebuah orang yang benar-benar dipentingkan dalam kegiatan pendidikan sehingga fokus utamanya adalah kepada siswa itu sendiri (Prastowo, 2020). Semua perkembangan siswa kemajuan siswa itu menjadi satu tolak ukur yang betul-betul diperhatikan dalam pendidikan bukan tolak ukur keberhasilannya ditentukan oleh hal-hal lain yang berkaitan dengan pendidikan namun anak itu sendiri.

Untuk itu ketika dilakukan penelitian mengenai keempat prinsip ini maka besar kemungkinan kegiatan pembelajarannya akan lebih terarah dan lebih mampu mencapai hasil yang positif. Namun ketika proses pendidikan ini tidak bisa didasarkan atas hal tersebut maka arahan-arahan dan juga pandangan-pandangan positif tidak bisa diterapkan dan diserap oleh pendidikan. Dampaknya adalah siswa akan merasakan bahwa tidak ada perkembangan yang bisa meningkatkan potensi-potensi yang mereka alami (Putri et al., 2016). Sesuai dengan hasil penelitian menyatakan bahwa pendidikan harus memperhatikan keempat prinsip yang telah disampaikan tersebut hal itu merupakan prinsip itu menjadi sebuah dasar dalam melakukan kegiatan pendidikan di sekolah maupun kegiatan yang berkaitan dengan cara berpikir guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan-tujuan tertentu yang sudah ditentukan (Wardani, 2013). Untuk itu prinsip ini penting diperhatikan semua pihak karena nantinya akan mempengaruhi hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan.

Sedangkan analisis gapnya adalah perkembangan prinsip ini dalam kegiatan pendidikan itu bukan hanya mempengaruhi bagaimana pola keilmuan pendidikan dasar saja namun juga mempengaruhi berbagai hal yang bersifat teknis maupun operasional untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang anak lakukan (Rasid, 2018). Untuk itu

perbedaan hasil penelitian ini itu adalah pemanfaatan prinsip ini bukan hanya untuk menggambarkan pohon keilmuan saja namun juga lebih dari itu dan sangat penting bagi pendidikan. Untuk itu sesuai dengan penjelasan yang dilakukan maka akan dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memperhatikan bagaimana pengaruh yang bisa ditimbulkan dari prinsip-prinsip yang telah dijelaskan sebelumnya terhadap pengembangan pohon keilmuan sesuai dengan perspektif yang guru lakukan selama di sekolah.

Sesuai dengan penjelasan yang telah disampaikan mengenai prinsip-prinsip dasar dari pendidikan maupun mengenai berbagai macam hal maka penelitian ini akan berfokus kepada tujuan utama yaitu memberikan pemahaman yang lebih mengenai prinsip dasar pendidikan itu diselenggarakan dan memberikan pengembangan pengembangan keilmuan-keilmuan untuk melakukan pendidikan secara dasar. Hasilnya akan memberikan gambaran yang positif kepada semua pihak bahwa memperhatikan prinsip-prinsip itu merupakan hal yang sangat penting dan utama supaya arah kebijakan maupun arah pohon keilmuan dapat benar-benar tercapai dengan baik.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian yang akan dilakukan memanfaatkan pendekatan kuantitatif. Melalui pendekatan ini hasil penelitian akan dinyatakan dalam sebuah analisis untuk menjawab berbagai persoalan yang disampaikan sebelumnya. Penelitian dengan kuantitatif ini nantinya akan memanfaatkan metode deskriptif sebagai sebuah cara dalam melakukan kegiatan analisis dan penjabaran hasilnya. Penelitian ini akan memberikan gambaran dan menjelaskan urgensi serta pengaruh yang akan ditimbulkan ketika proses pendidikan dikaitkan dengan prinsip pendidikan dan pohon keilmuan. Hasilnya berupa sebuah gambaran yang jelas mengenai hal ini sehingga akan memberikan manfaat maupun pengaruh positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan kedepannya (Sugiyono, 2019).

Penelitian ini membahas mengenai prinsip dasar dalam melakukan kegiatan pendidikan dan pohon keilmuan yang berguna bagi perkembangan pendidikan di Indonesia. Untuk itu supaya mampu melakukan analisis dengan baik dibutuhkan berbagai data yang mendukung dan berkaitan dengan penelitian ini. Supaya semua data dapat dikumpulkan dengan baik maka dibutuhkan teknik dalam mengumpulkan berbagai data penelitian. Teknik yang bisa dipakai berupa kuisisioner dan dokumentasi (Saebani & Sutisna, 2018). Kuisisioner yang dipakai berkaitan dengan pandangan guru mengenai pelaksanaan pendidikan yang menyesuaikan dengan prinsip dasar penyelenggaraan yang ada serta memahami pola pohon

keilmuannya. Sedangkan secara dokumentasinya akan menggunakan sumber artikel atau sumber informasi lainnya yang berguna untuk mendukung hasil analisis yang dilakukan.

Ketika semua data maupun informasi sudah dapat dikumpulkan semuanya maka langkah yang perlu diperhatikan yaitu bagaimana melakukan pengolahan datanya. Pengolahan data ini memanfaatkan cara statistic deskriptif. Ini dilakukan dengan cara hasil-hasilnya diuji besaran persentasenya berpengaruh pada proses pendidikan yang dilakukan. Hasilnya nanti akan memberikan gambaran besaran pengaruh yang dihasilkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berkaitan dengan bagaimana keempat prinsip penyelenggaraan pendidikan di Indonesia mampu mempengaruhi perkembangan pendidikan yang diarahkan atau digambarkan dalam pohon keilmuan. Keempat prinsip tersebut akan dipandang sesuai dengan perpektif guru hasilnya akan dikaitkan dengan perkembangan keilmuan yang tergambar dalam pohon tersebut. Proses penelitian dan pengambilan data ini dilakukan di guru sasaran penelitian. Sesuai dengan pengambilan data penelitian yang dilakukan masing-masing memberikan perspektif yang beragam ada yang positif maupun negative. Hasilnya akan disampaikan dalam tabel persentase analisis keempat prinsip dasar dalam penyelenggaraan pendidikan pada tabel 1.

Tabel 1. Perolehan Analisis Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan

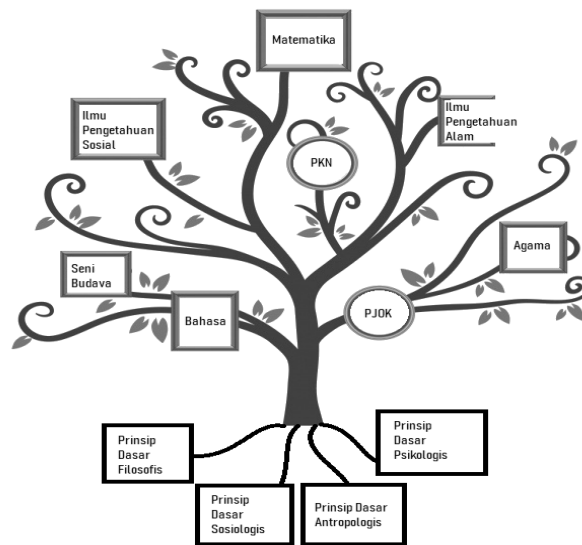
No	Bagian Penilaian	Skor Persentase	Keterangan
1	Prinsip Filosofis	88%	Baik
2	Prinsip Sosiologis	83%	Baik
3	Prinsip Antropologis	84%	Baik
4	Prinsip Psikologis	85%	Baik

Sesuai dengan penjelasan yang sudah disampaikan pada bagian sebelumnya maka dapat disampaikan beberapa hal. Tabel tersebut memperjelas perolehan pengujian yang sudah dilakukan. Hasilnya dapat memperjelas bahwa pendidikan di Indonesia mampu berkembang berkat adanya penyesuaian dengan keempat prinsip dasar yaitu filosofinya, sosiologisnya, antropologisnya serta psikologis dari pendidikan tersebut. Secara keseluruhan menyatakan bahwa penyelenggaraan pendidikan memang harus didasarkan atas prinsip dasarnya (Wardani, 2013). Semua guru yang memberikan pendapatnya sesuai perspektinya menyatakan hal yang sama bahwa semua prinsip wajib diperhatikan selama menyelenggarakan proses pendidikan yang dilakukan.

Untuk itu sesuai dengan hasil penelitian dan pengujian yang dilakukan dengan analisis deskriptifnya maka dapat disampaikan secara lebih mendalam menjadi bagian dari pembahasannya. Pendidikan harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip dasar penyelenggaraan pendidikan. Hal ini dilakukan karena ketika tidak adanya penyesuaian dengan prinsip dasar maka proses pembelajaran yang dilakukan itu tidak akan menunjukkan hasil yang positif (Sulastini, 2018). Mengapa demikian karena melalui tindakan yang disesuaikan dengan prinsip maka keberhasilan pembelajaran itu bisa dicapai dengan baik dan seseorang bisa melakukan cara-cara tertentu untuk mencapai hasil maksimal dalam kegiatan pendidikan ini. Melalui prinsip filosofis kita bisa tahu bahwa sekarang ini muncul pendidikan merdeka yang didasarkan atas filosofis dari Ki Hajar Dewantara yang mengajarkan bahwa anak itu harus dikembangkan secara kreativitas mereka masing-masing dan ini juga merupakan bagian dari pengembangan prinsip antropologis yang menyatakan bahwa anak itu merupakan subjek dari pendidikan artinya harus betul-betul dimaksimalkan setiap potensi-potensi yang mereka miliki (Noventari, 2020). Untuk itu dari contoh yang telah disampaikan tersebut memberikan sebuah arti bahwa melalui prinsip dasar ini proses pendidikan maupun apa yang akan dicapai dapat lebih terarah dan lebih sesuai dengan apa yang diharapkan oleh bapak ibu guru di sekolah.

Wujud utama dari adanya prinsip-prinsip ini dapat digambarkan menjadi sebuah pohon keilmuan yang memberikan gambaran kepada semua siswa maupun siswi yang ada di sekolah tersebut bahwa proses pendidikan yang mereka lakukan itu didasarkan atas berbagai macam dasar yang kuat. Selain itu juga konsep-konsep ilmu ini bisa menjadi arahan bagi para bapak ibu guru karena ketika mereka memahami dasar-dasar yang menjadi prinsip utama kegiatan pendidikan maka mereka akan sangat memperhatikan hal tersebut dalam mencapai keberhasilan pembelajaran sehingga tidak ada lagi berbagai macam tindakan-tindakan yang dirasa tidak sesuai untuk perkembangan atau perkembangan kegiatan pendidikan yang dilakukan (Muaz, 2022). Sesuai dengan prinsip yang telah disampaikan tersebut maka dapat dibentuk pohon keilmuan yang menggambarkan dasar pemikiran kegiatan pendidikan yang akan dijelaskan dalam gambar 1.





Gambar 1. Pohon Keilmuan

Sesuai dengan gambar tersebut memberikan informasi bahwa semua mata pelajaran yang dikembangkan dalam pendidikan itu ternyata didasarkan atas prinsip-prinsip pendidikan dasar tersebut. Prinsip-prinsip ini berada di akar utama dari proses pendidikan yang dilakukan. Hal ini juga dibenarkan oleh hasil penelitian yang dilakukan pada bapak ibu guru menyatakan bahwa semua prinsip dasar pendidikan ini itu hasil perspektif mereka dalam kategori baik semua artinya adalah guru juga memahami bahwa prinsip-prinsip dasar ini itu menjadi pokok pemikiran yang harus diperhatikan guru selama melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran karena cara mereka berpikir maupun cara mereka melakukan tindakan tertentu itu didasarkan atas adanya prinsip-prinsip tersebut. Untuk itu karena prinsip ini merupakan cara berpikir dan cara melakukan tindakan maka bagian prinsip itu berada di akar artinya yang menopang seluruh proses pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan utama yaitu pohon itu bisa subur dan bisa produktif kedepannya.

Perspektif ini juga bisa dibenarkan oleh hasil penelitian yang menyatakan bahwa ketika guru memperhatikan prinsip-prinsip dasar pendidikan ini maka keberhasilan dalam proses pembelajaran akan dapat dicapai dengan lebih baik dan akan memberikan penguatan-penguatan potensi dari setiap anak tersebut untuk lebih maju ke depannya (Amri et al., 2021). Untuk itu prinsip yang ada itu ternyata mempengaruhi proses pembuatan atau penyusunan pohon keilmuan. Semua prinsip-prinsip dasar dan pandangan yaitu menjadi satu gambaran untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran dan itu memiliki keterkaitan bahwa antara pohon keilmuan dengan prinsip itu saling terkait dan saling ada keterhubungan di dalamnya. Hal itu sudah dipahami oleh bapak ibu guru dengan baik karena mereka menyadari bahwa

melalui penerapan semua prinsip bisa menjadi sebuah gambaran yang positif bagi siswa maupun guru untuk melakukan perancangan yang lebih modern ke arah perkembangan siswa maupun perkembangan pendidikan (Susanto, 2014).

## **SIMPULAN**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat dijelaskan kembali beberapa hal mengenai hasil penelitian yang dilakukan. Sesuai dengan hasil angket yang disebar kepada bapak ibu guru mengenai prinsip-prinsip dasar pendidikan ini terhadap penyusunan pohon keilmuan maka dapat diambil hasil utama yaitu masuk dalam kategori baik. Artinya semua aspek itu masuk dan memiliki keterkaitan yang baik untuk proses penyusunan pohon keilmuan. Posisi dari pohon keilmuan itu sendiri itu adalah menjadi dasar utama guru dalam berpikir maupun bertindak untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Untuk itu prinsip-prinsip ini menjadi akar yang mendasari memperkuat apa yang akan dilakukan oleh bapak ibu guru ke depannya. Untuk itu kegiatan guru yang menyesuaikan prinsip-prinsip filosofi sosiologis antropologis maupun psikologis itu harus betul-betul diperhatikan karena akan mempengaruhi keberhasilan dalam proses pendidikan yang mereka lakukan.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Amri, U., Rifma, & Syahril. (2021). Konsistensi Kebijakan Pendidikan di Indonesia. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2200–2205.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Muaz. (2022). Paradigma integrasi ilmu perspektif pohon ilmu uin maulana malik ibrahim malang. *Al Afkar : Jurnal For Islamic Studies*, 5(1), 302–319.
- Noventari, W. (2020). Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara. *Pkn Progresif*, 15(1), 83–91.
- Prastowo, A. I. (2020). Konsep konsientisasi Paulo Freire dan relevansinya terhadap pendidikan islam. *Jurnal Suhuf*, 32(1), 1–13.
- Putri, D. E., Arta, I. P. S., Silaen, N. R., & Setiawan, U. (2016). *Manajemen Perubahan* (Cetakan Pe). Penerbit Widiana.
- Rasid, A. (2018). Implikasi Landasan Pemikiran Pendidikan. *Al Fikrah*, 1(1), 1–15.
- Sabarua, J. O., & Mornene, I. (2020). Komunikasi Keluarga dalam Membentuk Karakter

Anak. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 82–89.  
<https://doi.org/10.23887/ijee.v4i1.24322>

Saebani, B. A., & Sutisna, Y. (2018). *Metode Penelitian (Edisi Revisi)*. CV Pustaka Setia.

Sholikha, S. N., & Fitrayati, D. (2021). Integrasi Keterampilan 4C dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2402–2418.  
<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/823>

Siswanto. (2015). *Filsafat dan Pemikiran Pendidikan Islam*. Pena Salsabila.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.

Sulastini, R. (2018). Reposisi Filosofi Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran. *Insania*, 23(1), 113–128.

Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.

Wardani, G. A. K. (2013). Hakikat Prinsip Dasar Pendidikan Dasar. In *Filsafat Pendidikan Dasar* (MPDR5101 ed., pp. 1–66). Gramedia Pustaka Utama.



---

## Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Statistika dan Peluang Menggunakan Metode Resitasi pada Siswa Kelas IX-D SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri

Nanang Andi Sujoko

[naszpa@gmail.com](mailto:naszpa@gmail.com)

SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri

Received: 09 02 2023. Revised: 23 03 2023. Accepted: 07 04 2023.

**Abstract :** The purpose of this research is to improve mathematics learning achievement in statistics material and opportunities using recitation methods or giving assignments. This action research was conducted at Grogol 1 Public Middle School, Kediri Regency by taking research subjects for Class IX-D Grogol 1 Public Middle School, Kediri Regency, Even Semester 2017/2018 Academic Year, Mathematics subject, Statistics and Opportunity Material. Based on the results of the analysis from this classroom action research, it can be concluded as follows: 1) Learning with the Recitation method can increase student learning activities. This can be seen from the results of the analysis of learning activities which show that in cycle 1 students who joked there were 19 students or 52.78%, students who paid attention to 17 students or 47.22%, students who actively thought there were 15 students or 41.67, active students in group activities there are 18 students or 50%. 2) In cycle 2 there are 7 students or 19.44% of students who joke around, students who pay attention to 29 students or 80.55%, students who actively think there are 27 students or 75%, students who are active in group activities there are 30 students or 83, 33%. 3) The Recitation Method can improve Mathematics Learning Achievement in Statistics Materials and Opportunities in Class IX-D Students of SMP Negeri 1 Grogol, Kediri Regency, Even Semester in the 2017/2018 Academic Year. This can be seen from the increase in student achievement as indicated by the increase in the average class score in cycle 1 of 74.61 increasing to 81.5 in cycle 2. The increase in class average was also followed by an increase in the percentage of classical completeness in cycle 1 of 75% increased to 88.89% in cycle 2.

**Keywords :** Learning achievement, Recitation Method, Statistics

**Abstrak :** Tujuan dari penelitian ini adalah upaya meningkatkan prestasi belajar matematika materi statistika dan peluang menggunakan metode resitasi atau pemberian tugas. Penelitian tindakan ini dilakukan di SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri dengan mengambil subyek penelitian Kelas IX-D SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 mata pelajaran Matematika Materi Statistika dan Peluang. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Pembelajaran dengan metode Resitasi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil

analisis aktivitas belajar yang menunjukkan bahwa pada siklus 1 siswa yang bercanda terdapat 19 siswa atau 52,78%, siswa yang memperhatikan 17 siswa atau 47,22%, siswa yang aktif berpendapat ada 15 siswa atau 41,67%, siswa aktif dalam kegiatan kelompok ada 18 siswa atau 50%. 2) Pada siklus 2 siswa yang bercanda terdapat 7 siswa atau 19,44%, siswa yang memperhatikan 29 siswa atau 80,55%, siswa yang aktif berpendapat ada 27 siswa atau 75%, siswa aktif dalam kegiatan kelompok ada 30 siswa atau 83,33%. 3) Metode Resitasi dapat meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Statistika dan Peluang Pada Siswa Kelas IX-D SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan kenaikan rata-rata nilai kelas pada siklus 1 sebesar 74,61 meningkat menjadi 81,5 pada siklus 2. Kenaikan rata-rata kelas juga diikuti oleh kenaikan prosentase ketuntasan klasikal pada siklus 1 sebesar 75% meningkat menjadi 88,89% pada siklus 2.

**Kata kunci :** Prestasi belajar, Metode Resitasi, Statistika

## **PENDAHULUAN**

Pemerintah memberikan hak kepada tiap-tiap warga negara untuk mendapatkan pendidikan dalam upaya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya. Untuk mewujudkan tujuan pembangunan nasional dibidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan masyarakat, serta kebutuhan pembangunan (Depdiknas, 2003). Penyelenggaraan pendidikan sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal mempunyai tugas penting untuk menghasilkan lulusan sekolah sesuai dengan tuntutan masyarakat. Oleh karena itu proses belajar mengajar di sekolah yang melibatkan semua komponen pendidikan memiliki peranan penting untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan. Di dalam proses belajar mengajar siswa dibekali berbagai macam ilmu, baik ilmu pengetahuan sosial, bahasa, eksakta yang pelaksanaannya telah diatur dalam kurikulum.

Dalam proses belajar mengajar seringkali menghadapi kendala. Kendala tersebut bisa timbul dari siswa, guru maupun sarana dan prasarana pendidikan. Kendala yang datang dari siswa bisa disebabkan oleh kemampuan sumber daya siswa yang rendah maupun lingkungan belajar siswa yang kurang menguntungkan. Selama ini ada kesan dan anggapan dari siswa bahwa matematika itu adalah mata pelajaran yang sulit. Akibatnya siswa justru enggan dan malas untuk belajar matematika. Pembelajaran matematika lebih menekankan pada keterampilan siswa dalam mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan dan menggunakan rumus matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui

materi pengukuran dan geometri, aljabar, peluang dan statistika, kalkulus dan trigonometri (Depdiknas, 2004). Matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengkomunikasikan gagasan melalui model matematika yang dapat berupa kalimat dan persamaan matematika, diagram, grafik dan tabel.

Kendala dari guru disebabkan oleh belum maksimalnya etos kerja guru dalam proses belajar mengajar. Misalnya guru belum mampu menggunakan metode belajar yang bervariasi sehingga mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar, guru belum mengorganisasikan kelas dengan baik, serta guru belum menggunakan media pembelajaran sebaik-baiknya. Hal ini muncul sebagai masalah-masalah klasik, yaitu tidak sesuainya jumlah tenaga pendidik dengan jam mengajar, jarak antara tempat tinggal guru dengan sekolah yang terlalu jauh. Kendala dari segi sarana dan prasarana pembelajaran, misalnya masih sedikit jumlah sarana pembelajaran di sekolah. Karena sarana pembelajaran yang kurang memadai mengakibatkan guru tidak bisa mengembangkan metode mengajar dengan baik, sehingga siswa tidak bisa belajar seoptimal mungkin.

Untuk menghadapi kendala tersebut, seorang guru harus berbenah diri untuk mengurangi permasalahan yang ada. Guru harus mampu menemukan langkah-langkah baru dalam proses belajar mengajar yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Menurut (Mardikaningsih, 2014) prestasi belajar adalah hasil yang ditonjolkan oleh anak sebagai hasil belajar, baik berupa angka atau huruf serta tindakan yang mencerminkan hasil dari proses belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu. Sedangkan menurut (Arifin & Abdullah, 2021) prestasi belajar merupakan kemampuan, keterampilan dan sikap seseorang dalam menyelesaikan sesuatu hal. Selaras dengan beberapa pendapat di atas, (Purwanto, 2017) menyatakan bahwa hasil belajar adalah prestasi yang digunakan untuk menilai hasil pelajaran yang telah diberikan kepada siswa dalam waktu tertentu. Dari beberapa pendapat ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang maksimal yang telah dicapai siswa setelah mengikuti pelajaran dengan menunjukkan adanya perubahan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal tersebut berupa kemampuan, keterampilan dan tingkah laku yang dapat diamati dan diukur dengan menggunakan ukuran baku.

Selain itu, guru harus tanggap terhadap permasalahan yang dihadapi siswa dalam belajar sehingga dapat memberikan alternatif penyelesaian. Di dalam proses belajar mengajar seorang guru mempunyai kebebasan untuk mengorganisasi suatu kegiatan dalam proses belajar mengajar. Guru dapat menyesuaikan kegiatan belajar mengajar dengan kondisi siswa

dan sekolah yang ada. Namun demikian, setiap langkah yang diambil guru harus tetap mengacu pada kurikulum. Pada kenyataannya, kurikulum mengharapkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar. Siswa diharapkan mampu menemukan sendiri jawaban-jawaban atas permasalahan yang mereka hadapi.

Salah satu metode yang dapat membuat siswa aktif adalah metode Resitasi atau Pemberian Tugas. (Djamarah, 2012) metode penugasan (*resitasi*) adalah Metode penyajian bahan, dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar yang dapat dilakukan dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan dan pada lingkungan sekolah lainnya yang mendukung. Namun metode penugasan yang difokuskan atau digunakan dalam penelitian ini adalah metode penugasan dalam kelas secara berkelompok. Metode penugasan ini diberikan dengan alasan, bahwa bahan pembelajaran yang disajikan banyak sementara waktu sedikit. Sehingga bahan yang diajarkan selesai dengan waktu yang seimbang atau sesuai dengan batas waktu yang ditentukan, maka dalam mengatasinya adalah guru menggunakan metode penugasan.

Dengan metode Resitasi ini diharapkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Kelebihan metode Resitasi atau Pemberian Tugas antara lain adalah sebagai berikut : 1) Pengetahuan yang diperoleh siswa lebih dirasakan dan lebih lama diingat. 2) Melatih siswa belajar dengan tekun, bertanggungjawab, serta mengikuti rencana. 3) Memberi kesempatan siswa untuk memperkaya materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Sukmadinata, 2016).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian tindakan ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart (Arikunto, 2002), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan. Penelitian tindakan ini dilakukan di SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri dengan mengambil subyek penelitian Kelas IX-D Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 mata pelajaran matematika materi Statistika dan Peluang. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan Mei 2018.

Tabel 1. Hasil tes awal pada kegiatan pembelajaran materi Statistika dan Peluang

No.	Kondisi Siswa
1	41,67% siswa belum mampu menyebutkan dan menjelaskan Statistika dan Peluang
2	58,33% siswa belum mampu menjelaskan Penyajian data
3	80,55% siswa belum mampu menyebutkan dan menjelaskan Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran
4	Prestasi belajar siswa yang tuntas 19,44% (hasil tes awal)

Data hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut : 1) Observasi, untuk memonitor partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar dengan metode resitasi. 2) Tes, untuk mengetahui hasil belajar siswa. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif dengan teknik analisis prosentase. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau prosentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar setiap siklusnya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir siklus (Permana, 2016).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Siklus 1**

Peneliti pada tahap awal mempersiapkan topik Resitasi atau Pemberian Tugas tentang materi Statistika dan Peluang diantaranya menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya, menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, dan lingkaran, menyajikan data dalam bentuk diagram, dan lingkaran. Langkah selanjutnya, kelas dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa. Setiap anggota kelompok mendapat 1 topik Resitasi atau Pemberian Tugas secara berbeda.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Resitasi atau Pemberian Tugas adalah sebagai berikut: Apersepsi 2 menit, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 3 menit, Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan Resitasi atau Pemberian Tugas 5 menit, Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 siswa. Setiap kelompok diberi 1 topik Resitasi atau Pemberian Tugas, Langkah berikutnya, siswa ditugaskan untuk menyusun paparan, argumentasi atau penjelasan mengenai topik masing-masing selama 15 menit, Setelah selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugas kelompok di depan kelas selama 50 menit, Setelah selesai guru menyimpulkan hasil Resitasi atau Pemberian Tugas dan melengkapi paparan siswa, Evaluasi ketuntasan belajar siswa 15 menit, Pengamatan.



Hasil pengamatan kolaborator dengan menggunakan instrumen observasi dan berdasarkan catatan lapangan terjadi peningkatan motivasi belajar siswa dalam belajar yang dapat digambarkan pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1

No	Keadaan Siswa	Siklus 1	
		Jumlah	Prosentase
1	Siswa yang bercanda dalam belajar	19	52,78
2	Siswa yang memperhatikan pelajaran dengan baik	17	47,22
3	Siswa yang aktif menyampaikan pendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas	15	41,67
4	Siswa yang tidak aktif menyampaikan pendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas	21	58,33
5	Siswa yang aktif dalam kegiatan kelompok Resitasi atau Pemberian Tugas	18	50

Berdasarkan hasil ulangan harian yang dilakukan pada siklus 1 dapat diperoleh data sebagai berikut sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Belajar Siswa Siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Adelia Lifia Kurniawati	76	Tuntas
2	Adytia Ardyansyah	64	Tidak Tuntas
3	Bagus Suherman	75	Tuntas
4	Bayu Arya Guritno	69	Tidak Tuntas
5	Candra Pratama	80	Tuntas
6	Elya Dhiya Faeza	79	Tuntas
7	Faldi Galang Putra P.	65	Tidak Tuntas
8	Febri Fatkurrohman	76	Tuntas
9	Feby Intan Devita	81	Tuntas
10	Firma Qurnia Sari	63	Tidak Tuntas
11	Hasna Asilah Mahardika	78	Tuntas
12	Heppy Naufal	77	Tuntas
13	Ilham Zakariya A.	80	Tuntas
14	Ilma Setya Ambarwati	75	Tuntas
15	Intan Yulia Pratiwi	80	Tuntas
16	Kharisma Nur Adilla	78	Tuntas
17	Larasinge Sukmawati	65	Tidak Tuntas
18	Moh. Rafli Syarifudin	78	Tuntas
19	Muchamad Fikal Winata	63	Tidak Tuntas
20	Muhammad Syaifudin	75	Tuntas
21	Mukhamad Bahrul Rozikin	66	Tidak Tuntas
22	Nabila Nuri Afiya Putri	76	Tuntas
23	Putri Jaya Indah	78	Tuntas
24	Putri Nur Aviana	84	Tuntas
25	Rendi Setiawan	79	Tuntas
26	Rismala Febryanti	78	Tuntas
27	Tantri Setyaning Hastuti	75	Tuntas

28	Tata Setyanda Nurfatimah	78	Tuntas
29	Wahyu Doni Ramadhon	80	Tuntas
30	Wahyu Setiawan	75	Tuntas
31	Widya Nurhidayah	66	Tidak Tuntas
32	Yoga Riski Ramdani	76	Tuntas
33	Yunika Widyastuti	80	Tuntas
34	Yunus Miftah	78	Tuntas
35	Zensini Tri Cahyaning H.	76	Tuntas
36	Dzaky Achmad Dafa P.	66	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai	2686	
	Rata-rata nilai	74,61	Tidak Tuntas
	Jumlah Siswa	36	
	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	9	
	Jumlah Siswa Yang Tuntas	27	
	Prosentase Ketuntasan Klasikal		Tidak Tuntas

Setelah perjalanan siklus 1 dilalui dengan satu kali pertemuan (2 x 40 menit), maka terlihat adanya peningkatan hasil belajar. Kendala yang ditemui pada siklus ini adalah penggunaan waktu yang kurang efektif dan kesiapan belajar siswa yang kurang, Setelah berkolaborasi dengan teman sejawat diperoleh masukan untuk perbaikan pada siklus berikutnya, yaitu: 1) Mengulang kembali penjelasan cara belajar dan tugas yang harus diselesaikan serta pemanfaatan waktu yang efektif. 2) Merubah komposisi kelompok siswa dengan menyebarkan siswa yang telah tuntas pada siklus pertama.

Tabel 4. Hasil Analisis Ulangan Harian Siswa Siklus 1

No	Perolehan Siswa	Pertemuan 1
1	Prosentase siswa yang tuntas belajar	75% (27 siswa)
2	Prosentase siswa yang belum tuntas belajar	25 % (9 siswa)
	Jumlah	100%

## Siklus 2

Tahap perencanaan, peneliti mempersiapkan topik Resitasi atau Pemberian Tugas tentang materi Statistika dan Peluang yakni Penyimpangan-penyimpangan Statistika dan Peluang. Langkah selanjutnya, kelas dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang. Setiap anggota kelompok mendapat 1 topik Resitasi atau Pemberian Tugas secara berbeda. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Resitasi atau Pemberian Tugas adalah sebagai berikut: Apersepsi 2 menit, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 3 menit, Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan Resitasi atau Pemberian Tugas 5 menit, Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang. Setiap kelompok diberi 1 topik Resitasi atau Pemberian Tugas, Langkah berikutnya, siswa menyusun paparan, argumentasi atau penjelasan mengenai

topik masing-masing selama 15 menit, Setelah selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugas kelompok di depan kelas selama 50 menit. Setelah selesai guru menyimpulkan hasil Resitasi atau Pemberian Tugas dan melengkapi paparan siswa, Evaluasi ketuntasan belajar siswa 15 menit. Hasil Hasil pengamatan kolaborator dengan menggunakan instrumen observasi dan berdasarkan catatan lapangan terjadi peningkatan motivasi belajar siswa dalam belajar yang dapat digambarkan pada tabel berikut ini :

Tabel 5. Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2

No	Keadaan Siswa	Siklus 2	
		Jumlah	Prosentase
1	Siswa yang bercanda dalam belajar	6	19,44
2	Siswa yang memperhatikan pelajaran dengan baik	29	80,55
3	Siswa yang aktif menyampaikan pendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas	27	75
4	Siswa yang tidak aktif menyampaikan pendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas	7	19,44
5	Siswa yang aktif dalam kegiatan kelompok Resitasi atau Pemberian Tugas	30	83,33

Berdasarkan hasil ulangan harian yang dilakukan pada siklus 1 dapat diperoleh data sebagai berikut sebagai berikut :

Tabel 6. Hasil Belajar Siswa Siklus 2

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Adelia Lifia Kurniawati	89	Tuntas
2	Adytia Ardyansyah	87	Tuntas
3	Bagus Suherman	88	Tuntas
4	Bayu Arya Guritno	89	Tuntas
5	Candra Pratama	82	Tuntas
6	Elya Dhiya Faeza	82	Tuntas
7	Faldi Galang Putra P.	85	Tuntas
8	Febri Fatkurrohman	88	Tuntas
9	Feby Intan Devita	82	Tuntas
10	Firma Qurnia Sari	70	Tidak Tuntas
11	Hasna Asilah Mahardika	78	Tuntas
12	Heppy Naufal	79	Tuntas
13	Ilham Zakariya A.	80	Tuntas
14	Ilma Setya Ambarwati	76	Tuntas
15	Intan Yulia Pratiwi	80	Tuntas
16	Kharisma Nur Adilla	80	Tuntas
17	Larasinge Sukmawati	85	Tuntas
18	Moh. Rafli Syarifudin	88	Tuntas
19	Muchamad Fikal Winata	70	Tidak Tuntas
20	Muhammad Syaifudin	85	Tuntas
21	Mukhamad Bahrul Rozikin	86	Tuntas
22	Nabila Nuri Afiya Putri	86	Tuntas

23	Putri Jaya Indah	78	Tuntas
24	Putri Nur Aviana	84	Tuntas
25	Rendi Setiawan	79	Tuntas
26	Rismala Febryanti	78	Tuntas
27	Tantri Setyaning Hastuti	85	Tuntas
28	Tata Setyanda Nurfatimah	82	Tuntas
29	Wahyu Doni Ramadhon	82	Tuntas
30	Wahyu Setiawan	85	Tuntas
31	Widya Nurhidayah	69	Tidak Tuntas
32	Yoga Riski Ramdani	80	Tuntas
33	Yunika Widyastuti	80	Tuntas
34	Yunus Miftah	80	Tuntas
35	Zensini Tri Cahyaning H.	88	Tuntas
36	Dzaky Achmad Dafa P.	70	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai	2934	
	Rata-rata nilai	81,5	Tuntas
	Jumlah Siswa	36	
	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	4	
	Jumlah Siswa Yang Tuntas	32	
	Prosentase Ketuntasan Klasikal	88,89 %	Tuntas

Setelah dilakukan perubahan pada siklus 2, maka masalah yang muncul pada siklus 1 dapat diatasi dengan memuaskan terutama pada respon siswa dalam peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa yang meningkat secara berarti seperti terlihat pada tabel di atas. Pembelajaran dengan metode Resitasi atau Pemberian Tugas menunjukkan adanya aktivitas belajar yang dinamis, dinamika kelas belajar tinggi, dan terjadi interaksi multi arah, hal tersebut terjadi karena setelah siswa diberi soal kemudian membentuk kelompok ahli yang berasal dari beberapa kelompok awal. Kemudian hasil dari tugas dalam kelompok dipresentasikan dalam diskusi kelas secara bergantian. Dengan metode Resitasi atau Pemberian Tugas minat siswa dalam belajar matematika meningkat sebagaimana terlihat pada tabel hasil siklus 1 dan siklus 2.

Pada siklus 1 siswa yang bercanda terdapat 19 siswa atau 52,78%, siswa yang memperhatikan 17 siswa atau 47,22%, siswa yang aktif berpendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas 15 siswa atau 41,67%, siswa yang tidak aktif berpendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas 21 siswa atau 58,33%, siswa yang aktif dalam kegiatan kelompok Resitasi atau Pemberian Tugas 18 siswa atau 50%. Pada siklus 2 siswa yang bercanda terdapat 6 siswa atau 16,67%, siswa yang memperhatikan 29 siswa atau 80,56%, siswa yang aktif berpendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas 27 siswa atau 75%, siswa yang tidak aktif berpendapat dalam Resitasi atau Pemberian Tugas 7 siswa atau 19,44%, siswa yang aktif dalam kegiatan kelompok Resitasi atau Pemberian Tugas 30 siswa atau 83,33%.

Tabel 7. Hasil Analisis Ulangan Harian Siswa Siklus 2

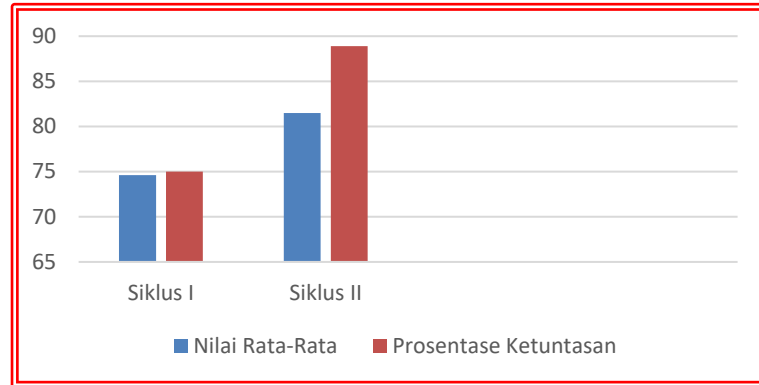
No	Perolehan Siswa	Pertemuan 2
1	Prosentase siswa yang tuntas belajar	88,89% (32 siswa)
2	Prosentase siswa yang belum tuntas belajar	11,11% (4 siswa)
	Jumlah	100%

Peningkatan yang cukup berarti antara siklus 1 dengan siklus 2 baik dalam perhatian siswa, siswa yang bercanda, keaktifan siswa, penyelesaian tugas dan jumlah siswa yang tuntas belajar dalam pembelajaran matematika disebabkan oleh beberapa hal sebagai berikut: 1) Materi pembelajaran telah terjadi pengulangan, sehingga memudahkan siswa untuk melakukan perbaikan-perbaikan pada tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh siswa. 2) Kegiatan pembelajaran yang diulangi pada siklus kedua berjalan lebih baik dari siklus pertama karena siswa telah mulai terbiasa dengan cara belajar menggunakan metode Resitasi atau Pemberian Tugas. Peningkatan aktivitas siswa dapat digambarkan dalam sebuah grafik sebagai berikut :



Gambar 1. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan tabel 3 dan 6 di atas dapat dianalisa bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan kenaikan rata-rata nilai kelas pada siklus 1 sebesar 74,61 meningkat menjadi 81,5 pada siklus 2. Kenaikan rata-rata kelas juga diikuti oleh kenaikan prosentase ketuntasan klasikal pada siklus 1 sebesar 75% meningkat menjadi 88,89% pada siklus 2. Kenaikan nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal dapat digambarkan dalam sebuah grafik sebagai berikut :



Gambar 2. Kenaikan Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal

## SIMPULAN

Pembelajaran dengan metode Resitasi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil analisis aktivitas belajar yang menunjukkan bahwa pada siklus 1 siswa yang bercanda terdapat 19 siswa atau 52,78%, siswa yang memperhatikan 17 siswa atau 47,22%, siswa yang aktif berpendapat ada 15 siswa atau 41,67, siswa aktif dalam kegiatan kelompok ada 18 siswa atau 50%. Pada siklus 2 siswa yang bercanda terdapat 7 siswa atau 19,44%, siswa yang memperhatikan 29 siswa atau 80,55%, siswa yang aktif berpendapat ada 27 siswa atau 75%, siswa aktif dalam kegiatan kelompok ada 30 siswa atau 83,33%. Metode Resitasi dapat meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Statistika dan Peluang Pada Siswa Kelas IX-D SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan kenaikan rata-rata nilai kelas pada siklus 1 sebesar 74,61 meningkat menjadi 81,5 pada siklus 2. Kenaikan rata-rata kelas juga diikuti oleh kenaikan prosentase ketuntasan klasikal pada siklus 1 sebesar 75% meningkat menjadi 88,89% pada siklus 2.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Z., & Abdullah, A. (2021). Pengaruh Implementasi Metode Moral Reasoning Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Ponpes Tahfidhul Quran Imam An-Nawawi Tiban Baru Sekupang Batam. *Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(1).
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*.
- Depdiknas. (2003). *Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,. Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*

- Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. B. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Putra.
- Mardikaningsih, R. (2014). Faktor-Faktor yang memengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(mor 1, Mei), 13–24.
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 1(2).  
<https://doi.org/10.29407/jpdn.v1i2.210>
- Purwanto, N. (2017). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. In *PT Remaja Rosdakarya*.
- Sukmadinata, N. S. (2016). Metode Penelitian Pendidikan. In *Bandung: Remaja Rosdakarya*.



## Menumbuhkembangkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar

Astrid Krisdayanthi<sup>1</sup>, I Komang Wisnu Budi Wijaya<sup>2\*</sup>

astridkrisdayanthi@gmail.com<sup>1</sup>, wisnu.budiwijaya240191@gmail.com<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Kewirausahaan

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar

Received: 27 02 2023. Revised: 26 03 2023. Accepted: 07 04 2023.

**Abstract :** Financial literacy is important to master in the information and free market era. Therefore, financial literacy is included in the literacy competencies programmed in the National Literacy Movement (Gerakan Literasi Nasional). In fact, the Indonesian nation's financial literacy is still not satisfactory. Thus it is important to instill financial literacy in children from elementary school age. This study aims to analyze strategies for developing financial literacy in elementary school-aged children. This research is classified as library research. This data source comes from various literatures on elementary school children and financial literacy. Data were analyzed descriptively using content analysis techniques. The results of the study show that financial literacy can be developed in elementary school-aged children in a contextual way that involves parents and teachers.

**Keywords :** Literacy, Financial, Elementary school

**Abstrak :** Literasi finansial penting untuk dikuasai pada era informasi dan pasar bebas. Oleh karena itu literasi finansial masuk dalam kompetensi literasi yang diprogramkan dalam Gerakan Literasi Nasional. Faktanya, literasi finansial bangsa Indonesia masih belum memuaskan. Dengan demikian literasi finansial penting ditanamkan kepada anak sejak usia sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi menumbuhkembangkan literasi finansial pada anak usia sekolah dasar. Penelitian ini tergolong dalam penelitian kepustakaan. Sumber data ini berasal dari berbagai literatur tentang anak sekolah dasar dan literasi finansial. Data dianalisis secara deskriptif dengan teknik analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi finansial dapat ditumbuhkembangkan kepada anak usia sekolah dasar dengan cara yang sifatnya kontekstual dan melibatkan orang tua dan guru.

**Kata Kunci :** Literasi, *Finansial*, Sekolah dasar

### PENDAHULUAN

Manusia pada dasarnya selalu berusaha memenuhi kebutuhan hidupnya. Pemenuhan kebutuhan hidup manusia itu dilakukan manusia dengan menggunakan pendapatannya baik dari bekerja ataupun berbisnis. Kebutuhan manusia sangat banyak bahkan tidak terbatas,



namun pendapatan manusia terbatas. Oleh karena itu manusia perlu mengelola pendapatannya untuk memenuhi kebutuhannya itu. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kemampuan manusia dalam mengelola finansial berpengaruh kepada kesejahteraan hidupnya. Literasi finansial sangat diperlukan untuk dapat mengelola pendapatan dengan baik. Literasi finansial adalah kemampuan atau keterampilan individu dalam mengelola sumber daya keuangan atau pendapatannya secara efektif dan efisien untuk menciptakan kesejahteraan seumur hidup (Ismail, Sudjiman, & Ferinia, 2023). Adanya literasi finansial yang baik pada individu akan membuat individu tersebut mampu merencanakan penggunaan uang yang dimilikinya baik untuk jangka pendek maupun jangka panjang (Yushita, 2017). Literasi finansial tidak hanya memperkenalkan uang dan pengelolaannya namun juga belajar untuk bertransaksi keuangan dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan (Laila, Hadi, & Subanji, 2019).

Faktanya, literasi finansial masyarakat Indonesia masih rendah. Hal itu berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh Otoritas Jasa Keuangan (OJK) tahun 2022 yang baru menembus persentase 49,68% (Ismail et al., 2023). Hal ini disebabkan karena pendidikan tentang keuangan atau literasi finansial baik di lingkungan keluarga dan sekolah masih belum dilakukan secara merata dan maksimal. Orang tua masih menganggap tabu untuk membicarakan masalah keuangan kepada anak-anak (Oktaviani, Meidiyustiani, Qodariah, & Iswati, 2022). Tak mengherankan belakangan ini kita sering melihat anak-anak dan remaja hidup berfoya-foya dan bahkan terjebak pada budaya hedonisme dan permisif. Literasi finansial masyarakat Indonesia yang buruk tentunya berdampak negatif. Misalnya munculnya stres dan rasa tidak percaya diri pada individu karena pengelolaan uang yang buruk sehingga menurunkan angka kesejahteraan dirinya. Padahal individu tersebut memiliki pendapatan yang tergolong besar atau lebih dari cukup. Selain itu belakangan ini banyak kita membaca berita tentang banyaknya korban penipuan berkedok bisnis atau investasi baik secara *offline* dan *online*.

Hal itu tentunya tidak akan terjadi jika masyarakat memiliki literasi finansial yang baik. Selain itu secara empiris banyak ditemui perilaku konsumtif masyarakat. Hal itu dapat kita lihat dari perilaku berbelanja secara impulsif (*impulsive buying*) atau tiba-tiba ketika berada di pusat perbelanjaan padahal barang itu tidak kita butuhkan (Rahma, 2019). Melihat fakta-fakta tersebut tentunya literasi finansial perlu ditanamkan pada seluruh masyarakat Indonesia. Hal itu dapat ditanamkan sejak usia sekolah dasar sebab pada usia sekolah dasar anak sedang mengalami tumbuh kembang kognitif, afektif dan psikomotor dengan pesat (Wijaya, 2018). Penanaman literasi finansial dapat dilakukan melalui bidang pendidikan.

Bahkan, pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sudah memprogramkan literasi finansial sebagai salah satu sasaran literasi dalam Gerakan Literasi Nasional. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi untuk menumbuhkembangkan literasi finansial pada anak usia sekolah dasar

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini tergolong dalam penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan adalah penelitian yang menggunakan sumber pustaka seperti buku, makalah, jurnal dan sumber pustaka lainnya sebagai sumber data utama (Harahap, 2014). Peneliti mengumpulkan berbagai sumber pustaka yang berkaitan dengan literasi finansial dan perkembangan siswa sekolah dasar. Peneliti juga berperan sebagai instrumen penelitian dalam penelitian kepustakaan ini. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis isi yaitu analisis terhadap isi sumber bacaan (Supadmini, Wijaya, & Larashanti, 2020). Setelah dianalisis dihasilkan sebuah kesimpulan mengenai strategi penanaman literasi finansial siswa sekolah dasar.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Literasi finansial dapat diartikan sebagai pemahaman akan keuangan dan mampu mengelolanya sehingga dapat terbebas dari masalah ekonomi dan kemiskinan (Yushita, 2017). Literasi finansial tidak hanya menyangkut kemampuan seorang individu dalam menangani permasalahan keuangannya, namun juga berkaitan dengan sikap finansial. Sikap finansial adalah sikap yang selalu terbuka dengan informasi keuangan, mengelola keuangan berorientasi masa depan, tidak impulsif dan konsumtif serta bertanggung jawab (Widayati, 2012). Individu yang memiliki literasi finansial yang baik tentunya akan selalu puas dengan kondisi kehidupannya yang sekarang lalu terus merencanakan tujuan hidupnya mendatang sekaligus mempersiapkan keuangannya (Rahma, 2019). Jadi selain mencegah individu dalam masalah keuangan dan kemiskinan, literasi finansial juga akan membuat individu hidup bahagia karena tujuan hidupnya telah tercapai. Hal itu diperkuat oleh pernyataan Kiyosaki (2000) yang menyatakan bahwa salah satu penyebab kemiskinan adalah ketidaktahuan tentang keuangan (Rahma, 2019).

Literasi finansial adalah salah satu program literasi yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam Gerakan Literasi Nasional bersamaan dengan literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains dan literasi kewargaan. Literasi

finansial yang ditanamkan meliputi wawasan, sikap dan keterampilan tentang finansial seperti tabel berikut

Tabel 1. Materi Literasi Finansial dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

No	Materi	Uraian
1	Praktik Transaksi Ekonomi	Uang sebagai alat tukar, barang dan jasa
2	Pengenalan sumber daya ekonomi	Sumber daya alam dan sumber daya manusia
3	Pengenalan konsep belanja	Skala prioritas, gaya hidup moderasi dan ilmu konsumen
4	Konsep menabung	Tabungan, investasi dan asuransi
5	Konsep berbagi	Amal dan pajak
6	Praktik negatif terkait finansial	Korupsi dan investasi bodong

Penanaman literasi finansial hendaknya dilakukan sejak anak usia sekolah dasar. Prinsip penanaman literasi finansial adalah sebagai berikut ; 1) holistic, 2) integrasi, 3) responsive, 4) inklusif, 5) partisipatif, 6) disesuaikan dengan lingkungan, 7) akuntabel dan 8) berkelanjutan (Kemdikbud, 2017). Pelaksanaan literasi finansial di sekolah dasar akan berjalan dengan sukses apabila adanya kolaborasi yang baik antara keluarga, sekolah dan masyarakat sebagai Tri Pusat Pendidikan.

Berdasarkan kelas, siswa sekolah dasar dibagi menjadi dua yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Kelas rendah dimulai ketika siswa berada di jenjang kelas I hingga kelas III. Kelas tinggi adalah ketika siswa berada di kelas IV hingga VI (Wijaya, Darmayanti, & Muliani, 2020). Siswa sekolah dasar mengalami perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor yang pesat. Perkembangan kognitif yang dialami oleh siswa sekolah dasar tentunya yang layak dijadikan acuan adalah teori perkembangan kognitif Piaget. Usia anak sekolah dasar dari usia 7 (tujuh) – 12 (dua belas) tahun. Menurut Piaget usia tersebut anak berada pada tahap operasional konkret. Pada usia tersebut otak anak sudah mampu beroperasi menggunakan logika namun sebatas hanya objek yang nyata saja (Aninditiasari & Dewi, 2021).

Mengenai perkembangan afektif anak usia sekolah dasar dapat ditinjau dari perkembangan emosi dan psikososial. Perkembangan emosi anak usia sekolah dasar adalah umumnya emosinya berlangsung singkat namun kuat, cukup sering emosi, ekspresi emosi lekas berubah dan dapat dideteksi berdasarkan perilakunya (Ayriza, 2017). Anak sekolah dasar sangat menyukai permainan berkelompok, kompetitif dan terorganisir (Budiman, 2017). Perkembangan psikomotor anak usia sekolah dasar dibagi menjadi empat kategori yaitu keterampilan menolong diri sendiri, keterampilan menolong orang lain, keterampilan sekolah dan keterampilan bermain. Keterampilan menolong diri sendiri misalnya mampu makan,

mandi, berpakaian sendiri dan lebih mandiri. Keterampilan menolong orang lain misalnya mampu menyapu mengepel dan keterampilan lainnya. Keterampilan sekolah yang dimaksud misalnya mampu membaca, menulis dan berhitung. Keterampilan bermain yang dapat dilakukan oleh anak usia sekolah dasar adalah naik sepeda, lari dan menggunakan bola (Alfin, 2015).

Penanaman literasi finansial pada anak sekolah dasar dapat dilakukan dengan berbagai cara dan melibatkan orang tua dan guru. Strategi pengenalan adalah sebagai berikut : Memperkenalkan nilai uang, Mengajak anak berbelanja ke pasar dan pusat perbelanjaan lainnya, Pengenalan sumber daya alam dan sumber daya manusia, Memperkenalkan skala prioritas, Mengajarkan anak untuk dapat hidup pada berbagai situasi, Mengadakan program menabung, Investasi, Mengajak anak untuk selalu bersedekah, Menumbuhkan budaya antikorupsi, Mencegah anak dalam investasi bodong.

#### 1. Memperkenalkan nilai uang

Perkenalan anak dengan uang beserta nilainya dapat dilakukan ketika sudah berada di kelas rendah. Guru bisa menampilkan berbagai macam mata uang rupiah kepada siswa dan kesetaraan nilai, misalnya selebar uang lima ribuan setara nilainya dengan lima lembar uang seribuan. Orang tua bisa memperkuat pemahaman tersebut dengan melakukan hal yang sama ketika siswa sudah berada di lingkungan keluarga.

#### 2. Mengajak anak berbelanja ke pasar dan pusat perbelanjaan lainnya

Orang tua sesekali bisa mengajak anak berbelanja ke pasar atau pusat perbelanjaan lainnya. Di tempat itu orang tua memperkenalkan mana yang termasuk transaksi barang dan jasa. Misalnya transaksi barang cirinya adalah ketika orang tua membayar lalu menerima barang sedangkan transaksi jasa adalah ketika orang tua membayar namun tidak menerima barang namun pelayanan. Selain itu ketika di pasar atau pusat perbelanjaan lainnya orang tua juga dapat memperkenalkan konsep “uang kembalian” dan “hutang” kepada anak.

#### 3. Pengenalan sumber daya alam dan sumber daya manusia

Hal ini dapat dilakukan dengan cara menjelaskan kepada anak apa itu makna sumber daya alam dan sumber daya manusia dan perbedaannya. Penjelasan ini dapat juga dijadikan momentum oleh orang tua untuk menanamkan nilai karakter pelestarian sumber daya alam sekaligus pentingnya menjadi anak yang tekun dan rajin belajar agar kelas dapat menjadi salah satu sumber daya manusia yang berkualitas.

#### 4. Memperkenalkan skala prioritas

Cara ini dapat dilakukan dengan cara orang tua dan guru menanyakan alasan kenapa anak ingin membeli sesuatu. Misalnya anak menginginkan membeli *gadget* baru sedangkan si anak masih belum memiliki alat tulis yang lengkap dan pakaian sekolah yang lengkap. Kesempatan tersebut dapat dimanfaatkan oleh orang tua dan guru untuk menjelaskan skala prioritas secara kontekstual.

#### 5. Mengajarkan anak untuk dapat hidup pada berbagai situasi

Cara ini dapat dilakukan agar anak terbiasa hidup sederhana (moderat). Misalnya mengajak anak untuk pergi menggunakan angkutan umum walaupun orang tua sudah memiliki mobil pribadi. Selain itu anak juga perlu diajarkan untuk bisa mengkonsumsi makanan dan mengenakan pakaian dari berbagai jenjang kualitas. Dengan demikian, ke depannya sang anak akan siap hidup pada berbagai situasi dan kondisi ekonomi.

#### 6. Mengadakan program menabung

Program menabung dapat diterapkan di sekolah. Misalnya bekerjasama dengan sebuah bank atau lembaga lainnya sebagai tempat anak menabung. Orang tua juga dapat mengajarkan anak untuk tidak membelanjakan uang jika sedang tidak ada hal pokok atau mendesak untuk dibeli.

#### 7. Investasi

Konsep investasi dapat dijelaskan kepada anak secara teoritik ataupun praktik. Misalnya ketika orang tua mampu membeli sebidang tanah atau rumah, orang tua bisa menjelaskan kepada anak mengapa melakukan hal tersebut.

#### 8. Mengajak anak untuk selalu bersedekah

Orang tua dapat mengajari anak untuk bersedekah dengan cara menjadi teladan lalu mengajak anak untuk menirunya. Para guru dapat melatih hal tersebut secara persuasif misalnya ikut bersedekah ketika ada temannya yang tidak mampu atau membuat kunjungan ke panti asuhan sebagai salah satu agenda rutin sekolah.

#### 9. Menumbuhkan budaya antikorupsi

Budaya antikorupsi harus digalakkan kepada anak sejak kecil. Misalnya dengan cara sesekali orang tua melakukan “audit” kepada uang saku yang digunakan anak. Misalnya jika anak diberikan uang saku sejumlah tertentu, orang tua menanyakan penggunaan uang saku itu untuk apa saja. Hal ini juga dapat melatih anak untuk bertanggung jawab terhadap keuangannya. Orang tua dan guru juga dapat menunjukkan berbagai berita tentang para koruptor yang ditangkap dan dihukum oleh pihak yang berwajib kepada anak agar tumbuh rasa takut kepada anak untuk melakukan korupsi.

10. Mencegah anak dalam investasi bodong

Di era masyarakat informasi ini, anak sekolah dasar umumnya sudah mampu menggunakan *gadget* dan *laptop*. Tentunya orang tua dan guru harus mewaspadai hal ini. Misalnya jika anak mendapatkan telepon dari pihak yang tidak jelas asal usulnya agar tidak ditanggapi terlebih lagi menawarkan investasi menggiurkan.

Menanamkan literasi finansial kepada anak sekolah dasar, peran orang tua dan guru sangat vital. Peran orang tua dan guru pertama adalah sebagai teladan misalnya mencontohkan bahwa orang tua dan guru sudah membudayakan menabung, beramal, hidup sederhana dan menerapkan skala prioritas. Peran kedua adalah sebagai motivator anak dalam menumbuhkembangkan literasi finansial misalnya dengan cara mengingatkan anak untuk selalu menabung dan mendorong anak untuk selalu beramal. Peran ketiga adalah sebagai evaluator dimana guru adalah evaluator pada ranah formal dan orang tua pada ranah informal.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan uraian pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa literasi finansial adalah kemampuan individu baik secara kognitif atau afektif dalam mengelola keuangan sehingga dapat mewujudkan kesejahteraan pada dirinya dan menjamin masa depannya. Literasi finansial dapat ditanamkan kepada anak sekolah dasar dengan cara yang bersifat kontekstual. Orang tua dan guru berperan sebagai teladan, motivator dan evaluator dalam proses menumbuhkembangkan literasi finansial pada anak.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Alfin, J. (2015). Analisis Karakteristik Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Halaqoh Nasional & Seminar Internasional Pendidikan Islam*. Surabaya.
- Aninditiasari, N., & Dewi, N. R. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia 11 Tahun Di Brebes. *MATHLINE Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 97–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.31943/mathline.v6i1.177>
- Ayriza, Y. (2017). *Pengembangan Afeksi Anak SD*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Budiman, D. (2017). *Karakteristik Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Harahap, N. (2014). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra*, 8(1), 68–73.
- Ismail, M., Sudjiman, S., & Ferinia, R. (2023). Literasi Finansial, Kesadaran Digital, Posisi

- Manajerial: Sebuah Bukti dari Riset Keuangan. *Coopetition Jurnal Ilmiah Manajemen*, 14(1), 29–42.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32670/coopetition.v14i1.2906>.
- Kemdikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan : Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 4(1), 1491–1495.
- Oktaviani, R. P., Meidiyustiani, R., Qodariah, & Iswati, H. (2022). Edukasi Menumbuhkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Abdi Moestopo*, 5(2), 133–140.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32509/abdimoestopo.v5i2.1654>
- Rahma, N. A. (2019). *Kajian Literasi Finansial Dan Perilaku Konsumtif Guru Di SMA N 4 Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Supadmini, N. K., Wisnu Budi Wijaya, I. K., & Larashanti, I. A. D. (2020). Implementasi Model Pendidikan Lingkungan UNESCO Di Sekolah Dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 77–83. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i1.416>
- Widayati, I. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Finansial Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Brawijaya. *Asset: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan*, 1(1), 90–99.
- Wijaya, I. K. W. B., Darmayanti, N. W. S., & Muliani, N. M. (2020). Pengembangan Keterampilan Hidup Dan Karir Siswa Dalam Rangka Peningkatan Mutu Lulusan Sekolah Dasar. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 6(2), 171–181.
- Wijaya, I. K. W. B. (2018). Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Sekolah Dasar. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4, 147–154.
- Yushita, A. N. (2017). Pentingnya Literasi Keuangan Bagi Pengelolaan Keuangan Pribadi. *Jurnal Nominal*, 6(1), 11–26.



---

## Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Discovery Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri

Husnaini Na

husnainina@gmail.com

SMP Negeri 2 Pare

Received: 18 02 2023. Revised: 27 03 2023. Accepted: 09 04 2023.

**Abstract :** The purpose of this research is to test the Discovery Learning Model on the Material of the Human Digestive System. The discovery learning model was chosen because it provides opportunities for each student to actively participate in discovering concepts through concrete examples, pictures, and information from books. This research is an action research (action research), because the research was conducted to solve learning problems in the classroom. This research also includes descriptive research, because it describes how a learning technique is applied and how the desired results can be achieved. This research was conducted from September to November 2019. From this study it can be concluded that the Discovery Learning Model can increase learning motivation in the digestive system material in humans in class VIII-A students of SMP Negeri 2 Pare Kediri Regency odd semester of the 2019/2020 Academic Year of 42, 85%, where in cycle 1 it increased by 50% to 92.85% in cycle 2. The Discovery Learning model can improve learning outcomes in the digestive system material in humans for class VIII-A students of SMP Negeri 2 Pare, Kediri Regency, odd semester of the 2019/2020 Academic Year which is shown in the increase in classical completeness of 15.38% where in cycle 1 it was 74.36% increasing to 89.74% in cycle 2. The increase in classical completeness was also followed by an increase in the class average value of 7.34 from 75.76 in cycle 1 to 83.1 in cycle 2.

**Keywords :** Discovery Learning, Motivation, Learning Outcomes.

**Abstrak :** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji Model *Discovery Learning* pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. Model pembelajaran *discovery* dipilih karena memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk aktif berpartisipasi menemukan konsep melalui contoh konkret, gambar, dan informasi dari buku. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September hingga Nopember 2019. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model *Discovery Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar pada materi sistem pencernaan pada manusia siswa kelas VIII-A SMP



Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri semester ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020 sebesar 42,85% dimana pada siklus 1 sebesar 50% meningkat menjadi 92,85% pada siklus 2. Model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi sistem pencernaan pada manusia siswa kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri semester ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020 yang ditunjukkan pada peningkatan ketuntasan klasikal sebesar 15,38 % dimana pada siklus 1 sebesar 74,36 % meningkat menjadi 89,74 % pada siklus 2. Kenaikan ketuntasan klasikal juga diikuti peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 7,34 dari 75,76 pada siklus 1 menjadi 83,1 pada siklus 2.

**Kata Kunci :** *Discovery Learning*, Motivasi, Hasil belajar.

## PENDAHULUAN

IPA memiliki nilai-nilai yang sangat penting dalam membentuk individu yang dapat berpikir kritis, logis dan sistematis. Di mana siswa memiliki kemampuan kerja sama yang efektif dan menciptakan keterampilan khususnya dalam belajar IPA. Kenyataan yang ada pada umumnya siswa kurang menyenangi terhadap pelajaran IPA karena dianggap sulit dan kurang bisa dipahami. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi ketidaksukaan siswa tersebut, salah satunya adalah faktor guru dalam menerapkan pendekatan dan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga siswa lebih bersifat pasif dan guru tampak sangat mendominasi dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru mempunyai kewajiban untuk membantu mengatasi dengan cara memberikan bimbingan yang sesuai dengan kesulitan yang dialami oleh siswa. Bimbingan berupa bantuan belajar yang diberikan secara khusus sehingga siswa yang mengalami kesulitan dapat mencapai hasil yang optimal. Dalam pembelajaran dikelas, guru sangat sering menjumpai beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, khususnya belajar IPA.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, sistem pendidikan nasional selalu mengalami perubahan-perubahan sesuai dengan tuntutan dan harapan masyarakat. Pengembangan kurikulum pada setiap jenjang pendidikan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa dan kesesuaian lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pada umumnya dalam mengajar IPA guru sudah terbiasa menggunakan metode ceramah, sehingga guru kurang memperhatikan kompetensi yang dimiliki oleh setiap siswa, oleh karena interaksi antara guru dengan siswa hanya berlangsung satu arah. Guru sangat mendominasi dalam menentukan semua kegiatan pembelajaran. Dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan kecenderungan siswa bersifat pasif, sehingga mereka lebih banyak menunggu sajian dari guru daripada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan (Permana, 2018a).

Berdasarkan pendapat tersebut, guru hendaknya menciptakan sistem lingkungan yang mendukung siswa belajar secara efektif dan efisien agar mendapatkan hasil optimal. (B. Uno, 2014) menyebutkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar menarik yang diciptakan guru merupakan salah satu faktor pendorong yang berasal dari luar diri siswa sehingga siswa akan lebih giat dan semangat untuk melakukan aktivitas belajar. Peran guru dalam model ini menurut (Rusman, 2012) adalah menciptakan situasi dimana siswa dapat belajar sendiri daripada memberikan suatu paket yang berisi informasi atau pelajaran kepada siswa. (Rahayu et al., 2019) menjelaskan bahwa pada *discovery* siswa diharuskan menemukan prinsip atau hubungan yang sebelumnya tidak diketahuinya melalui pengalaman belajar yang telah diatur dan diarahkan oleh guru. (Suyitno, 2018) menegaskan bahwa *discovery* pada siswa usia SMP memerlukan keterlibatan guru yang cukup banyak yaitu dengan memberikan bimbingan dan pengarahan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan melontarkan masalah serta alternatif pemecahannya. Siswa aktif melakukan eksplorasi, observasi, dan investigasi atas bimbingan guru.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa model *discovery* adalah model yang mendorong siswa untuk belajar dengan menemukan konsep baru melalui kegiatan antara lain mengamati, menggolongkan, menjelaskan, dan menarik kesimpulan. Dalam proses penemuan, guru merupakan pembimbing dan pengarah belajar yang dilakukan siswa serta menyediakan sumber-sumber belajar yang diperlukan siswa. Guru menciptakan situasi yang membantu siswa memahami konsep-konsep dengan menggunakan peragaan maupun gambar yang merupakan contoh dari materi yang hendak ditemukan.

Model *discovery* dalam penelitian ini mendorong siswa untuk menemukan konsep melalui proses mengamati, menggolongkan, menjelaskan, dan menarik kesimpulan. Model *discovery* dipilih karena memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk aktif berpartisipasi menemukan konsep melalui contoh-contoh konkret, gambar, dan informasi dari buku. Pernyataan tersebut sesuai dengan teori *discovery* yang dikemukakan (Bruner, 1971) bahwa proses pembelajaran akan berjalan baik dan kreatif apabila guru memberikan kesempatan untuk menemukan suatu konsep, teori, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai siswa dikehidupannya terutama motivasi dalam belajar. Menurut (Permana, 2018b), motivasi pada siswa dapat tumbuh melalui cara mengajar yang bervariasi, mengadakan pengulangan informasi, memberikan stimulus baru, misalnya melalui pertanyaan-pertanyaan kepada siswa, memberikan kesempatan kepada siswa menyalurkan belajarnya, menggunakan media dan alat bantu yang menarik perhatian siswa, seperti gambar, foto, video, dan lain sebagainya. Menurut

(Sardiman, 2018) ada beberapa contoh dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah. Beberapa bentuk dan cara motivasi tersebut diantaranya (a) memberi angka; (b) hadiah; (c) saingan atau kompetisi; (d) *ego-involvement*; (e) memberi ulangan; (f) mengetahui hasil; (g) pujian; (h) hukuman; (i) hasrat untuk belajar; (j) minat; (k) tujuan yang diakui.

Oleh karena itu tidaklah ada suatu petunjuk yang pasti yang harus dikerjakan oleh seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Tetapi faktor yang paling menentukan keberhasilan belajar adalah para siswa itu sendiri. Untuk dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya harus mempunyai kebiasaan belajar yang baik. Banyak faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, adapun faktor-faktor itu, dapat dibedakan menjadi dua golongan yaitu : 1) Faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri yang kita sebut faktor individu. Yang termasuk ke dalam faktor individu antara lain faktor kematangan untuk pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. 2) Faktor yang ada pada luar individu yang kita sebut dengan faktor sosial. Sedangkan yang faktor sosial antara lain faktor keluarga, keadaan rumah tangga, guru, dan cara dalam mengajarnya, lingkungan dan kesempatan yang ada untuk tersedia dan motivasi sosial.

Berdasarkan faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar di atas menunjukkan bahwa belajar itu merupakan proses yang cukup kompleks. Artinya pelaksanaan dan hasilnya sangat ditentukan oleh faktor-faktor di atas. Bagi siswa yang berada dalam faktor yang mendukung kegiatan belajar akan dapat dilalui dengan lancar dan pada gilirannya akan memperoleh prestasi untuk hasil belajar yang baik. Sebaliknya bagi siswa yang berada dalam kondisi belajar yang tidak menguntungkan, dalam arti tidak ditunjang untuk didukung oleh faktor-faktor di atas, maka kegiatan untuk proses belajarnya akan terhambat untuk menemui kesulitan.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*) karena penelitian dilakukan agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional melalui refleksi diri sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan itu dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi tempat praktik pembelajaran itu dilakukan (Aqib & Amrullah, 2018). Kajian penelitian ini menggunakan kajian rekonstruktif pengalaman pribadi di dalam mengajar di sekolah dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Adapun model pendekatan yang digunakan adalah model kolaborasi di mana ada kolaborator

yang melakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran. (Sugiyono, 2017) Guru dan kolaborator dengan refleksinya kemudian melakukan penelitian dan pada akhir tindakannya itu pun kembali mengadakan refleksi untuk memperbaiki tindakannya dan melakukan rencana untuk perbaikan tahap berikutnya. Guru dan kolaborator terus-menerus mengadakan refleksi itu sampai praktek pembelajarannya di kelas berhasil dengan baik. Oleh sebab itu dalam penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan berupa proses pengkajian berdaur yang terdiri atas tempat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Subyek penelitian tindakan kelas adalah kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah responden 39 siswa. Alasan pemilihan subjek penelitian tersebut adalah karena peneliti menjadi guru mata pelajaran. Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah tes buatan guru yang fungsinya adalah: (1) untuk menentukan seberapa baik siswa telah menguasai bahan pelajaran yang diberikan dalam waktu tertentu, (2) untuk menentukan apakah suatu tujuan telah tercapai, dan (1) untuk memperoleh suatu nilai (Arikunto, 2002). Sedangkan tujuan dari tes adalah untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa secara individual maupun secara klasikal. Di samping itu untuk mengetahui letak kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa sehingga dapat dilihat di mana kelemahannya, khususnya pada bagian mana yang belum tercapai. Untuk memperkuat data yang dikumpulkan maka juga digunakan model observasi (pengamatan) yang dilakukan oleh teman sejawat untuk mengetahui dan merekam aktivitas guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Dalam rangka menyusun dan mengolah data yang terkumpul sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan, maka digunakan analisis data kuantitatif dan pada model observasi digunakan data kualitatif. Cara penghitungan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dalam proses belajar mengajar sebagai berikut : 1) Merikapitulasi hasil tes. 2) Menghitung jumlah skor yang tercapai dan prosentasenya untuk masing-masing siswa dengan menggunakan rumus ketuntasan belajar seperti yang terdapat dalam buku petunjuk teknis penilaian yaitu siswa dikatakan tuntas secara individual jika mendapatkan nilai minimal 75, sedangkan secara klasikal dikatakan tuntas belajar jika jumlah siswa yang tuntas secara individu mencapai 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari

sama dengan 75%. Menganalisa hasil observasi yang dilakukan oleh guru sendiri selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Suatu materi pembahasan dianggap tuntas secara klasikal jika siswa yang mendapat nilai minimal 75 lebih dari atau sama dengan 85%, sedangkan seorang siswa dinyatakan tuntas belajar pada materi pembahasan tertentu jika mendapat nilai minimal 75% dengan jumlah siswa sebanyak 39 siswa.

### Siklus 1

Tahap Perencanaan. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pembelajaran 1, soal tes formatif 1 dan alat-alat pembelajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan model *discovery learning*, dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus 1 dilaksanakan di Kelas VIII-A dengan 39 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 1 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan.

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pada siklus 1 mendapatkan hasil yang sangat mempengaruhi proses selanjutnya maka perlu diperhatikan dan dicermati. Didapatkan hasil bahwa proses kegiatan belajar mengajar masih tergolong rendah dengan hasil rata-rata sebesar 1,81 atau 46%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan pada siklus 1 belum berjalan secara optimal dan dapat mempengaruhi terhadap materi yang diserap dan diterima oleh siswa. Dengan hasil yang kurang memuaskan pada siklus 1 maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus 2 karena untuk mendapatkan hasil yang diinginkan. Dengan harapan pada siklus 2 ini hasil yang didapatkan sangat memuaskan dan baik, karena telah terjadi perbaikan pada proses belajar mengajar.

### Siklus 2

Tahap perencanaan. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 2, soal tes formatif 2 dan alat-alat pembelajaran yang mendukung. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus 2 dilaksanakan di Kelas VIII-A dengan 39 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar

mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus 1, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus 1 tidak terulang lagi pada siklus 2. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 2 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah tes formatif 2.

Peningkatan aktifitas guru menyebabkan tingkat aktifitas dalam belajar mengajar meningkat. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan yang tertera pada tabel 4.1 yang menggambarkan tentang kegiatan belajar mengajar, didapatkan hasil bahwa aktifitas belajar mengajar berjalan dengan baik dengan nilai 1,5 atau 87,5%. Sehingga pada siklus 2 tingkat aktifitas belajar mengajar berjalan dengan baik dengan nilai yang cukup tinggi. Diharapkan hasil tersebut mempengaruhi aktifitas siswa sehingga hasil belajarnya mendapatkan hasil yang memuaskan. Sehingga dapat dikatakan materi diterima dengan baik dengan penggunaan model *discovery learning*.

Tabel 1. Aktifitas Siswa

No	Aspek penilaian	Hasil	
		Siklus 1	Siklus 2
1	Perhatian terhadap pelajaran	2	4
2	Antusiasme dalam kegiatan KBM	2	4
3	Kemandirian Siswa	2	4
4	Tanggung Jawab Siswa	2	4
5	Keseriusan siswa	2	1
6	Komunikasi Interpersonal	2	1
7	Pemahaman materi	2	4
	Rata-rata Nilai	2	1,71
	Persentase	50%	92,85%

Tabel 1. menjelaskan aktifitas siswa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model *discovery learning*. Didapatkan data bahwa rata-rata nilai yang didapatkan siswa dalam setiap kegiatannya sebesar 2 atau 50 % persentasenya. Nilai tersebut dikategorikan dalam keadaan rendah. Sehingga diketahui siswa kurang bersemangat dalam hal ini maka perlu dilakukan perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar. Dari table di atas didapatkan data bahwa aktifitas siswa meningkat sehingga mendapatkan nilai 1,71 atau kategori baik. Hal ini disebabkan pemahaman dan pengertian siswa telah lebih baik. Didukung dengan aktifitas guru yang baik pula. Sehingga motivasi siswa akan belajar lebih baik dan bersemangat. Pada siklus 1 siswa belum memahami dengan baik sehingga hasil mereka cukup dalam motivasi belajar dan itu sangat mempengaruhi hasil yang diperoleh.

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa

No	NAMA	Siklus 1		Siklus 2	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1	Ajeng Mei Tiana Sari	76	Tuntas	90	Tuntas
2	Amat Hasannudin	80	Tuntas	82	Tuntas
3	Asmaul Khusna	80	Tuntas	91	Tuntas
4	Chintya Agis Mayang	80	Tuntas	90	Tuntas
5	Dewi Septiani	71	Tidak Tuntas	85	Tuntas
6	Dicky Wahyuda	60	Tidak Tuntas	67	Tidak Tuntas
7	Dina Risdianti	71	Tidak Tuntas	87	Tuntas
8	Eka Erinia	75	Tuntas	90	Tuntas
9	Eka Salkatul Rojikhah	77	Tuntas	74	Tidak Tuntas
10	Eko Prasetyo	77	Tuntas	74	Tidak Tuntas
11	Endah Maherawati	75	Tuntas	85	Tuntas
12	Firman Afandi	76	Tuntas	87	Tuntas
13	Indah Agustina V	78	Tuntas	80	Tuntas
14	Jovanka Mardova Y	69	Tidak Tuntas	89	Tuntas
15	Lia Elyana	50	Tidak Tuntas	78	Tuntas
16	Lina Saputri	76	Tuntas	72	Tidak Tuntas
17	Lutfia Aminatus S	81	Tuntas	88	Tuntas
18	Mardiono	76	Tuntas	88	Tuntas
19	Miftakur Rohmah	75	Tuntas	85	Tuntas
20	Moh. Alvin Efendi	75	Tuntas	87	Tuntas
21	Moh. Andre Irawan	79	Tuntas	90	Tuntas
22	Moh. Angga Wijaya	79	Tuntas	80	Tuntas
23	Moh. Fatkurrohman Z	79	Tuntas	88	Tuntas
24	Moh. Ichsan Alfanani	82	Tuntas	89	Tuntas
25	Moh. Zogik Pratama	68	Tidak Tuntas	80	Tuntas
26	Mohammad Wahyu R	71	Tidak Tuntas	80	Tuntas
27	Nadia Nazira	71	Tidak Tuntas	88	Tuntas
28	Noven Indra Saputri	77	Tuntas	95	Tuntas
29	Nur Rohman	78	Tuntas	85	Tuntas
30	Ricka Agustina	76	Tuntas	87	Tuntas
31	Rigo Bagus Prasetyo	76	Tuntas	85	Tuntas
32	Riki Adi Prastia	87	Tuntas	90	Tuntas
33	Rizqi Dwi Amelia	80	Tuntas	90	Tuntas
34	Sherin Tria Ningrum	76	Tuntas	80	Tuntas
35	Soni Wijaya	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
36	Triana Aprilya Sari	80	Tuntas	90	Tuntas
37	Wahyu Sukma M	92	Tuntas	95	Tuntas
38	Yusuf Wijayanto	90	Tuntas	91	Tuntas
39	Zainal Arifin	66	Tidak Tuntas	80	Tuntas
	Jumlah Nilai	2955		3241	
	Rata-rata Nilai	75,76		83,1	
	Jumlah Siswa Yang Tuntas	29		35	

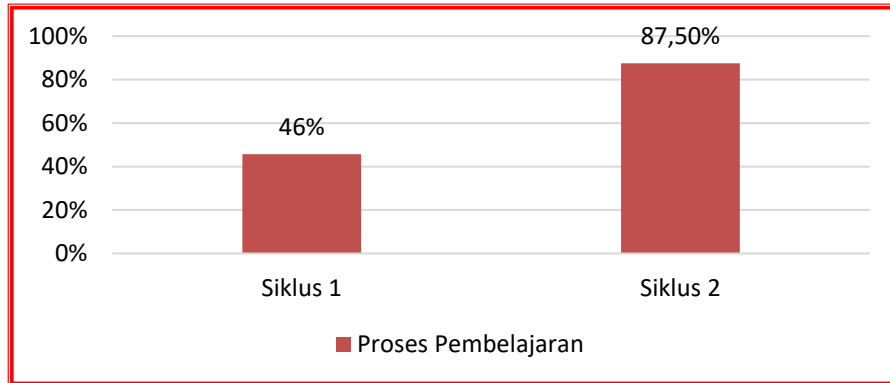
Ketuntasan Klasikal	74,36 %	Tidak Tuntas	89,74 %	Tuntas
---------------------	---------	--------------	---------	--------

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa dimana menjelaskan hasil belajar siswa pada siklus 1 dengan menggunakan model *discovery learning*. Pada tabel ini hasil belajar siswa masih tergolong rendah hanya sebesar 74,36 % atau sebanyak 29 siswa yang tuntas dalam ujian. Pada siklus 1 ini nilai rata-rata kelas sebesar 75,76. Dengan hasil ketuntasan kelas yang rendah maka dilakukan tindakan ke siklus 2 untuk mendapatkan hasil yang diinginkan sesuai kreteria yang ada. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus 1 secara klasikal siswa belum tuntas belajar dengan nilai  $\geq 75$  hanya sebesar 74,36% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menerapkan model *discovery learning*, sehingga diperlukan tindakan sebagai berikut : 1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan. 2) Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan. 3) Guru harus lebih terampil dalam memberikan contoh konkret demi memancing pikiran para siswanya.

Tabel di atas Hasil Belajar Siswa menjelaskan bahwa hasil belajar siswa siklus mengalami peningkatan yang baik dikarenakan rata-rata siswa meningkat menjadi 83,1 dengan tingkat ketuntasan klasikal kelas sebesar 89,74 % atau sebanyak 35 siswa mendapatkan yang telah ditentukan, namun masih ada sebanyak 4 siswa yang belum tuntas. Hasil belajar siswa yang tertera pada tabel menunjukkan peningkatan kinerja guru sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga meningkatkan motivasi akan belajar siswa guna mendapatkan prestasi yang lebih baik. Dalam siklus 2 hampir semua kegiatan mengalami peningkatan karena tingkat kesungguhan dan pemahaman dalam pelaksanaan model *discovery learning* semakin baik dan benar sehingga hasilnya juga lebih baik. Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan model *discovery learning*. Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar. Pada siklus 2 guru telah menerapkan model *discovery learning* dengan baik dan benar terbukti dari motivasi dan prestasi belajar siswa telah mengalami peningkatan dan hasil yang sesuai. Maka pada siklus 2 ini semua kreteria sudah terpenuhi dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus selanjutnya, karena penerapan model *discovery learning* sudah mendapatkan hasil yang sesuai.

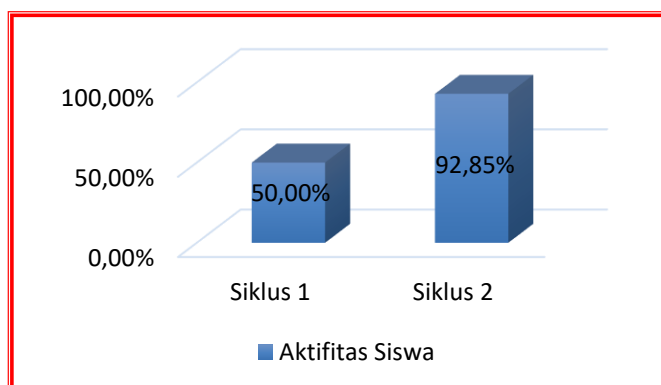


Proses kegiatan pembelajaran sesuai dengan cara penerapan model *discovery learning*. Dari hasil penelitian didapatkan data sehingga perlu dilakukan pembahasan guna mencari kebenaran yang ada.



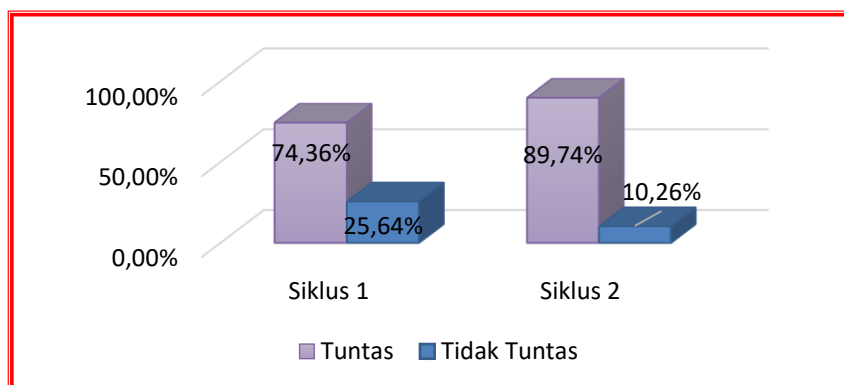
Gambar 1. Grafik Proses Pembelajaran

Dari gambar 1. diketahui bahwa grafik kegiatan belajar mengajar mengalami peningkatan sebesar 41,5% dimana pada siklus 1 sebesar 46% naik menjadi 87,5% pada siklus 2. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman dan kinerja guru juga meningkat ditunjukkan peningkatan sebesar 41% dari siklus 1 ke siklus 2. Berdasarkan gambar 4.1, diperoleh aktivitas kegiatan belajar mengajar dalam proses pembelajaran IPA dengan model *discovery learning* yang paling dominan adalah bekerja dengan sesama anggota kelompok, mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru, dan memberikan rangsangan berupa contoh konkret dan bacaan yang sesuai. Aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan model *discovery learning* dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas guru yang muncul, diantaranya aktivitas membimbing dan mengamati siswa dalam menemukan konsep, menjelaskan materi yang sulit, memberi umpan balik, evaluasi dan memberikan contoh konkret, di mana prosentase untuk aktivitas di atas cukup besar.



Gambar 2. Grafik Aktifitas Siswa

Gambar 2. menjelaskan bahwa aktifitas siswa dalam menggunakan model *discovery learning* mengalami peningkatan, pada siklus 1 mendapatkan nilai sebesar 50% atau kategori rendah dan pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan nilai sebesar 92,85% atau kategori sangat baik. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini sangatlah mempengaruhi hasil belajar siswa dimana saat motivasi belajar siswa rendah prestasi belajarnya pun rendah, namun sebaliknya apabila mereka para siswa sangat bersemangat maka prestasi belajar mereka juga bisa lebih baik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangatlah mempengaruhi siswa dan juga guru dalam menjalani kegiatan belajar mengajar. Dibutuhkan kerjasama yang menguntungkan antara guru dan siswa. Dimana mereka mempunyai peranan masing-masing. Guru dan siswa juga mempunyai hak dan kewajiban masing-masing, alangkah baiknya jika keduanya dapat menghargai satu sama lain guna terjadinya proses belajar mengajar yang baik dan nyaman.



Gambar 3. Grafik Ketuntasan Klasikal Kelas

Gambar 3. menjelaskan dengan adanya perbaikan disetiap proses pembelajaran didapatkan hasil yaitu peningkatan ketuntasan klasikal kelas sebesar 15,38 %. Dimana pada siklus 1 ketuntasan klasikal kelas sebesar 74,36% meningkat menjadi 89,74% pada siklus 2. Hal ini menandakan bahwa kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model *discovery learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa guna menghasilkan prestasi yang lebih baik. Rata-rata kelas juga mengalami kenaikan dimana pada siklus 1 sebesar 75,76 meningkat menjadi 83,1 pada siklus 2. Hal ini menunjukkan bahwa model *discovery learning* sangat bermanfaat dan membantu siswa serta guru untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Model *Discovery Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar pada materi sistem pencernaan pada manusia siswa kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri semester ganjil Tahun Pelajaran

2019/2020 sebesar 42,85% dimana pada siklus 1 sebesar 50% meningkat menjadi 92,85% pada siklus 2. 2) Model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi sistem pencernaan pada manusia siswa kelas VIII-A SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri semester ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020 yang ditunjukkan pada peningkatan ketuntasan klasikal sebesar 15,38 % dimana pada siklus 1 sebesar 74,36 % meningkat menjadi 89,74 % pada siklus 2. Kenaikan ketuntasan klasikal juga diikuti peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 7,34 dari 75,76 pada siklus 1 menjadi 83,1 pada siklus 2.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2018). PTK Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya. *Ptk Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Aplikasinya*.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*.
- B. Uno, H. (2014). Profesi Kependidikan. *PT Bumi Aksara*.
- Bruner, J. (1971). The relevance of education. In *The relevance of education*.
- Permana, E. P. (2018a). Efektifitas Model Creative Problem Solving Dengan Media Teka-Teki Silang Daun Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(2). <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1441>
- Permana, E. P. (2018b). Pengaruh Media Sosial sebagai Sumber Belajar IPS Terhadap Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.29407/pn.v4i1.12431>
- Rahayu, I. P., Christian Relmasira, S., & Asri Hardini, A. T. (2019). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Tematik. *Journal of Education Action Research*, 3(3). <https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.17369>
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (cetakan 24). In *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suyitno. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Macam-Macam Sumber Energi Melalui Pendekatan Discovery Learning. *JURNAL PENDIDIKAN: Riset & Konseptual*, 2(4).



---

## Analisis *Bibliometrik* dengan *VOSViewer*: Studi *Artificial Intelligence* dalam Pendidikan

Sri Astuti Iriyani<sup>1\*</sup>, Heri Sopian Hadi<sup>2</sup>, Marlina<sup>3</sup>, Elyakim Nova Supriyedi Patty<sup>4</sup>, Irhas<sup>5</sup>

sri.astuti@universitasbumigora.ac.id<sup>1\*</sup>, heri@universitasbumigora.ac.id<sup>2</sup>,

marlina@universitasbumigora.ac.id<sup>3</sup>, elyakim@universitasbumigora.ac.id<sup>4</sup>,

irhas@universitasbumigora.ac.id<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Universitas Bumigora

Received: 31 02 2023. Revised: 16 03 2023. Accepted: 08 04 2023.

**Abstract :** The aim of this study was to explore trends in artificial intelligence research in education over the past 20 years. The method used to explore research trends is literature review through bibliometric analysis. The results of bibliometric analysis identify the core research or authors, as well as their relationships, by covering all related publications or specific fields. Publications related to artificial intelligence in education from 2003-2023 are taken from international journals indexed by Google Scholar. Research trends of artificial intelligence in education are visualized using the Vosviewer program. The results showed that the trend of artificial intelligence research in education is vulnerable in the last 20 years, namely artificial intelligence, future trends, educational programs, databases, students and technology.

**Keywords :** Artificial Intelligence, Bibliometrik, VOSViewer

**Abstrak :** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi tren penelitian kecerdasan buatan dalam pendidikan selama 20 tahun terakhir. Metode yang digunakan untuk mengeksplorasi tren penelitian adalah kajian literatur melalui analisis bibliometrik. Hasil analisis *bibliometrik* mengidentifikasi penelitian inti atau penulis, serta hubungannya, dengan mencakup semua publikasi yang terkait atau bidang tertentu. Publikasi terkait kecerdasan buatan dalam pendidikan dari tahun 2003-2023 diambil dari jurnal internasional yang terindeks *Google Scholar*. Tren penelitian kecerdasan buatan dalam pendidikan divisualisasikan menggunakan program *Vosviewer*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tren penelitian kecerdasan buatan dalam pendidikan rentan waktu 20 tahun terakhir yaitu kecerdasan buatan, tren masa depan, program pendidikan, basis data, siswa dan teknologi.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Buatan, *Bibliometrik*, *VOSViewer*

### PENDAHULUAN

Teknologi Informasi kini menjadi bagian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Perkembangan teknologi dimanfaatkan untuk memudahkan pekerjaan maupun

---

**How to cite:** Iriyani, S. A., Hadi, H. S., Marlina, Patty, E. N. S., & Irhas. (2023). Analisis *Bibliometrik* dengan *VOSViewer*: Studi *Artificial Intelligence* dalam Pendidikan. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6 (2), 339-349.

Copyright © 2023 Sri Astuti Iriyani, Heri Sopian Hadi, Marlina, Elyakim Nova Supriyedi Patty, Irhas

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

dalam memenuhi kebutuhan manusia (Luh Putu Ary Sri Tjahyanti, Putu Satya Saputra, 2022). Kehadiran *artificial intelligence* dalam perkembangan teknologi informasi dimanfaatkan pada segala bidang termasuk pendidikan. Pemanfaatan *artificial intelligence* dalam pembelajaran yaitu, adaptif *learning*, tutor virtual, penilaian otomatis, pembelajaran berbasis *game*, analisis data, pembelajaran jarak jauh, dan *chatbot*. Penggunaan teknologi digital dan teknologi AI dalam proses pendidikan secara kondisional dibagi menjadi tiga bidang yaitu pembelajaram, penelitian praktis dan pelatihan penerapan AI (Elena Y. Barakina, Anna V. Popova, Svetlana S. Gorokhova, 2021).

*Artificial Intelligence* adalah teknologi maju yang menyediakan interaksi antara manusia dan mesin (Samuel de Oliveira Durso, 2022). *Artificial intelligence* adalah kemampuan komputer dalam melakukan fungsi kognitif yang lebih tinggi seperti, persepsi, pengambilan keputusan, pemecahan masalah, generalisasi, dan memperoleh pengalaman (Talan, 2021). Sebagai bidang penelitian interdisipliner, *artificial intelligence* dalam pendidikan mengintegrasikan metode serta alat dari berbagai disiplin ilmu seperti ilmu komputer dan ilmu informasi yang berfungsi untuk mengatasi masalah pendidikan. Salah satu penggunaan *artificial intelligence* dalam pendidikan adalah mengembangkan sistem pemecahan masalah yang cerdas untuk memfasilitasi kegiatan belajar mengajar (Shihui Feng, 2021).

Penelitian terkait penggunaan *artificial intelligence* dalam pendidikan hingga kini masih terus dikaji, sehingga diperlukan studi literatur untuk mengetahui tren penelitian *artificial intelligence* dalam pendidikan agar mempermudah peneliti selanjutnya dalam menentukan tema penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tren, kesenjangan dan peluang penelitian *artificial intelligence* dalam pendidikan dengan Vosviewer. Oleh karena itu diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi refensi bagi peneliti lain dalam menentukan tema penelitian, khususnya yang berkaitan dengan penelitian *artificial intelligence* dalam pendidikan.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode analisis bibliometrik. Analisis bibliometrik merupakan analisis yang digunakan dalam meninjau publikasi terkait ruang lingkup penelitian guna mengidentifikasi tren penelitian, konsep maupun kata kunci yang diperlukan (Busro et al., 2021; Effendy et al., 2021; van Eck & Waltman, 2017). Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan kata kunci pencarian *artificial Intelligence in education* dan

*the role of artificial intelligence in education research* yang ditautkan pada *Harzing's Publish or Perish*, database yang digunakan adalah jurnal internasional yang terindeks pada Google Scholar, terdapat 708 data publikasi yang digunakan dalam analisis, rentan waktu publikasi yang digunakan adalah 20 tahun terakhir yaitu 2003-2023. Selanjutnya data dianalisis menggunakan VOSviewer untuk memperoleh pemetaan data secara visual guna mengetahui tren penelitian *artificial intelligence* dalam pendidikan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis kutipan jurnal dengan jumlah publikasi tertinggi pada publikasi internasional terindeks Google Scholar ditunjukkan pada tabel 1.

Tabel 1. Daftar Publikasi Yang Banyak Disitasi

No	Artikel	Penulis	Tahun	Jurnal	Sitasi
1	<i>Artificial intelligence a modern approach</i>	(Russell, 2010)	2010	scholar.alaaqs.a.edu.ps	46401
2	<i>Learning in adulthood: A comprehensive guide</i>	(Merriam & Baumgartner, 2020)	2020	books.google.com	14309
3	<i>Artificial intelligence: a modern approach</i>	(Russel & Norvig, 2013)	2013	Pearson Education Limited London	8466
4	<i>Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense making in mathematics (Reprint)</i>	(Schoenfeld, 2016)	2016	journals.sagepub.com	7086
5	<i>Qualitative research in education: A user's guide</i>	(Lichtman, 2012)	2012	books.google.com	6547
6	<i>Returns to investment in education: a further update</i>	(Psacharopoulos & Patrinos, 2018)	2004	Taylor & Francis	4847
7	<i>Artificial intelligence: a guide to intelligent systems</i>	(Negnevitsky, 2005)	2005	Pearson education	4222
8	<i>Artificial intelligence and tutoring systems: computational and cognitive approaches to the communication of knowledge</i>	(Wenger, 2014)	2014	books.google.com	3240
9	<i>CSCL: An historical perspective.</i>	(Stahl et al., 2006)	2006	scholarspace.manoa.hawaii.edu	2919

10	<i>Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education</i>	(Beauchamp & Thomas, 2009)	2009	Taylor & Francis	2858
11	<i>Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America</i>	(Collins & Halverson, 2018)	2018	books.google.com	2434
12	<i>Educational data mining: A survey from 1995 to 2005</i>	(Romero & Ventura, 2007)	2007	Elsevier	2289
13	<i>Bringing computational thinking to K-12: What is involved and what is the role of the computer science education community?</i>	(Barr & Stephenson, 2011)	2011	dl.acm.org	2002
14	<i>Building effective blended learning programs</i>	(Singh, 2021)	2021	igi-global.com	1972
15	<i>The global landscape of AI ethics guidelines</i>	(Jobin et al., 2019)	2019	nature.com	1654
16	<i>Data mining in course management systems: Moodle case study and tutorial</i>	(Romero et al., 2008)	2008	Elsevier	1618
17	<i>Creativity in education and learning: A guide for teachers and educators</i>	(Cropley, 2015)	2015	taylorfrancis.com	1595
18	<i>Teacher education around the world: What can we learn from international practice?</i>	(Darling-Hammond, 2017)	2017	Taylor & Francis	1196
19	<i>Harnessing the power of games in education</i>	(Squire & Jenkins, 2003)	2003	academia.edu	1060
20	<i>Artificial intelligence and life in 2030: the one hundred year study on artificial intelligence</i>	(Stone et al., 2022)	2022	arxiv.org	443
21	<i>Leveraging Ethical Standards in Artificial Intelligence Technologies: A Guideline for Responsible Teaching and Learning Applications</i>	(Uunona & Goosen, 2023)	2023	igi-global.com	12

Tabel 1 menunjukkan informasi terkait publikasi *artificial intelligence* dalam pendidikan yang banyak dikutip. Berdasarkan data tersebut publikasi paling banyak dikutip

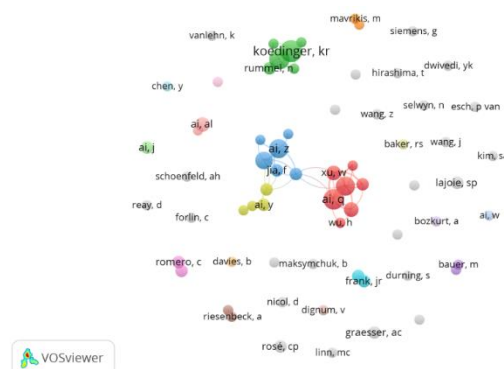
adalah milik (Russell, 2010) dengan 46401 kutipan, diikuti oleh (Merriam & Baumgartner, 2020) 14309 kutipan dan (Russel & Norvig, 2013) 8466 kutipan.

Distribusi publikasi *artificial intelegence* dalam pendidikan dari database Google Scholar berdasarkan tahun publikasi disajikan pada gambar 1. Secara garis besar gambar 1 menunjukkan bahwa jumlah publikasi antara tahun 2003-2023 mengalami peningkatan jumlah publikasi menjelang tahun-tahun terakhir.



Gambar 1. Sebaran Publikasi Berdasarkan Tahun

Struktur jaringan analisis kutipan dari publikasi subjek ditunjukkan pada gambar 2. Analisis struktur jaringan menggunakan ambang batas jumlah minimum publikasi dari satu penulis yaitu sebanyak 50. Sebanyak 708 publikasi yang dianalisis terdapat 68 penulis yang memenuhi ambang batas. Struktur jaringan mengklasifikasi nama penulis yang banyak menerima kutipan dikumpulkan pada kluster yang sama. Nama penulis yang ditengah menunjukkan bahwa publikasi dari penulis tersebut sering dikutip dari berbagai bidang serta memiliki koneksi yang lebih detail dengan kluster lainnya. Secara keseluruhan kluster warna merah, biru dan hijau tampilan lingkaran lebih besar serta lebih menonjol dari yang lain.

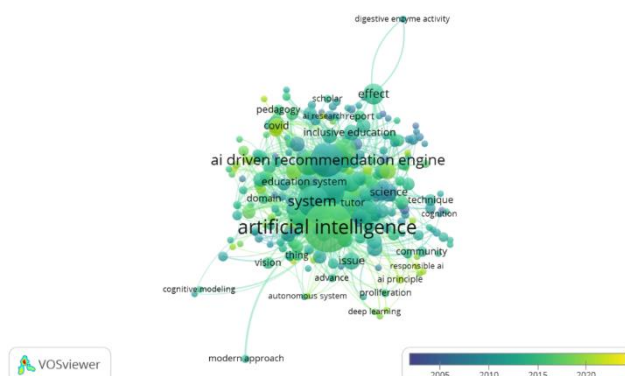


Gambar 2. Visualisasi *Overlay* terhadap pasangan bibliografi penulis

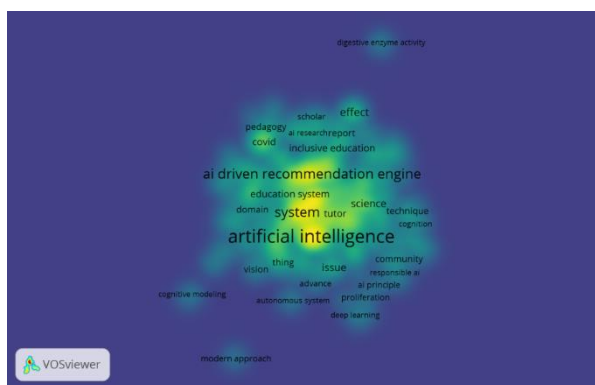
Analisis struktur jaringan dilakukan untuk melihat hubungan antar kata kunci, visualisasi hubungan antar kata dapat dilihat pada gambar 2. Ukuran besar dan kecil lingkaran pada visualisasi masing-masing kata kunci menunjukkan subjek yang lebih sering dikaji,



sedangkan warna lingkaran pada kata kunci tersebut menunjukkan bahwa subjek tersebut yang paling populer (Talan, 2021).



Gambar 3. Struktur Jaringan Kata Kunci Berdasarkan Co-occurrence



Gambar 4. Visualisasi *Desnsity* terhadap pasangan bibliografi jurnal

Gambar 3 dan gambar 4 menunjukkan bahwa *artificial Intelegence*, sistem, analisis dan mesin rekomendasi yang digerakan AI terletak di tengah peta. Kata tersebut merupakan konsep yang telah dipelajari bersama dengan kelompok kata lain dan telah diidentifikasi sebagai kata kunci yang paling sering digunakan. Berdasarkan analisis kata kunci gambar 3 dan 4 diketahui bahwa tren penelitian *artificial intelegence* dalam pendidikan adalah kecerdasan buatan, tren masa depan, program pendidikan, basis data, siswa dan teknologi. Detail kluster dari kata kunci struktur jaringan dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Kluster Istilah Kata Kunci

KLUSTER	ISTILAH KATA KUNCI
Kluster 1 (27 Item)	<i>Business, case study, collaboration, course, covid, creativity, digital technology, distance, distance education, education policy, education professional, educational research, educator, higher education sector, learning, literature review, new technology, online education, online teaching, pandemic, parental involvement, pedagogy, social software, student learning, support, technology, trend,</i>

---

Kluster 2 (26 Item)	<i>Applicability, artificial intelligence research, cognition, cognitive science, cognitive tutor, community, decade, exercise, explanation, feedback, handbook, high school, integration, intelligent tutoring system, interactive learning environment, investigation, machine, mathematics, mathematics education, metacognition, reasoning, science, software, task, technique, wide range</i>
Kluster 3 (25 Item)	<i>Ai driven recommendation engine, education teacher, efficacy, evidence, experience, growth, higher education institution, ideology, implication, inclusion, inclusive education, influence, information technology, knowledge, pedagogical agent, physical education, relationship, scholar, science education, self efficacy, social support, special education, special education teacher, teacher education, teaching</i>
Kluster 4 (23 Item)	<i>Ai driven recommendation, analysis, assessment, classroom, cme, competency, e learning, education setting, effectiveness, evaluation, experimental evidence, feature, human teacher, instructional effectiveness, meta analysis, outcome, simulation, skill, student, students perception, traditional classroom education, training, tutor</i>
Kluster 5 (23 Item)	<i>Ai algorithm, algorithm, analytic, application, artificial intelligence, artificial intelligence technology, aspect, cognitive modeling, data mining, educational data mining, goal, implementation, innovation, innovative approach, interaction, language, lesson, limitation, lot, machine learning, near future, relevance, soft computing</i>
Kluster 6 (22 Item)	<i>Activity, agriculture, ai technique, big data, career, communication technology, conceptual framework, disruptive technology, education reform, future trend, industry, internet, investment, iot, metaverse, neoliberalism, overview, perspective, reform, thing, university education, virtual reality,</i>
Kluster 7 (21 Item)	<i>Ai education, citizenship education, competence, contradiction, creation, culture, curriculum, debate, environmental education, future development, globalization, high quality, highlight, leadership, major challenge, reality, reality, schooling, secondary education, sustainability, sustainable development, vast majority,</i>
Kluster 8 (17 Item)	<i>Advance, aied, autonomous system, computer, deep learning, deep neural network, individual learner, information, instruction, intercultural education, issue, language learning, linguistic, need, proliferation, serious game, vision,</i>
Kluster 9 (17 Item)	<i>Ai research, education community, education service, environment, ethic, formal education, important role, interprofessional education, modern approach, practice, recommender system, report, screening, social work student, strategy, technology enhanced learning, treatment,</i>
Kluster 10 (14 Item)	<i>Adaptation, approach, artificial intelligence technique, comparison, development, education quality, incorporation, international student, learning process, model, paradigm, physician, proponent, student engagement,</i>
Kluster 11 (13 Item)	<i>Collaborative learning, enhancement, intelligent, massive open online courses, mobile device, mooc, moocs, primary education, reflection, robot, robotic, school, vocational education</i>
Kluster 12 (12 Item)	<i>Access, ai technology, author, cost, data, evolution, smart city, gamification, progress, society, stem education, transformation</i>

---

---

Kluster 13 (12 Item)	<i>Ability, adaptive learning, characteristic, communication, education system, educational system, improvement, inquiry, intelligent web, service, system, web</i>
Kluster 14 (10 Item)	<i>Domain, education program, entrepreneurship education, impact, policy, policymaker, program, risk, stakeholder, training program,</i>
Kluster 15 (6 Item)	<i>Ai principle, challenge, explainable artificial intelligence, opportunity, responsible ai, taxonomy,</i>
Kluster 16 (5 Item)	<i>Computer game, engineering education, game, potential, world,</i>
Kluster 17 (3 Item)	<i>Digestive enzyme activity, effect, growth performance</i>

---

## SIMPULAN

Penelitian ini merupakan pengkajian terhadap database terindeks Google Scholar untuk mengetahui tren penelitian *artificial intelegence* dalam pendidikan menggunakan analisis deskriptif dan bibliometrik. Vosviewer digunakan dalam membantu menganalisis data dan memvisualisasikan informasi yang dibutuhkan. Hasil analisis tersebut menunjukkan terjadi fluktuasi angka publikasi *artificial intelegence* dalam pendidikan dari tahun 2003 hingga 2015, namun terjadi peningkatan jumlah publikasi dalam beberapa tahun terakhir, sehingga minat terhadap kajian *artificial intelegence* dalam pendidikan semakin meningkat. Publikasi yang paling banyak dikutip adalah artikel *Artificial intelligence a modern approach, Learning in adulthood: A comprehensive guide, Artificial intelligence: a modern approach*. Penelitian ini menyajikan gambaran perkembangan publikasi *artificial intelegence* dalam pendidikan, selain itu analisis yang digunakan adalah rentan waktu 20 tahun terakhir yaitu tahun 2003-2023. Analisa hasil struktur jaringan menunjukkan bahwa tren penelitian *artificial intelegence* dalam pendidikan dalam rentan waktu 20 tahun terakhir yaitu kecerdasan buatan, tren masa depan, program pendidikan, basis data, siswa dan teknologi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Barr, V., & Stephenson, C. (2011). Bringing computational thinking to K-12: What is involved and what is the role of the computer science education community? *Acm Inroads*. <https://doi.org/10.1145/1929887.1929905>
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>
- Busro, B., Mailana, A., & Sarifudin, A. (2021). *Pendidikan Islam dalam Publikasi Internasional : Analisis Bibliometrik pada Database Scopus*. 10(01), 413–426.

- Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America*. books.google.com. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=eRhWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ai+in+education&ots=UkTRmhstt&sig=96GkTIqHh8tynRJHhM\\_SclfyARK](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=eRhWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ai+in+education&ots=UkTRmhstt&sig=96GkTIqHh8tynRJHhM_SclfyARK)
- Cropley, A. (2015). *Creativity in education and learning: A guide for teachers and educators*. taylorfrancis.com. <https://doi.org/10.4324/9780203826270>
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.
- Effendy, F., Gaffar, V., Hurriyati, R., & Hendrayati, H. (2021). Analisis Bibliometrik Perkembangan Penelitian Penggunaan Pembayaran Seluler Dengan Vosviewer. *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 16(1), 10–17. <https://doi.org/10.35969/interkom.v16i1.83>
- Elena Y. Barakina, Anna V. Popova, Svetlana S. Gorokhova, A. S. V. (2021). *Digital Technologies and Artificial Intelligence Technologies in Education*. 10(2), 285–296. <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.2.285>
- Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature Machine Intelligence*. <https://www.nature.com/articles/s42256-019-0088-2>
- Lichtman, M. (2012). *Qualitative research in education: A user's guide*. books.google.com. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ec9yAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=ai+in+education&ots=roWF7\\_zqhf&sig=7UEOn-NLeNZMf-Ph7pZEsIKkV0E](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ec9yAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=ai+in+education&ots=roWF7_zqhf&sig=7UEOn-NLeNZMf-Ph7pZEsIKkV0E)
- Luh Putu Ary Sri Tjahyanti, Putu Satya Saputra, M. S. G. (2022). *PERAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE ( AI ) UNTUK MENDUKUNG PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19*. 1(1), 15–21.
- Merriam, S. B., & Baumgartner, L. M. (2020). *Learning in adulthood: A comprehensive guide*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=59nIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=ai+in+education&ots=YF8eeYQsCe&sig=hejkVRSbvkGqn23N68vzh11h358>
- Negnevitsky, M. (2005). *Artificial intelligence: a guide to intelligent systems*. Pearson education.
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). Returns to investment in education: a decennial review of the global literature. *Education Economics*. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1484426>
- Romero, C., & Ventura, S. (2007). Educational data mining: A survey from 1995 to 2005.

- Expert Systems with Applications.*  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417406001266>
- Romero, C., Ventura, S., & García, E. (2008). Data mining in course management systems: Moodle case study and tutorial. *Computers & Education.*  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131507000590>
- Russel, S., & Norvig, P. (2013). *Artificial intelligence: a modern approach.* Pearson Education Limited London.
- Russell, S. J. (2010). *Artificial intelligence a modern approach.* scholar.alaqsa.edu.ps.  
[https://scholar.alaqsa.edu.ps/9195/1/Artificial Intelligence A Modern Approach %283rd Edition%29.pdf %28 PDFDrive %29.pdf](https://scholar.alaqsa.edu.ps/9195/1/Artificial%20Intelligence%20A%20Modern%20Approach%203rd%20Edition%29.pdf%20PDFDrive%29.pdf)
- Samuel de Oliveira Durso, E. P. A. (2022). *ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DISTANCE EDUCATION: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW OF BRAZILIAN STUDIES.* 7864, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.33225/pec/22.80.679>
- Schoenfeld, A. H. (2016). Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense making in mathematics (Reprint). *Journal of Education.*  
<https://doi.org/10.1177/002205741619600202>
- Shihui Feng, N. L. (2021). Mapping artificial intelligence in education research: A network-based keyword analysis. ... *Journal of Artificial Intelligence in Education*, 27. <https://doi.org/10.1007/s40593-021-00244-4>
- Singh, H. (2021). Building effective blended learning programs. *Challenges and Opportunities for the Global ....* <https://www.igi-global.com/chapter/building-effective-blended-learning-programs/277742>
- Squire, K., & Jenkins, H. (2003). Harnessing the power of games in education. *Insight.*  
[https://www.academia.edu/download/68325707/digital\\_20gaming\\_20education.pdf](https://www.academia.edu/download/68325707/digital_20gaming_20education.pdf)
- Stahl, G., Koschmann, T. D., & Suthers, D. D. (2006). *CSCL: An historical perspective.* scholarspace.manoa.hawaii.edu.  
[https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/22870/4/CSCL\\_German.pdf](https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/22870/4/CSCL_German.pdf)
- Stone, P., Brooks, R., Brynjolfsson, E., Calo, R., & ... (2022). Artificial intelligence and life in 2030: the one hundred year study on artificial intelligence. *ArXiv Preprint ArXiv ....*  
<https://arxiv.org/abs/2211.06318>
- Talan, T. (2021). Artificial Intelligence in Education: A Bibliometric Study. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 7(3), 822-837, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.46328/ijres.2409>

- Uunona, G. N., & Goosen, L. (2023). Leveraging Ethical Standards in Artificial Intelligence Technologies: A Guideline for Responsible Teaching and Learning Applications. ... *Technologies in Health Education and ...* <https://www.igi-global.com/chapter/leveraging-ethical-standards-in-artificial-intelligence-technologies/320386>
- van Eck, N. J., & Waltman, L. (2017). Citation-based clustering of publications using CitNetExplorer and VOSviewer. *Scientometrics*, *111*(2), 1053–1070. <https://doi.org/10.1007/s11192-017-2300-7>
- Wenger, E. (2014). *Artificial intelligence and tutoring systems: computational and cognitive approaches to the communication of knowledge*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=6ymjBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ai+in+education&ots=--vwf7PqOf&sig=ZF4U5U9WKKTM03ui5qdmmpiqEHQ>



---

## Pembelajaran *Project Based Learning* Memanfaatkan Aplikasi *TikTok* untuk Meningkatkan Kreativitas Rias Wajah Dasar Korektif

Ma'rifani Fitri Arisa

marifanifitri@uny.ac.id

Program Studi Tata Rias dan Kecantikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Received: 01 03 2023. Revised: 11 03 2023. Accepted: 09 04 2023.

**Abstract :** The TikTok application is popular with the public as an information medium. The TikTok application is used by students, the TikTok application has makeup filters that can be a source of basic corrective makeup course makeup ideas. This can be a medium of learning so that students become interested. This study aims to utilize TikTok in the learning process by implementing project based learning in basic corrective makeup courses. This study used descriptive qualitative method. In this study using observation techniques, interviews and documentation studies. The findings of this study can describe (1) the reasons for lecturers using the TikTok makeup filter application as a source of makeup inspiration, and applying a project based learning model so that learning is interesting and accepted by students. (2) The results of utilizing the TikTok makeup filter application have an influence on the learning process in achieving goals and effectiveness in basic corrective makeup courses (3) Obstacles and efforts in utilizing the TikTok makeup filter application, namely an unstable network.

**Keywords :** Project based learning, TikTok application, Makeup creativity

**Abstrak :** Aplikasi *TikTok* digemari masyarakat sebagai media informasi. Aplikasi *TikTok* digunakan oleh mahasiswa, aplikasi *tiktok* terdapat filter *makeup* yang dapat menjadi sumber ide *makeup* mata kuliah rias wajah dasar korektif. Hal ini dapat menjadi media pembelajaran sehingga mahasiswa menjadi tertarik. Penelitian ini bertujuan memanfaatkan *TikTok* pada proses pembelajaran dengan penerapan *project based learning* pada mata kuliah rias wajah dasar korektif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil temuan penelitian ini dapat menggambarkan mengenai (1) alasan dosen memanfaatkan aplikasi filter *makeup TikTok* sebagai sumber inspirasi makeup, dan menerapkan *model project based learning* agar pembelajaran menarik dan diterima oleh mahasiswa. (2) Hasil dari pemanfaatan aplikasi filter *makeup TikTok* memberikan pengaruh pada proses pembelajaran dalam mencapai tujuan dan keefektifan pada mata kuliah rias wajah dasar korektif (3) Hambatan dan upaya pada pemanfaatan aplikasi filter *makeup TikTok* yaitu jaringan yang tidak stabil.

**Kata Kunci :** *Project based learning*, Aplikasi *TikTok*, Kreativitas rias wajah

## PENDAHULUAN

Revolusi industri 4.0 membuat pemilihan model dan media pembelajaran sesuai dengan teknologi digital. Pembelajaran yang memanfaatkan media sosial seperti *google class*, *google meet*, dan *zoom* (Muarifin, 2022). Penggunaan teknologi harus dibiasakan dalam media pembelajaran agar tidak ketinggalan jaman (Herdiati et al., 2021). Dosen harus mampu membuat media pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan teknologi (Sudirman et al., 2020).tanpa adanya media pembelajaran maka pembelajaran tidak efektif dan efisien(Isro, 2013). Media pembelajaran dapat menyalurkan minat peserta didik dalam pembelajaran (Tafonao, 2018). Media pembelajaran menggunakan aplikasi *tiktok* akan menjadikan pembelajaran menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai (Mana, 2021). *Project based learning* berbantuan Aplikasi *TikTok* dapat menjadi solusi untuk pembelajaran rias wajah dasar korektif menjadi lebih menarik. Mahasiswa sangat menikmati aplikasi *tiktok*, oleh karena itu aplikasi *tiktok* dapat dimanfaatkan sebagai sarana media pembelajaran yang menarik untuk menjadikan filter *makeup tiktok* sebagai sumber ide dalam rias wajah dasar korektif.

Pada mata kuliah rias wajah dasar korektif mahasiswa lebih dituntut untuk berkreasi. Kreatifitas merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikembangkan (Alzoubi et al., 2016). Indikator kreativitas mahasiswa terdiri dari *fluency*, *flexibility*, *originality*, *elaboration*, dan *evaluation* (Ulinuha et al., 2021). Indikator tersebut yang dapat membedakan tingkat kreativitas dari mahasiswa (Dwi Wiwik Ernawati et al., 2019). Media sosial TikTok mempengaruhi perubahan karakter seseorang. Hal ini ditinjau dari intensitas waktu, stres, konsentrasi, kontrol diri dan kecemasan yang timbul. Media sosial TikTok seakan menjadi candu jika seseorang tidak mampu mengendalikan diri dan dapat menjadi sarana belajar jika dimanfaatkan dengan baik (Permana, 2022). Berdasarkan hasil observasi tingkat kreativitas mahasiswa masih rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya minat mahasiswa, pembelajaran yang konvensional, dan pembelajaran berpusat pada dosen (Vera & Astuti, 2019). Kreativitas apabila tidak dikembangkan maka mutu pendidikan rendah, sehingga akan berdampak pada hasil belajar yang menurun, hal ini perlu diatasi dengan menciptakan pembelajaran yang dapat membuat mahasiswa lebih berkreasi (Murdana, 2019).

*Project based learning* merupakan model pembelajaran proyek. Penerapan Model pembelajaran *project based learning* yaitu mahasiswa dituntut untuk merancang permasalahan dan mencari penyelesaiannya sendiri (Sholeh, 2020). Aktivitas mahasiswa dalam memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan, kreativitas, menganalisis, membuat, sampai menghasilkan produk yang siap untuk di pesentasikan (Putri & Wardani, 2021) penerapan



project based learning dengan menggunakan media social akan berpengaruh terhadap kreatifitas peserta didik (Magister et al., 2022); (Susanti, 2019). Pelaksanaan penerapan *project based learning* dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, kolaborasi, komunikasi, kreativitas, sehingga membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. (Fahrezi et al., 2020) namun pelaksanaan penerapan *project based learning* memiliki kekurangan yaitu mahasiswa menjadi kurang aktif apabila memiliki tugas kelompok (Suciani et al., 2018)

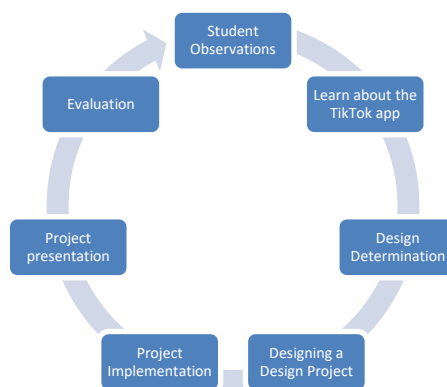
*Tiktok* merupakan media yang menampilkan konsep yang berbeda di bandingkan *platform* yang lain sehingga *Tiktok* dapat menjadi pengalih perhatian seseorang yang menggunakan *tiktok* (Asdiniah Triana, 2021) Mahasiswa menggunakan *tiktok* di karenakan 1. Video berdurasi pendek. 2. para *creator* bebaskan membuat konten 3. Aplikasi dapat digunakan dengan mudah. 4. Kebebasan dalam mengekspresikan diri. 5. Konten utama yang membahas trend saat ini. 6. Berdampak pada efek seperti selebriti 8. Dapat di jadikan sebagai wadah pemasaran dengan cepat. *Tiktok* dapat diolah menjadi media pembelajaran yang menarik dan interaktif khususnya bagi generasi milenial (Nadiyah, 2021), berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan pembelajaran dengan memanfaatkan media *tiktok* sebagai sumber inspirasi dalam rias wajah dasar korektif.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pada penelitian ini menjelaskan manfaat *tiktok* sebagai meningkatkan kreativitas mahasiswa dan ebagai sumber inspirasi pada filter yang ada di *tiktok* sehingga penelitian ini dapat di pertanggungjawabkan secara ilmiah. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Angkatan 2022 yang menempuh mata kuliah rias wajah dasar korektif. Jumlah mahasiswa 46 orang. Waktu penelitian oktober 2022. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Angket yang digunakan yaitu *skala likert* dengan 4 penilaian antara lain sangat setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat tidak setuju (STS)

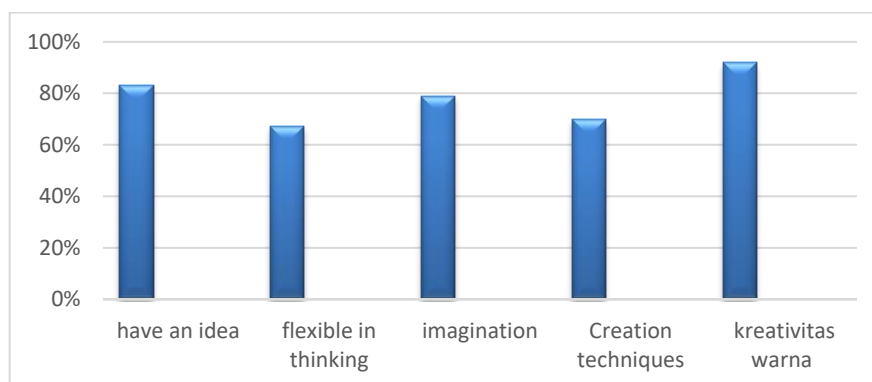
## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada penerapan aplikasi *tiktok*, dosen tentu saja memberikan beberapa langkah yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebagai berikut.



Gambar 1. Langkah-langkah *project based learning* berbantu aplikasi *tiktok*

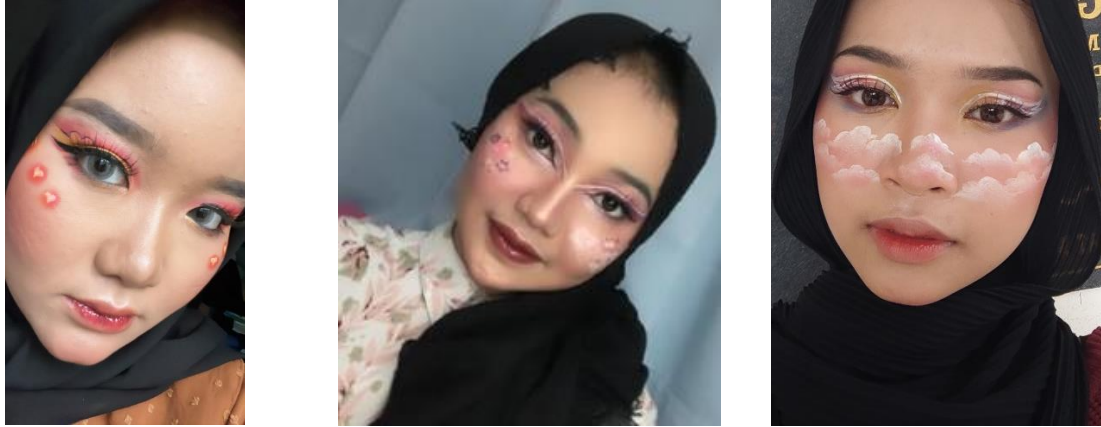
Pada awal pembelajaran dosen menyampaikan materi kemudian memberikan gambaran bahwa kemajuan teknologi membuat orang menjadi terlihat cantik, tanpa harus repot *makeup* berlama-lama, jangan sampai kecanggihan teknologi membuat kemampuan mahasiswa rias menurun, sehingga disini dosen menuntut mahasiswa untuk mencari inspirasi dari filter yang ada di *tiktok*. Dosen memberikan contoh-contoh *makeup* yang terinspirasi dari filter yang ada di *tiktok*. Dosen dan mahasiswa sama-sama mempelajari bagaimana masuk ke aplikasi filter yang ada di *tiktok*, Kemudian mahasiswa membuat desain terlebih dahulu sebelum praktek, setelah itu mahasiswa melaksanakan praktek *makeup*, dan di presentasi setelah *makeup* selesai, dan hasil *makeup* akan dievaluasi oleh dosen. Dengan tema *tiktok* mahasiswa sangat berantusias dan lebih banyak kreativitas dalam merias wajah. Berdasarkan tingkat kreativitas mahasiswa ketika pembelajaran menggunakan *project based learning* berbantu aplikasi *tiktok*, memperoleh data dari angket sebagai berikut :



Gambar 2. Keterampilan Mahasiswa

Berdasarkan gambar di atas menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki tingkat kreativitas dalam memadukan warna dengan sangat baik, dengan di dukung imajinasi dan gagasan dari sumber ide, namun di dalam Teknik membuat kreasi dan luwes dalam berpikir perlu berlatih kembali, agar mendapatkan hasil lebih maksimal. Aplikasi *Tiktok* dapat menjadi

media pembelajaran (Dewanta, 2020). Mata kuliah rias wajah dasar korektif menerapkan filter yang ada di *tiktok* untuk dapat di jadikan sumber inspirasi dalam merias wajah. Berikut hasil makeup yang terinspirasi dari filter *tiktok*.



Gambar 3. Hasil *makeup* yang terinspirasi dari filter *tiktok*.

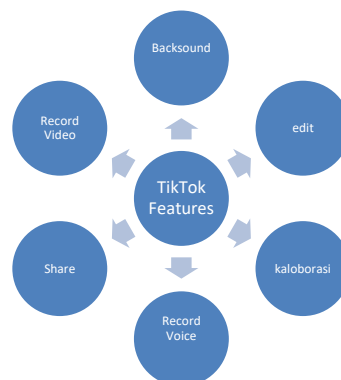
Berdasarkan hasil wawancara menjelaskan respon dari mahasiswa sangat berantusias dalam merias wajah. mahasiswa sangat menyukai hal ini, karena mahasiswa dapat berkreasi dengan makeupnya tanpa menggunakan filter, mahasiswa dapat bereksplor mengkombinasi warna, dan berkreasi dengan alat-alat makeupnya sesuai dengan desain yang di buat. Sebelum praktek makeup mahasiswa membuat disain nya terlebih dahulu, sehingga hasil makeupnya terkonsep.

Aplikasi *TikTok* dapat dijadikan Media Pembelajaran: Proses belajar terdiri dari 5 elemen, yaitu pendidik, bahan, media, siswa, serta tujuan dari pembelajaran. (Nasution et al., 2022). Pendidik yang baik akan berusaha untuk mengujicoba media apa yang cocok diterapkan bagi mahasiswa (Testy et al., 2017). Media pembelajaran sekarang menuntut kreativitas sesuai perkembangan zaman (Ratnaningsih & Artikel, 2020). Model pembelajaran ini menuntut mahasiswa untuk memiliki kemampuan berpikir berkreasi dalam merencanakan sebuah proyek, mahasiswa tidak boleh hanya satu cara melainkan harus memiliki beberapa konsep dalam merias dengan mempertimbangkan alokasi waktu pada saat merias wajah. Dengan adanya kreativitas mahasiswa, maka mahasiswa dapat berpikir kritis, kreatif dan mendorong peserta didik memiliki rasa percaya diri dan kemandirian. Hal ini di tunjukan pada saat mahasiswa mengerjakan proyek dan mempresentasikan hasil. Kemampuan bekerja sama dan rasa tanggung jawa salah satu kunci keberhasilan dalam mebuat hasil laporan proyek.

Mahasiswa merencanakan desain proyek dan menyusun langkah-langkah dalam pembuatan proyek. Pada saat itu kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dapat dikembangkan (Wulandari et al., 2019). Setiap individu mahasiswa harus mengemukakan pendapatnya terlebih

dahulu kemudian berdiskusi dengan teman kelompoknya, kegiatan ini dapat berkontribusi dalam melatih mahasiswa dalam memberikan gagasan idenya pada saat menyusun pembuatan laporan sehingga pengalaman belajar lebih menarik dan bermakna. Jadwal pelaksanaan proyek disesuaikan dengan pelaksanaan kegiatan dengan pembagian tugas masing-masing anggota kelompok yang disesuaikan dengan alokasi waktu pada saat merias wajah. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa berpikir lebih rinci dengan adanya alokasi waktu sehingga alokasi waktu pada saat merias tepat waktu. Pengerjaan proyek harus dapat menghasilkan ide-ide dan menggali informasi dari berbagai sumber untuk di masukan ke dalam proyek, kegiatan ini berkontribusi agar mahasiswa berfikir luwes dalam mengembangkan ide pada saat pengerjaan proyek.

Perkembangan teknologi yang saat ini dekat dengan mahasiswa yaitu *tiktok* (Luisandrith et al., 2020) Saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *tiktok* sebagai sumber inspirasi dalam merias wajah, mahasiswa berantusias dan semangat. Pembelajaran menggunakan *tiktok* membuat mahasiswa tidak merasa bosan (Ilahin & Sosial, 2022). Aplikasi *tiktok* dapat membuat mahasiswa lebih berkreasi dalam membuat vidio (Pendidikan & Pendidikan, 2021). Beragam vidio yang ada di dalam *tiktok* seperti edukasi, hiburan, *fashion and beauty*, *food* dan sebagainya. (Bulele & Wibowo, 2020). Video *tiktok* dapat menghipnotis mahasiswa untuk sering memutar mutar video di *tiktok* (Izzati et al., 2016), Hal ini menunjukkan bahwa aplikasi *TikTok* dapat membantu dalam menerima proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Didalam aplikasi *tiktok* terdapat beberapa fitur yang menarik, fitur *tiktok* membuat mahasiswa tertarik karena memiliki beberapa fitur-fitur seperti ada latar suara, gambar, dan editing filter (Warini et al., 2020). berikut beberapa gambaran fitur yang ada di dalam *tiktok* :



Gambar 4 fitur- fitur *tiktok*

Pada gambar di atas dapat dijelaskan bahwa aplikasi *tiktok* dapat di gunakan untuk media pembelajaran yang efektif di karenakan aplikasi *tiktok* dapat di sesuaikan dengan kebutuhan belajar, aplikasi *tiktok* dapat menarik minat mahasiswa, banyak fitur yang dapat

diimplementasikan sesuai tema pembelajaran, aplikasi *tiktok* dekat dengan karakteristik mahasiswa yang merupakan generasi milenial. namun ada beberapa mahasiswa yang masih harus belajar *tiktok*, hal ini dikarenakan karakteristik setiap mahasiswa berbeda-beda. Ada dua karakteristik yang dalam menanggapi media sosial yaitu karakteristik tertutup dan karakteristik terbuka (Puspitasari, 2021). Karakteristik mahasiswa dalam menanggapi media sosial ini dapat menjadi salah satu kelemahan dalam pengaplikasian *tiktok* dalam pembelajaran. Mahasiswa yang terbiasa dengan media sosial maka akan menghasilkan karya yang bagus, namun mahasiswa yang tertutup atau tidak terbiasa dengan media sosial maka hasil karyanya dalam *upload* di *tiktok* masih perlu belajar. Ada juga beberapa faktor yang menjadi penghambat dalam pembelajaran yaitu hasil *makeup* kemudian dibuat video namun file yang akan di *upload* terlalu besar, sehingga harus mengurangi durasi dalam video, pengumpulan video *tiktok* pada saat jam pelajaran membuat mahasiswa merasa kesulitan, karena ide-ide biasanya muncul tidak bisa seketika.

## **SIMPULAN**

Hasil pemanfaatan aplikasi filter *makeup TikTok* berpengaruh terhadap kreatifitas mahasiswa. Adapun kelebihan dan hambatan dari memanfaatkan aplikasi filter *makeup* di *tiktok*. Kelebihan memanfaatkan aplikasi filter *makeup TikTok* dapat membuat mahasiswa menjadi lebih kreatif, tanggung jawab, rasa percaya diri dan bangga terhadap karya yang dibuatnya. Hambatan dalam pemanfaatan aplikasi filter *makeup TikTok* tidak terlepas dari gangguan jaringan internet.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Alzoubi, A. M., Al Qudah, M. F., Albursan, I. S., Bakhiet, S. F., & Abduljabbar, A. S. (2016). The Effect of Creative Thinking Education in Enhancing Creative Self-Efficacy and Cognitive Motivation. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 6(1), 117. <https://doi.org/10.5539/jedp.v6n1p117>
- Asdiniah Triana, E. N. A. L. (2021). Pengaruh Media Sosial Tiktok terhadap Perkembangan Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(Vol. 5 No. 1 (2021): 2021), 1675–1682.
- Bulele, Y. N., & Wibowo, T. (2020). Analisis Fenomena Sosial Media dan Kaum Milenial: Studi Kasus Tiktok. *Conference on Business, Social Science and Innovation Technology, 1*.
- Dewanta, A. (2020). Pemanfaatan aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran bahasa

- Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa*, 9(2), 79–85.
- Dwi Wiwik Ernawati, M., Damris, M., Asrial, & Muhaimin. (2019). Development of creative thinking skill instruments for chemistry student teachers in Indonesia. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 15(14), 21–30.  
<https://doi.org/10.3991/ijoe.v15i14.11354>
- Fahrezi, I., Taufiq, M., Akhwani, A., & Nafia'ah, N. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408.  
<https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.28081>
- Herdiati, D., Atmaji, D. D., Andriyanto, R. M. A., & Saputra, D. N. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Musik di SMAN 1 Muara Enim, Sumatera Selatan. *Virtuoso: Jurnal Pengkajian Dan Penciptaan Musik*, 4(2), 111–119. <https://doi.org/10.26740/vt.v4n2.p111-119>
- Ilahin, N., & Sosial, M. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIK-TOK TERHADAP PENDAHULUAN Perkembangan teknologi yang sangat pesat di era globalisasi saat ini telah memberikan banyak manfaat dalam kemajuan diberbagai aspek sosial . Kemajuan inovatif teknologi adalah keajaiban karakter. 03(01), 112–119.*
- Isro, A. W. (2013). Studi Analisis Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Sentra dan Lingkaran di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal II Kepatihan. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–13.  
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.43>
- Izzati, F., Firamadhina, R., & Krisnani, H. (2016). *PERILAKU GENERASI Z TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK : TikTok Sebagai Media Edukasi dan Aktivisme. 0042, 199–208.* <https://doi.org/10.24198/share.v10i2.31443>
- Luisandrith, D. R., Yanuartuti, S., Budaya, P. S., & Surabaya, U. N. (2020). *JURNAL SENI TARI Interdisiplin : Pembelajaran Seni Tari Melalui Aplikasi Tik Tok Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak. 9(2), 175–180.*
- Magister, S., Kimia, P., Keguruan, F., Riau, U., Km, K. B., Pintar, S., & Riau, P. (2022). *PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PUBLIKASI PROJECT BASED Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau 1 Program. February.*  
<https://doi.org/10.33578/jpk-unri.v7i1.7814>
- Mana, L. H. A. (2021). Respon Siswa Terhadap Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran

- Bahasa Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(4), 428–429.  
<https://doi.org/10.47387/jira.v2i4.107>
- Muarifin, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Metode Project Base Learning Mind Mapping dan Video Tiktok Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Inovasi Manajemen Pendidikan Dalam Tatanan Kenormalan Baru*, 865–874.
- Murdana, I. W. (2019). Kreativitas Peserta Didik Mengikuti Bimbingan Konseling dengan Menerapkan Contoh Prilaku yang Baik. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 239. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i3.19260>
- Nadiyah, D. L. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Di MTS NU Banat Kudus. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 13(2), 263–280. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v13i2.393>
- Nasution, S. O., Sholikhah, S., Sitorus, A., & Pitriyani, R. (2022). *Implementasi Aplikasi Tik-Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 1(17), 259–264.
- Pendidikan, U., & Pendidikan, U. (2021). *POTENSI PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM pada saat ini menggunakan pembelajaran daring . Pembelajaran daring mengakibatkan tidak adanya interaksi langsung antara pendidik dan berinovasi menghasilkan ide dalam melaksanakan p*. 10(2), 425–435.
- Permana, E. P. (2022). KORELASI MEDIA SOSIAL TIKTOK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PADA MAHASISWA PGSD. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1). <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.625>
- Puspitasari, A. C. D. D. (2021). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1127–1134. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1317>
- Putri, R. H., & Wardani, N. S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Problem Based Learning dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 138. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.33195>
- Ratnaningsih, K., & Artikel, S. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Seni Budaya Berbasis Digital Eksotisme Lukisan Pada Caping*. 3(2), 64–70.
- Sholeh, Y. (2020). *Pembelajaran Project Based Learning Dengan Menggunakan Sosial Media You Tube Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran*. 3(2), 151–158.
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi

- Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1), 76–81.
- Sudirman, Hermansyah, & Mansyur. (2020). Jurnal Ilmu Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 318–333.
- Susanti, E. D. (2019). *PROJECT BASED LEARNING : PEMANFAATAN VLOG DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK GENERASI PRO GADGET*. 84–96.  
<https://doi.org/10.17977/um020v13i12019p84>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.  
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Testy, F., Loren, A., Setiawan, B., Sebelas, U., & Surakarta, M. (2017). *THE USE OF LEARNING MEDIA ON LISTENING SKILL IN PEMAKAIAN MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI*. 11(1), 1–12. <https://doi.org/10.24036/ld.v11i1.7625>
- Ulinuha, R., Budi Waluya, S., Rochmad, R., NoKm, P., & Kedu, K. (2021). Creative Thinking Ability With Open-Ended Problems Based on Self-Efficacy in Gnomio Blended Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 10(1), 20–25.
- Vera, M., & Astuti, S. (2019). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas Vsdn Sidorejo Lor V Salatiga. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 11–21.
- Warini, N. L., Dewi, N. P. E. S., Susanto, P. C., & Dewi, P. C. (2020). Daya Tarik Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Online. *Sinesa Prosiding, November*, 27–34.
- Wulandari, A. S., Suardana, I. N., & Devi, N. L. P. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreativitas Siswa Smp Pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(1), 47.  
<https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i1.17222>





---

## Pengembangan Materi Ajar Cerita Anak untuk Meningkatkan Minat Baca dan Karakter Anti *Bullying* Pada Siswa Kelas IV SD

Siti Maisaroh

maisarohsiti77@gmail.com

Program Studi Pascasarjana

Universitas Terbuka

Received: 23 01 2023. Revised: 03 03 2023. Accepted: 06 04 2023.

**Abstract :** Fostering students' interest in reading with children's stories must be interesting and contain character values. Anti-bullying character is a character that must be developed because bullying often occurs in the school environment, including verbal bullying, relational bullying, and cyber bullying. In overcoming bullying actions, anti-bullying education is needed through teaching materials for children's stories that are in accordance with the character of elementary school students. This type of research is research and development (Research and Development) with the Dick and Carey model. The development subjects were Grade IV students at SDN Brudu Sumobito Jombang for the 2022/2023 academic year, which consisted of 20 students. Consists of 12 male students and 8 female students. Research and development instruments in the form of validation sheets, observation sheets, and questionnaires. Data analysis related to validity, practicality, and effectiveness tests. Based on the results of the validity test from the Material Expert it reached 87.50%, lesson plan validation reached 97.22%. The validity of observing teacher activity reaches 95% and student activity reaches 95%. The validation of the reading interest questionnaire reached 95% and the anti-bullying questionnaire reached 95%. The results of the teacher observer practicality test reached 94.23%, the student observer results reached 96.67%. The results of the test for the effectiveness of teaching materials for children's stories with anti-bullying characteristics using a N-gain score of 77.12%, so that it can be concluded that the development of teaching materials was declared effective in increasing students' interest in reading. While the N-Gain analysis of the pretest and posttest data for anti-bullying behavior obtained a result of 88.71%, meaning that the development of teaching materials was declared effective in increasing anti-bullying behavior for fourth grade students at SDN Brudu Jombang.

**Keywords :** Children's stories, Interest in reading, Anti bullying

**Abstrak :** Menumbuhkan minat baca siswa dengan cerita anak harus menarik dan bermuatan nilai-nilai karakter. Karakter anti *bullying* merupakan karakter yang harus dikembangkan karena *bullying* kerap terjadi di lingkungan sekolah, diantaranya *bullying verbal*, *bullying relasional*, dan *cyber bullying*. Dalam mengatasi tindakan *bullying* dibutuhkan edukasi anti *bullying* melalui materi ajar cerita anak yang sesuai dengan karakter siswa SD. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan

model *Dick* dan *Carey*. Subjek pengembangan adalah siswa Kelas IV SDN Brudu Sumobito Jombang tahun pelajaran 2022/2023, yang berjumlah 20 siswa. Terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Instrumen penelitian dan pengembangan berupa lembar validasi, lembar observasi, dan angket. Analisis data berkaitan dengan uji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Berdasarkan hasil uji kevalidan dari Ahli Materi mencapai 87,50%, validasi RPP mencapai 97,22%. Validitas observasi aktifitas guru mencapai 95% dan aktifitas siswa mencapai 95%. Validasi angket minat baca mencapai 95% dan angket anti *bullying* mencapai 95%. Hasil uji kepraktisan observer guru mencapai 94,23%, hasil observer siswa mencapai 96,67%. Hasil uji keefektifan materi ajar cerita anak berkarakter anti *bullying* dengan menggunakan skor *N-gain* sebesar 77,12%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi ajar dinyatakan efektif dalam meningkatkan minat baca siswa. Sedangkan analisis *N-Gain* data *pretest* dan *posttest* perilaku anti *bullying* memperoleh hasil sebesar 88,71%, artinya pengembangan materi ajar dinyatakan efektif dalam meningkatkan perilaku anti *bullying* siswa kelas IV SDN Brudu Jombang.

**Kata Kunci** : Cerita anak, Minat baca, Anti *bullying*

## **PENDAHULUAN**

Bahasa Indonesia dalam implementasi kurikulum 2013 merupakan salah satu muatan pelajaran yang terintegrasi dengan muatan pelajaran lainnya yang diwujudkan dalam bentuk tematik. Menurut Hidayah (dalam Dharma, 2019) Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Dalam pengintegrasian terwujud dalam dua hal, yaitu: (1) integrasi sikap, keterampilan, dan kognitif dalam proses pembelajaran; (2) integrasi berbagai konsep dasar yang terkait. Dengan pembelajaran berbasis tematik siswa diberikan pembelajaran secara komprehensif tidak lagi dalam bentuk bagian-bagian (parsial). Dengan demikian pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada siswa.

Berdasarkan kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia menjadi modal dasar belajar dan perkembangan siswa. Mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Menurut (Susanto, 2013) menyebutkan bahwa tujuan khusus pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) antara lain agar siswa memiliki kegemaran membaca, meningkatkan karya sastra untuk meningkatkan kepribadian, mempertajam kepekaan, perasaan, memperluas wawasan kehidupan, dan meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Menurut (Nafi'ah, 2018) menyebutkan bahwa aktivitas membaca bertujuan untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam bacaan. Penumbuhan apresiasi terhadap hasil karya sastra di sekolah dasar dapat dilakukan melalui membaca cerita. Dengan membaca cerita siswa dapat memperoleh

informasi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam cerita tersebut. Sedangkan Musfiroh (dalam Rustantiningsih, 2012) mengungkapkan bahwa cerita merupakan salah satu alternatif pembelajaran anak tentang emosi dan pengendaliannya. Anak dapat mengenal, mengenali kembali, dan memahami berbagai alternatif penyelesaian konflik nonagresi melalui cerita.

Menurut (Soelistyarini, 2013) mendefinisikan cerita anak sebagai karya tulis yang menggambarkan perasaan dan pengalaman anak-anak sertadapat dimengerti dan dipahami melalui mata anak-anak. Dalam cerita anak tergambar peristiwa kehidupan karakter tokoh dalam menjalani kehidupan sebagaimana diungkapkan dalam alur cerita. Dengan begitu siswa dapat membaca cerita anak dari sudut pandang siswa itu sendiri. Cerita anak mempunyai karakteristik unik yang membuatnya berbeda dari karya sastra. Nodelman (Soelistyarini, 2013) menyebutkan karakteristik tersebut adalah: a) gaya bahasa sederhana dan langsung karena disesuaikan dengan usia pembaca; b) ceritanya difokuskan pada aksi, yaitu apa yang dilakukan oleh tokoh dalam cerita tersebut; c) disertai gambar/ilustrasi yang berfungsi untuk memberikan informasi visual dan emosional yang tidak dapat dikomunikasikan melalui teks itu sendiri; d) pemeran tokoh utama pada umumnya binatang yang mamiliki prilaku atau sifat seperti anak-anak dengan tujuan agar anak dapat mengidentifikasi diri dengan tokoh tersebut.

Kualitas membaca cerita anak dipengaruhi oleh minat baca karena minat baca merupakan hal yang paling dasar yang harus dimiliki seseorang sebelum sampai pada kemampuan membaca. Minat ini akan menjadi dasar keberhasilan aktivitas membaca (Taylor, 2020; Georgiou, Inoue dan Parrila, 2021). Jika seseorang tidak mempunyai minat yang besar untuk membaca, maka apapun bahan bacaan yang ia baca akan sia-sia. Hal ini karena aktivitas membaca tidak atas ketertarikan atau aktivitas yang disukai. Begitupun sebaliknya jika aktivitas membaca atas dasar keinginan yang kuat, maka besar kemungkinan akan mengalami aktivitas baca yang efektif. Berdasarkan data terbaru Januari 2020, UNESCO menyebutkan Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1,000 orang Indonesia, cuma 1 orang yang rajin membaca. Riset berbeda bertajuk *World's Most Literate Nations Ranked* yang dilakukan oleh Central Connecticut State Univesity pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca, berada di bawah Thailand (59) dan di atas Bostwana (61). Padahal, dari segi penilaian infrastuktur untuk mendukung membaca, peringkat Indonesia berada di atas negara-negara Eropa.

Dari 34 provinsi di Indonesia, hanya 9 provinsi yang masuk dalam aktivitas literasi sedang, 24 provinsi masuk dalam literasi rendah, dan satu provinsi masuk dalam kategori

literasi sangat rendah. Sulawesi Selatan sendiri duduk di kursi 11 dengan nilai indeks 38,82. Sementara itu untuk indeks dimensi budaya, di mana mencakup soal kebiasaan membaca, maka Sulsel juga berada di zona rendah dengan poin indeks 27,94. Beberapa hasil pengembangan menunjukkan adanya korelasi yang positif antara minat baca dengan kebiasaan membaca dan kemampuan membaca. Rendahnya minat baca masyarakat di Indonesia tentu menjadikan kebiasaan membaca yang rendah, dan kebiasaan membaca yang rendah akan berdampak pada kemampuan membaca yang pastinya juga rendah (Puslitjakdikbud, 2020). Tidak hanya Unesco, PISA (*Program for International Student Assessment*) menyatakan untuk kategori membaca, Indonesia berada pada peringkat 72 dari 77 negara (Kasih, 2020). Berdasarkan beberapa data tersebut, tidak dapat dipungkiri bahwa minat baca masyarakat Indonesia belum memuaskan.

Untuk menumbuhkan minat baca siswa dibutuhkan ketersediaan materi pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya bacaan cerita anak-anak di SD yang menarik dan bermuatan nilai-nilai karakter yang dibutuhkan oleh siswa serta memiliki nilai edukatif yang tinggi. Dalam mewujudkan hal tersebut, maka sangat dibutuhkan peran dari pendidik profesional dalam mengembangkan materi ajar. Hal ini senada dengan pendapat (Suwandi, 2019) yang menyatakan bahwa pengembangan materi ajar merupakan unsur penting yang harus dilakukan guru dalam pembelajaran. Dalam konteks Kurikulum 2013, meskipun buku ajar telah disediakan oleh pemerintah, kekritisian guru terhadap buku ajar sangat diharapkan. Pertanyaan mendasar yang perlu dijawab guru adalah apakah materi dalam buku ajar tersebut telah memenuhi kebutuhan siswa.

Karakter anti *bullying* merupakan salah satu karakter yang harus dikembangkan pada siswa. Hal ini dikarenakan *bullying* atau perundungan kerap terjadi di lingkungan sekolah. Menurut catatan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) sepanjang tahun 2021 terdapat 17 kasus *bullying* di dunia pendidikan. (Komisi Perlindungan Anak Indonesia, 2021). (Anggraini, 2016) mengaitkan *bullying* dengan kemarahan, agresi, kekerasan, hiperaktivitas, dan masalah eksternal yang dapat mengarah kepada tindakan kriminalitas dan memiliki efek negatif baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Adapun *bullying* yang kerap terjadi di lingkungan sekolah diantaranya adalah pelecehan verbal, menghina, penghinaan rasial, dan mengancam. Hal semacam ini harusnya tidak terjadi pada lingkungan siswa terlebih pada lingkungan sekolah. Dalam mengatasi tindakan *bullying* di sekolah dibutuhkan edukasi anti *bullying* yang dapat memberikan penanaman karakter anti *bullying*, diantaranya melalui materi ajar cerita anak yang sesuai dengan karakter siswa SD.

Aktifitas membaca materi ajar cerita anak yang mengandung pendidikan karakter anti *bullying* dalam hal ini dibatasi pada *bullying* verbal, *bullying* relasional, dan *cyber bullying* yang disajikan dengan konten sesuai karakteristik siswa kelas IV SD dan desain yang menarik untuk menumbuhkan motivasi membaca bagi siswa. Dengan konten cerita anak tersebut, siswa dapat meneladani karakter baik dari tokoh yang terdapat pada cerita, yang kemudian dapat diimplementasikan sebagai model berperilaku dalam kehidupannya. Pengembangan (Nandya, 2017) tentang “Perancangan Buku Cerita Bergambar Tentang Edukasi Pencegahan *Bullying* Untuk Anak Sekolah Dasar” pengembangan ini bertujuan merancang media informasi dan edukasi mengenai *bullying*. Hasil dari pengembangan ini terwujudnya buku cerita bergambar tentang pencegahan *bullying* sehingga anak-anak dan orang tua mendapat pemahaman tentang jenis-jenis *bullying* dan dampak dari *bullying*.

Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara dengan Ibu Fia Madinia guru kelas IV SDN Brudu Jombang pada bulan Mei 2022. Ditemukan berbagai kendala diantaranya keterbatasan guru dalam mengembangkan materi ajar cerita anak yang berkarakter dan menarik untuk siswa, terlebih pada materi ajar cerita anak yang bermuatan karakter anti *bullying*. Berdasarkan hasil observasi dalam buku tema cerita anak mengajarkan tentang tolong menolong, disiplin, tanggungjawab, dan kerja keras. Penanaman karakter anti *bullying* belum terdapat pada buku tema tersebut. Jadi materi ajar yang tersedia di sekolah belum memenuhi kebutuhan siswa tentang pendidikan anti *bullying*. Sedangkan penanaman karakter anti *bullying* ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perkembangan zaman dan degradasi moral, dalam hal ini diharapkan siswa mampu berperilaku berdasarkan ketetapan ajaran agama atau norma norma lainnya.

Keterbatasan materi ajar ini membuat siswa malas untuk membaca, hal ini dapat menyebabkan minat membaca dan kebutuhan Pendidikan karakter anti *bullying* rendah. Kondisi ini mendorong penulis untuk mengembangkan materi ajar cerita anak untuk meningkatkan minat baca dan pembentuk karakter anti *bullying* di SDN Brudu Jombang Sumobito. Materi ajar cerita yang akan dikembangkan merupakan pelengkap materi ajar yang telah ditetapkan oleh kementerian Pendidikan dan kebudayaan di kelas IV SDN Brudu Jombang. Penulis akan melakukan pengembangan tentang materi ajar cerita anak yang sesuai dengan siswa kelas IV SD dan memuat nilai-nilai karakter anti *bullying*. Materi ajar cerita anak bermuatan nilai-nilai karakter anti *bullying* yang dimaksudkan merupakan cerita yang perlu dikenalkan sejak awal seperti cerita tentang Perilaku kasar, suka memaksa, berteriak, mengancam, menghina dan meremehkan orang lain dapat merusak kepada korban *bullying*.

Cerita anak ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan cerita dan mengandung keteladanan sehingga nilai-nilai keteladanan tersebut dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

## **METODE PENELITIAN**

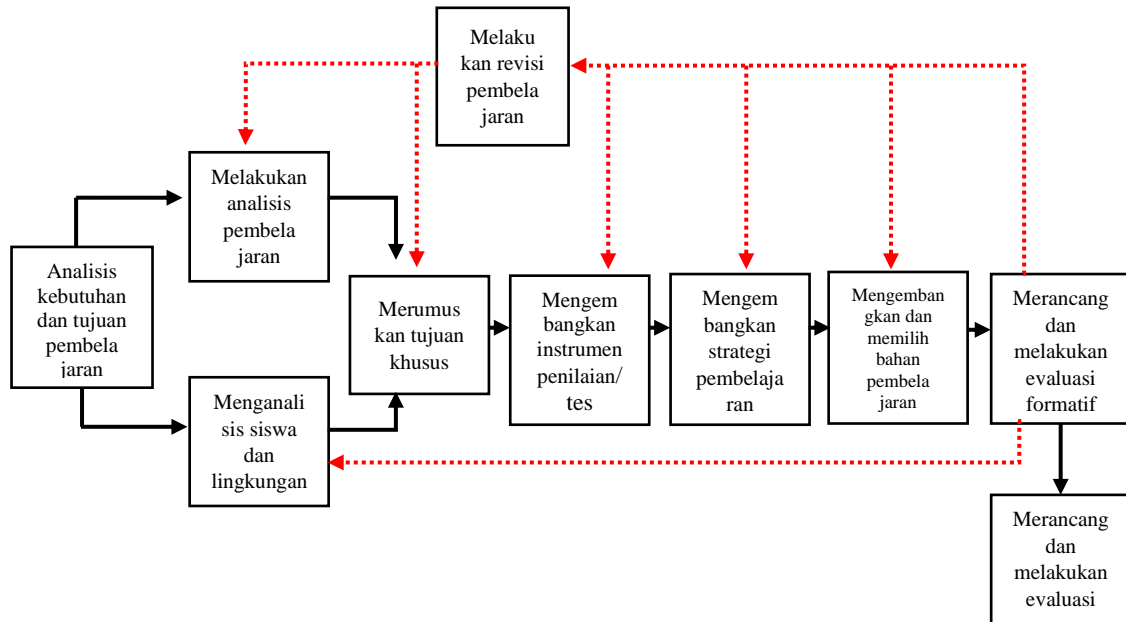
Jenis pengembangan ini adalah pengembangan dan pengembangan (*Research and Development*). Pengembangan pengembangan sebagai suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Pengembangan dapat berupa proses, produk, dan rancangan (Setyosari, 2015). Berdasarkan penjelasan di atas, yang dimaksud pengembangan ini adalah proses yang dilakukan secara sistematis untuk mengembangkan dan memvalidasi produk materi ajar cerita anak bermuatan nilai karakter anti *bullying* siswa SD.

Menurut (Setyosari, 2015) model prosedural adalah model deskriptif yang menggambarkan alur atau langkah-langkah prosedural yang harus diikuti untuk menghasilkan produk tertentu. Diantara model-model prosedural tersebut, salah satunya adalah model Dick dan Carey. Model pengembangan pada pengembangan ini adalah model Dick dan Carey, dengan alasan: (1) model ini dirancang berdasarkan kebutuhan pembelajaran dengan melakukan identifikasi masalah pembelajaran untuk dipecahkan (Nurhasanuddin, 2016), (2) model ini bersifat prosedural dengan langkah-langkah yang jelas dan berurutan, (3) model ini dirancang dengan menggunakan pendekatan sistem sehingga mampu membuka peluang dalam mengintegrasikan semua variabel yang mempengaruhi belajar dalam desain pembelajaran (Degeng, 1990).

Model pengembangan Dick dan Carey memiliki sepuluh langkah, yaitu: (1) analisis kebutuhan dan tujuan, (2) analisis pembelajaran, (3) analisis pembelajaran dan konteks, (4) merumuskan tujuan khusus, (5) mengembangkan instrumen atau alat penilaian, (6) mengembangkan strategi pembelajaran, (7) Mengembangkan bahan pembelajaran, (8) merancang dan melakukan evaluasi formatif, (9) melakukan revisi, (10) melakukan evaluasi sumatif. Penelitian dan pengembangan model Dick dan Carey terdiri dari tiga tahap utama pendekatan sistem yaitu tahap identifikasi, tahap mengembangkan, dan tahap mengevaluasi dan merevisi (Wibawa.B. dkk, 2019) Penelitian dan Pengembangan ini diawali dengan mengidentifikasi kebutuhan yang digunakan untuk menentukan tujuan umum pembelajaran. Berdasarkan studi identifikasi dari hasil observasi, diperoleh suatu masalah yang benar-benar nyata dan mendesak untuk diselesaikan. Dengan pertimbangan tersebut, pengembangan produk yang dirancang memang benar-benar dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan yang

terjadi di lapangan. Berikut model pengembangan Dick dan Carey yang dimaksud dalam pengembangan ini seperti pada gambar 1.

Gambar 1. Tahapan Model Pengembangan Dick & Carey



Subyek uji pada pengembangan ini adalah siswa kelas IV SDN Brudu Jombang Sumobito Jombang yang berjumlah 20 siswa. Terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Subyek uji yang pengembang pilih dengan mempertimbangkan bahwa materi ajar yang pengembang kembangkan diperuntukkan siswa kelas IV sekolah dasar. Instrumen disusun dengan tujuan untuk mengukur tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Instrumen pengumpulan data pada pengembangan materi ajar ini berupa: 1) Lembar Validasi. Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai pendapat para ahli (validator) mengenai tingkat kevalidan materi ajar dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta saran dan kritik terhadap materi ajar yang dikembangkan. 2) Lembar Observasi dimanfaatkan untuk mengetahui keterlaksanaan materi ajar dalam pembelajaran. Lembar observasi terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. 3) Angket untuk mengetahui minat baca siswa dan karakter anti *bullying*.

Prosedur Pengumpulan Data. Uji coba produk merupakan bagian yang sangat penting dalam pengembangan pengembangan, yang dilakukan setelah rancangan produk selesai. (Sugiono, 2011) menyatakan bahwa dalam bidang pendidikan, desain produk baru dapat di uji cobakan setelah desain tersebut divalidasi dan direvisi. Tujuan dari uji coba produk yaitu untuk mengetahui produk yang digunakan layak digunakan atau tidak. Uji coba dalam pengembangan ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang digunakan sebagai dasar untuk meningkatkan tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan materi ajar. Pengembangan ini terbatas

dilingkup SDN Brudu Jombang Sumobito Jombang dan terbatas pada materi cerita anak bermuatan karakter di kelas IV. (Subandono, et al, 2015) mengungkapkan hal-hal dalam uji produk yaitu: (1) rancangan uji, (2) subyek uji, (3) jenis data dan instrumen, (4) analisis data. Rancangan uji pengembangan materi ajar cerita anak di kelas IV SDN Brudu Jombang sumobito Jombang dilakukan agar materi ajar yang dikembangkan dapat dipertanggungjawabkan kelayakannya. Data uji coba produk berdasarkan kriteria produk diperoleh dari tanggapan para ahli materi/isi, ahli desain. Berdasarkan tanggapan dari para ahli dapat diketahui komentar, saran, dan penilaian rancangan produk. Hasil validasi dari para ahli dianalisis selanjutnya digunakan sebagai bahan masukan bagi pengembang untuk melakukan revisi produk materi ajar.

Uji coba untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan dan keefektifan materi ajar cerita anak meliputi uji coba kelompok terbatas dan uji coba kelompok besar. Uji coba kelompok terbatas pada pengembangan ini dilakukan pada tiga siswa dengan kemampuan yang heterogen, dengan tujuan untuk memperoleh masukan awal tentang materi ajar. Prosedur pelaksanaannya setiap siswa dibelajarkan secara mandiri. Selanjutnya, siswa diberi angket dan diminta untuk mengisi. Hasil angket yang terkumpul dianalisis. Berdasarkan perbaikan/revisi dari hasil uji coba kelompok terbatas, tahap selanjutnya adalah melakukan uji coba kelompok besar. Uji coba kelompok besar ini dilakukan pada kelas IV SDN Brudu Jombang Sumobito Jombang yang berjumlah 20 siswa. Dalam pelaksanaannya materi disajikan sesuai dengan materi ajar yang dikembangkan yaitu cerita anak. Apabila siswa mengalami peningkatan minat baca dan karakter *anti bullying* maka produk materi ajar cerita anak terbukti praktis dan efektif. Subyek uji pengembangan materi ajar cerita anak, dalam pengembangan pengembangan ini terdiri dari: Ahli materi/isi, Ahli media, dan siswa kelas IV SDN Brudu Jombang Sumobito Jombang. Arikunto (dalam Iswatin, 2016), menyatakan bahwa data adalah semua fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi. Data yang diperoleh dalam pengembangan ini dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Tujuan penelitian dan pengembangan dalam pengembangan ini yang pertama adalah untuk mengetahui kevalidan pengembangan materi ajar cerita anak dalam meningkatkan minat baca dan karakter *anti bullying* pada siswa kelas IV SD. Pengembang memilih 2 ahli yaitu ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli materi mencapai 87,50%, artinya tingkat validitas



materi pada materi cerita anak sangat valid sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SDN Brudu Jombang. Selain menguji validitas materi, ahli materi juga menguji validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar observasi, dan angket. Validitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mencapai sebesar 97,22% dengan rekomendasi dapat digunakan tanpa revisi. Validitas dari lembar observasi aktifitas guru mencapai 95% dan aktifitas siswa mencapai 95%, dengan demikian lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi. Validasi angket minat baca mencapai skor 95% dan angket anti *bullying* 95% dengan kategori sangat valid, dengan demikian lembar angket dapat digunakan tanpa revisi sehingga layak untuk digunakan.

Hasil validasi dari ahli media mencapai 84,09%, artinya tingkat validitas media yang dikembangkan oleh pengembang yaitu berupa materi ajar cerita anak sangat valid sehingga layak digunakan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan karakter anti *bullying*. Berdasarkan hasil uji kevalidan kedua ahli dapat disimpulkan bahwa materi ajar cerita anak karakter anti *bullying* layak digunakan siswa kelas IV Sekolah Dasar untuk meningkatkan minat baca dan karakter anti *bullying*.

Tujuan penelitian dan pengembangan dalam pengembangan ini yang kedua adalah untuk mendeskripsikan kepraktisan materi ajar cerita anak dalam meningkatkan minat baca dan karakter anti *bullying* pada siswa kelas IV SD. Perolehan dari analisis data kepraktisan yang diperoleh melalui observasi guru dan siswa menunjukkan bahwa materi ajar cerita anak anti *bullying* sangat praktis digunakan dalam pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil observasi terhadap aktifitas guru dan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan produk yang dikembangkan yaitu materi ajar cerita anak anti *bullying*. Kegiatan yang diobservasi saat pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup. Hasil observasi aktifitas guru dengan tahapan yang diobservasi merupakan representasi dari langkah-langkah yang ada pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dengan perolehan skor 94,23%. Sedangkan hasil observasi aktifitas siswa mencapai 96,67% dari hasil observasi sangat mendekati sempurna yaitu pada persentase 100% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa materi ajar cerita anak yang dikembangkan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian dan pengembangan yang ketiga dalam pengembangan ini adalah mendeskripsikan keefektifan materi ajar cerita anak dalam meningkatkan minat baca dan karakter anti *bullying* pada siswa kelas IV SD. Data keefektifan materi ajar cerita anak yang dikembangkan diuji cobakan pada kelompok terbatas dan kelompok besar melalui pengisian angket oleh siswa. Data yang diperoleh dari uji coba kelompok kecil mencapai rata-rata

95,14%, sedangkan berdasarkan hasil uji coba kelompok besar terkait materi ajar yang dikembangkan dengan sumber data melalui pengisian angket didapat skor 84,27%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa materi ajar yang dikembangkan sangat diminati siswa Artinya bahwa materi ajar yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai materi ajar di kelas IV SD mata pelajaran bahasa Indonesia. Sedangkan untuk deskripsi

Keefektifan materi ajar cerita anak untuk meningkatkan minat baca diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*. selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan skor *N-Gain*. Hasil yang diperoleh dengan menggunakan skor *N-gain* sebesar 77,12 % berdasarkan kriteria pada BAB III dinyatakan bahwa hasil pengembangan materi ajar dinyatakan efektif jika hasil pengisian angket minat baca mencapai > 76 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi ajar dinyatakan efektif dalam meningkatkan minat baca siswa. Sedangkan analisis *N-Gain* data *pretest* dan *posttest* perilaku anti *bullying* memperoleh hasil sebesar 88,71%, Sama halnya dengan analisis data sebelumnya, kriteria pada BAB III dinyatakan bahwa hasil pengembangan materi ajar dinyatakan efektif jika hasil pengisian angket anti *bullying* mencapai > 76 %, artinya pengembangan materi ajar dinyatakan efektif dalam meningkatkan perilaku anti *bullying* siswa kelas IV SDN Brudu Jombang.

Pengembang mencari pembandingan dari pengembang lain guna menunjang hasil dari keefektifan pengembangan materi ajar cerita anak berkarakter anti *bullying*, penelitian Nandya (2017) tentang “Perancangan Buku Cerita Bergambar Tentang Edukasi Pencegahan *Bullying* Untuk Anak Sekolah Dasar” penelitian ini bertujuan merancang media informasi dan edukasi mengenai *bullying*. Hasil dari penelitian ini terwujudnya buku cerita bergambar tentang pencegahan *bullying* sehingga anak-anak dan orang tua mendapat pemahaman tentang jenis-jenis *bullying* dan dampak dari *bullying*.

Penelitian Apreliani dkk tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar” Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa SD. Hasil dari penelitian ini bahwa Buku Cerita Bergambar yang dikembangkan dapat meningkatkan minat membaca siswa. Penelitian Tarigan tentang “Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca siswa kelas empat sekolah dasar dengan hasil bahwa minat membaca dapat meningkat dengan buku cerita bergambar bahwa minat membaca dapat meningkat dengan buku cerita bergambar.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil validasi dari 3 ahli yaitu ahli materi dan media yang selanjutnya disebut sebagai validator didapat hasil dari uji validasi ahli materi mencapai 87,50%, artinya tingkat validitas materi pada materi cerita anak sangat valid sehingga layak untuk digunakan untuk meningkatkan minat baca dan perilaku karakter anti bullying dalam pembelajaran di kelas IV SDN Brudu Jombang. Validitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mencapai sebesar 97,22% dengan rekomendasi dapat digunakan tanpa revisi. Validitas dari lembar observasi aktifitas guru mencapai 95% dan aktifitas siswa mencapai 95%, dengan demikian lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi. Validasi angket minat baca mencapai skor 95% dan angket anti *bullying* 95% dengan kategori sangat valid, dengan demikian lembar angket dapat digunakan tanpa revisi sehingga layak untuk digunakan. Dari hasil ketiga ahli dapat disimpulkan bahwa materi ajar cerita anak berkarakter anti *bullying* sangat valid sehingga layak digunakan untuk meningkatkan minat baca dan karakter anti *bullying*. Hasil uji kepraktisan yang didapat dari hasil observasi pada guru oleh observer terkait pembelajaran dengan menggunakan materi ajar cerita anak yang dikembangkan mencapai 94,23%, sedangkan hasil observasi aktifitas siswa mencapai 96,67% dari hasil observasi sangat mendekati sempurna yaitu pada persentase 100% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa materi ajar cerita anak yang dikembangkan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat baca dan perilaku karakter anti *bullying* siswa kelas IV SDN Brudu Jombang. Berdasarkan uji keefektifan materi ajar cerita anak berkarakter anti *bullying* yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil yang diperoleh dengan menggunakan skor *N-gain* sebesar 77,12%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi ajar dinyatakan efektif dalam meningkatkan minat baca siswa. Sedangkan analisis *N-Gain* data *pretest* dan *posttest* perilaku anti *bullying* memperoleh hasil sebesar 88,71%, artinya pengembangan materi ajar dinyatakan efektif dalam meningkatkan perilaku anti *bullying* siswa kelas IV SDN Brudu Jombang.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aditya Dharma, I.MD. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Dengan Inseri Budaya Lokal Bali Terhadap Minat Baca Dan Sikap Siswa Kelas V SD kurikulum 2013. *Journal for Lesson and Learning Studies*, vol 2, No.1, 53-63.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andrianto, T. (2011). *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Anggaraini, D.T. dkk. (2016). Validasi Program Remaja “STOP” (Sadar, Tolong, dan Perangi) Bullying untuk Mengurangi Intensi Perilaku Bullying Pada Siswa SMP. *Gadjah Mada Journal of Professional Psychology*, vol 2, No. 2, 73-84.
- Ariesta, BN. (2017). Perancangan Buku Bergambar tentang edukasi pencegahan bullying untuk anak sekolah dasar. *Jurnal e-Proceeding of Art & Design*. Vol 4, no 3, 817-823.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Pengembangan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asri, MW. (2014). Penerapan metode Problem Based Learning dan Media Gambar dalam Pembelajaran membaca cerita. Diunduh 14 September 2022, dari situs Word Wide Web:
- Aunillah, N. I. (2013). *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Laksana.
- Buchori, A. B. A., Budiman, M. B. M., Happy, N. H. N., & Aini, A. A. A. (2017). Pembuatan Bahan Ajar Dan Media Online Berbasis Kurikulum 2013 Oleh Guru-Guru SD Se-Kecamatan Pedurungan. *INFO*, vol 17, No.1, 1-11.
- Cahyani, I. (2012). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Puataka.
- Degeng, I. N. S. (1990). *Desain Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Proyek Penulisan Buku Teks: PPS IKIP Malang.
- Dibia, I K. (2018). *Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Hendarman. (2014). *Pendidikan Karakter Era Milinial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [https://www.kajianpustaka.com/2017/08/model-pembelajaran-problem-based-learning.html#:~:text=Problem%20Based%20Leaning%20\(PBL\)%20dalam,baru%20dan%20kompleksitas%20yang%20ada](https://www.kajianpustaka.com/2017/08/model-pembelajaran-problem-based-learning.html#:~:text=Problem%20Based%20Leaning%20(PBL)%20dalam,baru%20dan%20kompleksitas%20yang%20ada). Diunduh 20 Maret 2022
- Kemendibud. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Meidawati. (2020). *Memantik Hasil Belajar PPKn Melalui Aplikasi Think-Pair-Share*. Jombang: Delta Pustaka.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi aksara.
- Nafi'ah, S.A. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Nova Triana.NT. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Curee*, vol 2, No.2, 2597-9515.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori pengkajian fiksi*. Jogja: UGM press.
- Nurhasanuddin. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Menggunakan Model Dick and Carey di Kelas X MA Ibnu Malik Bangkalan*. Malang: Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Nurhayati, A., & Pengantar, A. (2014). Unsur-unsur dalam Cerita Fiksi. Diunduh 10 Februari 2022, dari situs World Wide Web:
- Permendikbud No 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar. Diunduh 13 Februari 2022.
- Prasetiawan. H. dan Alhadi. S. (2018). *Komik strip Solusi Inovasi Gerakan Anti Bullying*. Diunduh 10 Mei 2022, dari situs World Wide Web: <http://repository.Uricol.org/index.php/proceeding/issue/view/7.pdf>.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Qidir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*. Vol 4, no 2, 188-199.
- Rustaningsih, Supriyanto, T., dan Rusilowati, A. (2012). Pengembangan Materi Ajar Membaca Cerita Anak Bermuatan Nilai-nilai Karakter. *Journal of Primary Education* vol 1 no. 2, 118-124.
- Samani. M. dan Hariyanto. (2017). *Konsep dan model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Pengembangan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Siwi. PA., dan Elvira. HR. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, vol 4, No.4, 994-1003.
- Solchan T.W. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Banten: Universitas Terbuka.
- Suciati. (2016). *Integrasi Teori dan Praktek Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiono. (2012). *Metode Pengembangan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. dan Syaodih, S. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Suwandi, S. (2019). Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Industri 4.0. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Titien Diah, S. (2013). Cerita Anak dan Pembentukan Karakter. Diunduh 15 Februari 2022 dari situs
- Wibawa. B. mahdiyah. Afgani.J. (2019). Metode Penelitian pendidikan. Jakarta: Universitas terbuka.
- Zakiah, EZ dkk. (2017) Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying. Jurnal Penelitian & PMM, vol 4 No.2, 129-389.
- Zulfa, F. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. Jurnal sastra Indonesia, vol 10, No 2, 121-126.



---

## Students' Mathematical Communication Ability In View From The Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model Using The Open Ended Approach

Heri Sopian Hadi<sup>1</sup>, Faturyani<sup>2</sup>, Marlina<sup>3</sup>, Elyakim Nova Supriyedi Patty<sup>4</sup>,  
Sri Astuti Iriyani<sup>5</sup>

heri@universitasbumigora.ac.id<sup>1\*</sup>, faturyani838@gmail.com<sup>2</sup>,  
marlina@universitasbumigora.ac.id<sup>3</sup>, elyakim@universitasbumigora.ac.id<sup>4</sup>,  
sri.astuti@universitasbumigora.ac.id<sup>5</sup>

<sup>1,3,4,5</sup>Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi

<sup>2</sup>Program Studi Tadris Matematika

<sup>1,3,4,5</sup>Universitas Bumigora

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Mataram

Received: 30 02 2023. Revised: 21 03 2023. Accepted: 09 04 2023.

**Abstract :** Problem learning mathematics at MTs NW Karang Bata is that it still uses a conventional learning model where the teacher tells more stories and talks in informing all the facts and concepts of a lesson, the low motivation and mathematical communication of students is caused by the learning techniques used by the teacher because it does not facilitate students more active in accepting the material presented by the teacher, in this case it affects students' mathematical communication abilities, to overcome this problem the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended approach is used. The purpose of this study was to find out the effect of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with an open ended approach on students' mathematical communication skills. This research is an experimental research with a post-test only control group design, which aims to determine the cooperative learning model of the Numbered Heads Together (NHT) type with the Open Ended approach to the mathematical communication skills of class VIII students at MTs NW Karang Bata with a total of 38 students. sampling using random cluster technique, with VIIIA as the experimental class and class VIIIB as the control class. The independent variable in this study is the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended approach and the dependent variable is students' mathematical communication skills. Data on student learning outcomes were analyzed using the Polled Variance t test. At a significant level of 5% and obtained T count > T table =  $t_{2.543} > t_{1.690}$ , then accepted and rejected. From the results of the analysis it can be concluded that there is an influence of the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model with the Open Ended approach to the mathematical communication skills of class VIII students of MTs.

**Keywords :** Mathematical communication skills, Model (NHT), Open Ended Approach.

## **INTRODUCTION**

Mathematics is a tool for developing logical thinking and being able to explain concepts scientifically. Mathematics is very necessary in everyday life. Therefore, mathematics is one of the important sciences to be taught in schools (Masdewani lubis, Eva Yanti Siregar, 2020). In learning mathematics at school basically aims to have all mathematical abilities to achieve optimal learning results, and these abilities can be used to solve problems in everyday life (Mega & Subhanadri, 2019). As stated in Permendiknas No. 22 of 2006 concerning Content Standards, states that the purpose of learning mathematics is for students to be able to: (1) understand mathematical concepts; (2) using reasoning on patterns and characteristics; (3) solving math problems; (4) communicating ideas with symbols, tables, diagrams, or other media to clarify conditions or problems; (5) have an attitude of appreciating the usefulness of mathematics in life. In developing communication skills, people can convey information in mathematical language, for example presenting problems or problems to students in mathematical models in the form of diagrams, mathematical equations, graphs, or el tables . Communicating ideas with language mathematics is actually more practical, systematic, and efficient (Dewi et al., 2016).

Therefore, the ability to communicate is needed. Communication skills which are one of the goals of learning mathematics are very important and need to be improved in learning mathematics (Sutisna & Nanang, 2013). The importance of mathematical communication can help a person's way of thinking, as a tool to assess understanding, help organize mathematical knowledge, build mathematical knowledge, improve mathematical problem solving abilities, advance reasoning, build self-ability, improve social skills, and be useful in establishing a mathematical community (Yanti, 2018). Facts on the ground show that students' mathematical communication skills are still relatively low. This can be known based on interviews conducted by researchers with mathematics teachers at MTs NW Karang Bata. From interviews, the authors obtained information that students' mathematical communication skills were still far from what was expected, things that indicated that students' mathematical communication skills were low, namely: 1) Students lack confidence and are hesitant in communicating ideas and answer when asked by the teacher. 2) Students are still confused about how to solve problems when presented in the form of word problems, they have difficulty making mathematical models of these questions. 3) Learning process still teacher centered.

Realizing this fact, we need a learning model that is able to provide stimulation to students to be more active. One of the learning models that can improve students' mathematical



communication skills is the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model. This is proven based on research conducted by Rabiyyatul Adawiyah Siregar, et al., it was found that there was a significant influence between the use of the NHT type cooperative learning model on the mathematical communication abilities of students in class XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan with the average value obtained in the control class being of 1.86 with a median of 2.00 and a mode of 1.00. Then the average obtained in the experimental class was 2.78 with a median of 2.00 and a mode of 2.00. It is proved that the significant value is  $0.666 > 0.05$ , which means that the enforced hypothesis is accepted. Thus, the defender model NHT type cooperative learning can be used as an alternative to improve the learning process and improve students' mathematical abilities, especially students' mathematical communication abilities. The Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model is a learning model that divides students into several groups which provide opportunities for members to share ideas with each other. solve problems given by the teacher about related material and consider the most appropriate answer.

The advantage of this learning is that it deepens students' understanding and is able to improve student learning achievement (Widyastuti, 2016). In the learning process using the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model, each student is given a number to communicate his own ideas and each student has equal opportunity to communicate his ideas. Another thing that must be considered in learning mathematics is the approach used, so that learning can help students to obtain the expected goals. One approach that can fulfill the objectives of learning mathematics is the Open Ended approach (Widyasari, 2020) . The Open Ended approach is an approach that can direct students to solve problems with various strategies based on previous learning experiences. The main purpose of students being given Open Ended problems is not only to get answers but how students arrive at these answers (Lusiyana et al., 2017). The Open Ended approach can provide opportunities for students to acquire knowledge, discover, recognize, and solve problems with several techniques, so that students' mathematical thinking skills can develop optimally and at the same time the creative activities of each student are communicated through the learning process (Azizah, 2016).

The Open Ended approach to the implementation of the Number Head Together learning model means that the teacher gives questions to students. Through these questions students are required to work on questions using two or more ways. The application of the Number Head Together learning model with the Open Ended approach can foster students' mathematical communication skills in student learning trying to solve problems faced and trying to exchange

ideas or thoughts with group members (Widyastuti, 2016). from the results of research conducted by (Putra, 2021) regarding the implementation of cooperative learning models with the approach open ended learning to improve learning outcomes mathematics of class iii students of SD Negeri 110 Pekanbaru shows that the use of cooperative learning models with an open ended learning approach can improve student learning outcomes in mathematics. (Permana, 2016) As for this study, it focuses on students' mathematical communication ability in view from the application of the numbered heads together (NHT) cooperative learning model using the open ended approach.

Based on the results of a preliminary study conducted in class X public high schools in the city of Mataram, with a total of 9 classes consisting of 3 experimental classes I, 3 experimental classes II, and 3 control classes. from the research results show that: 1). student achievement using the NHT learning model with an open ended approach is better than student achievement using the NHT model and conventional models. 2). students with the type of climbers and types of campers have the same learning achievement, students of the type of campers and types of quitters have the same learning achievement and students of the climbers type have better learning achievement than the quitters type. 3). for each type of AQ (climbers, campers, and quitters), using the NHT learning model with an open ended approach results in better learning achievement than NHT or conventional (Azizah, 2013). So that in this case the researcher is interested in conducting research with the title: The Effect of the Number Head Together (NHT) Cooperative Learning Model with the Open Ended Approach on Students' Mathematical Abilities.

## **RESEARCH METHODS**

The type of research used in this research is quasi-experimental (quasi-experimental), namely research conducted to determine the consequences of a treatment given intentionally by the researcher. The design used in this study is the Post-test Only Control Group Design. This design has a control class, but does not fully function to control the variables that affect the implementation of the experiment (Ayu et al., 2013). In this design the two classes were not given a pre-test, the experimental group in this study was treated using the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended (X) approach, while the control group was treated using the traditional method or also called the lecture method (conventional). Both groups were given the test as a final test. Final test for the experimental class (O1) and final test for the control class (O2). The results of the final test were analyzed to

see whether the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model with the Open Ended approach had more influence on students' mathematical communication skills from the treatment given, the research design can be seen in Table 1.

Table 1. Post-Test Treatment Only Control Group Design

Class	treat	Posttest
Experiment	X	O <sub>1</sub>
Control		O <sub>2</sub>

This research was conducted on class VIII students of MTs NW Karang Bata totaling 36 students. The samples in this study were 2 classes consisting of an experimental class and a control class, namely class VIII A and class VIII B. Data collection techniques were carried out by researchers to obtain and collect 49 data or information in the most relevant way to the problem. appointed and can be held responsible for the data. The data collection techniques used in the research include: (1) Tests; The test as a data collection instrument is a series of questions or exercises used to measure knowledge, intelligence, abilities or talents possessed by individuals or groups. The test instrument used was an instrument of students' mathematical communication abilities in the form of a description of the circle material which was compiled based on the concept of students' mathematical communication ability tests that met the indicators of mathematical communication abilities, namely drawing, making mathematical expressions, and writing answers with own language (written text). The test is carried out after carrying out the learning process, namely at the end of the learning process (posttest). (2) Observation; observation is used to determine the implementation of learning during the learning process takes place. This method is carried out during processing teaching and learning takes place with the aim of observing the strengths and weaknesses.

## RESULTS AND DISCUSSION

The research was conducted on July 24 to August 24, 20 21 at MTs NW Karang Bata. Study lasts for a month as long as the researcher gets permission from the school. At the time of the study, researchers were given full opportunity during the first to last class hours. The research was conducted in four meetings, two meetings using the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model with an Open Ended approach in the experimental class with number pattern material with 20 students and two subsequent meetings in the control class without using a learning model. cooperative type Numbered Heads Together (NHT) with an Open Ended approach with number pattern material with 16 students. And then in the last

meeting, namely giving a post test to measure students' mathematical communication skills after being given treatment.

In the experimental class, students were given treatment with specified learning steps, namely at the beginning of the learning process, students were given a problem to solve. Students look more enthusiastic and active in finding solutions to the problems that have been given. In the learning process, students are divided into several groups consisting of 3-5 people who are required to work together to find the best solution to the problems given. Likewise the control class which was given treatment using conventional methods also ran smoothly as it should. The learning process is focused on delivering material delivered by researchers and students are given exercises that must be completed and guided and directed by researchers who deliver material, and at the end of the meeting the researchers provide assignments that must be done at home by students. The pre-research data from the results of the odd semester students in class VIII A as the experimental class and VIII B as the control class at MTs can be seen in table 2 follows.

Table 2. Exposure to Pre-Research Data from the Results of Odd Semester Examinations for Experiment Class and Control Class MTs NW Karang Bat a

<b>NO</b>	<b>Data</b>	<b>Experiment</b>	<b>Control</b>
1	Total value	1563	1200
2	Lots of data	20	16
3	Minimum data	65	65
4	Maximum data	84	84
5	Average (Mean)	78.15	75
6	Standard deviation	4.91534	6.33246
7	Variance	24.1605	40,1

From the results of the mathematical ability test given to students of the experimental class and control class obtained data on the test scores of students who were given treatment and without treatment, in this case it can be seen in Table 3 following.

Table 3. Data on Mathematical Communication Ability Test Results for Experiment Class and Control Class

<b>NO</b>	<b>Data</b>	<b>Experiment</b>	<b>Control</b>
1	Total value	1625	1202.5
2	Lots of data	20	16
3	Minimum data	75	65
4	Maximum data	87.5	87.5
5	Average (Mean)	81.25	75.1563
6	Standard deviation	7.09429	6.67512
7	Variance	50.3289	44.5573

In the experimental class for the semester exam results it was found that the lowest score was 65 and the highest score was 84 with an average of 78.15, while for the control class for the semester exam results the lowest score was 65 and the highest score was 84 with an average of 75. So the difference between the control class and the experimental class is 3.15. The average value is obtained from the total score obtained divided by the number of samples for each group.

In the normality test the researcher uses Excel calculations. The normality test used in this research data is the chi square technique ( $\chi^2$ ). In the experimental class for the semester exam results it is known that the lowest score is 65 and the highest score is 84 with an average of 78.15, the standard deviation is 4.91534 and the variance is 24.1605. Based on the degrees of freedom ( $dk$ ) = 3. The significant level is 0.05 = 7.82 and  $\chi^2_{\text{counts}}$  are obtained =  $\chi^2_{7.3004}$  with the test criteria is If  $\chi^2_{\text{counts}} < \chi^2_{\text{tables}}$ , so the data is normally distributed. In other circumstances, the data is not normally distributed. From the analysis it can be concluded that  $\chi^2_{\text{count}} < \chi^2_{\text{table}} = \chi^2_{7.3004} < \chi^2_{7.82}$  the data is normally distributed. Test for normality of control class math test results In the experimental class for the semester exam results it is known that it is 65 and the highest score is 84 with an average of 75, the standard deviation is 6.33246 and the variance is 40.1. Based on the degrees of freedom ( $dk$ ) = 2. The significant level is 0.05 = 5.99 and it is obtained  $\chi^2_{\text{counts}} = \chi^2_{2.0863}$  with the test criteria being If  $\chi^2_{\text{counts}} < \chi^2_{\text{tables}}$  then the data is normally distributed. In other circumstances, the data is not normally distributed .

In the experimental class for the semester exam results it is known that it is 65 and the highest score is 84 with an average of 75, the standard deviation is 6.33246 and the variance is 40.1. Based on the degrees of freedom ( $dk$ ) = 2. The significant level is 0.05 = 5.99 and it is obtained  $\chi^2_{\text{counts}} = \chi^2_{2.0863}$  with the test criteria being If  $\chi^2_{\text{counts}} < \chi^2_{\text{tables}}$ , the data is normally distributed. In other circumstances, the data is not normally distributed. Based on the test decision it can be concluded that  $\chi^2_{\text{count}} < \chi^2_{\text{tables}} = \chi^2_{2.0863} < \chi^2_{5.99}$  then the data is normally distributed .

The homogeneity test aims to determine whether the sample is homogeneous or not, with the tester's criteria being to reject  $H_0$  if  $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$  and accept  $H_0$  if  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ . Based on the results of the semester exam scores for the experimental class and the control group,  $\bar{x}$  is obtained and for the experimental class while for the control class  $\bar{x}$  and . The hypothesis to be tested at significant rates, for  $F_{\text{count}} = 1.6597$  and  $F_{\text{table}} = 2.345$ . Based on the results of the data analysis above, it is obtained  $F_{\text{count}} < F_{\text{table}} = F_{1.6597} < F_{2.345}$ , it can be concluded that the sample variance is homogeneous .

After testing the homogeneity of variance, the sample in this study is homogeneous, then a t-test will be carried out using the Polled Variance formula. From the results of previous calculations obtained the mean, standard deviation and standard deviation for each. Known  $n_1 = 20$ ,  $n_2 = 16$ ,  $x_1 = 78.15$ ,  $x_2 = 75$ ,  $S^2_1 = 24$ ,  $1605 S^2_1 = 40.1$  obtained  $t_{count} = 1.776$  and  $t_{table} = 1.690$ . Based on the results of calculations using the t test shows that  $t_{count} < t_{table}$  or  $1.776 < 1.690$ , it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

Before carrying out the t test, the data obtained during the study will be examined using Experimental class normality test date. The data normality test is a prerequisite test before knowing what type of statistics to use, whether parametric statistics or non-parametric statistics. The normality test of learning test results uses Application of Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model using Open Ended for Students Mathematical Communication Ability. The results of the normality test can be seen in Table 4 following.

Table 4. Normality Test in Experimental Class and Control Class

Karakteristik	Experiment Class	Control Class	Conclusion
$X^2_{count}$	6,287	2,505	Normal distribution $X^2_{count} < X^2_{table}$
$X^2_{table}$	7,82	5.99	
Significance Level ( $\alpha$ )	5%		

Based on table above normality test in the experimental class obtained  $X^2_{count} = 6.287$  and the value of  $X^2_{tables}$  at a significant level of 5% and  $dk = \text{many classes} - 3 = 6 - 3 = 3$  is  $X^2_{tables (0.05; 3)} = 7.82$ . Because  $X^2_{counts} < X^2_{tables}$ , the learning data using the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model with an Open Ended Approach to Students' Mathematical Communication Ability in the matter of number patterns in the experimental class is declared normal. While the normality test in the control class based on the table above obtained  $X^2_{count} = 2.505$  and the value of  $X^2_{tables}$  at a significant level of 5% and  $dk = \text{many classes} - 3 = 5 - 3 = 2$  is  $X^2_{tables (0.05; 2)} = 5.99$ . Because  $X^2_{counts} < X^2_{tables}$ , the mathematics learning data without using the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended Approach to Mathematical Communication Ability of students in the control class is declared to be normally distributed.

Homogeneity test is used to prove two homogeneous samples. Test the homogeneity of student learning outcomes data using the F test .

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{50,3289}{44,5573} = 1.129$$

Table 5. Homogeneity Test in Experimental Class and Control Class

Kartrikstik	Experiment Class / Control Class	Conclusion
$S F_{count}$	1.129	Normal distribution
$F_{table}$	2,345	
Significance Level ( $\alpha$ )	5%	$X^2_{count} < X^2_{table}$ 5.99

Based on the calculation results in the table above, both experimental and control class data at a significant level of 5% show  $F_{count\ data} (1.129) < F_{table} (2.345)$  means that the sample has a homogeneous variant.

Based on the prerequisite tests that have been carried out, the pooled variant formula will be used. This test is carried out to find out whether the provisional assumptions or temporary answers formulated in the research hypothesis are rejected or accepted. For more details, the results of the hypothesis test calculations can be seen in table 6 following.

Table 6. t Test on Experimental Class and Control Class I

Characteristics			Ha
$T_{count}$	$T_{table}$	Interpretation	accepted
2,543	1,690	$T_{count} < T_{table}$	

From the results above the results of the analysis of the Pooled Variant t-test test show that the  $T_{count}$  obtained for the experimental class and control class learning test value data is 2.543, the  $T_{count}$  is then converted to the value of  $T_{table} = T_{(0.05,34)} = 1.690$ . With the provision that if  $T_{count} < T_{table}$  then the hypothesis  $H_a$  is rejected and  $H_0$  is accepted and if  $T_{count} > T_{table}$  then the hypothesis  $H_a$  is rejected and  $H_0$  is accepted with a significant level (  $\alpha$  ) of 5%. This shows that  $T_{count} < T_{table}$  or  $T_{2.543} < T_{1.690}$ , it can be concluded that the hypothesis  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected, this means that the model cooperative learning type Numbered Heads Together (NHT) with the Open Ended approach has an effect on the mathematical communication skills of class VIII students of MTs NW Karang Bata

Data collection techniques used in this study were tests and observations. Likewise, the tests used have been validated and said to be valid by the validator before being submitted to students. The number of questions given is in the form of essay questions or descriptions of 5 questions. Before carrying out the analysis using the t-test or hypothesis testing, the researcher first conducted a prerequisite test. The prerequisite tests carried out in this study were normality and homogeneity tests. The normality test was carried out to find out whether the data is normal or not. While the homogeneity test is carried out to find out the data is in the form of homogeneous data homogeneous or not. The normality and homogeneity tests were taken from

the data on student learning posttest results. To test the normality and homogeneity of the data, the researchers used manually and Excel. Where, the results obtained using the manual method or Excel data are normally distributed and homogeneous.

After the normality test was carried out, the data were normally distributed and the homogeneity test was also carried out, the data was homogeneous. So the next step is that the researcher tests the hypothesis. And based on the results of the student posttest data hypothesis test conducted with  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 16 - 2 = 34$ , and with an error or significance level of 5%, then  $T_{table} = 1.690$  and  $T_{count} = 2.543$ , it can be seen that  $T_{count} = 2.543 > T_{table} = 1.690$  so that the alternative hypothesis or  $H_a$  in this study is accepted and  $H_o$  is rejected. This means that there is or there is an influence of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended approach on students' mathematical communication abilities. This research is in line with the research conducted by Eva Novia Sutisna, et al, with the title of the effect of the NHT learning model on students' mathematical communication skills in 2013. 45 Furthermore, it is in line with the research found by Eka Nur Azizah, et al, with the title the effectiveness of the NHT cooperative learning model with the Open Ended approach to learning mathematics in terms of the IQ of state students in the city of Mataram 2011 (Azizah, 2016).

The combination of the NHT learning model with the Open Ended approach is considered to be able to minimize the weaknesses of NHT, this is because the Open Ended approach is a learning approach that presents a problem that has more than one correct method or solution and can provide opportunities for students to gain knowledge/experience discovering, recognize, solve problems with several techniques. One of the advantages of the Open Ended approach is that students with low abilities can react to problems in several ways in their own way so that by combining the NHT learning model with the Open Ended approach, low ability students solve problems in discussions in several ways with their own way. themselves, so as not to cause inferiority and passivity during the discussion.

This shows that the mathematical communication skills of students who are taught using the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended approach are better than students who are taught by conventional learning. By using the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model with the Open Ended approach students are more motivated to learn and solve the math problems they face. The conclusion drawn from the description above is that the use of the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model with the Open Ended approach can have a positive influence on



students' mathematical communication abilities, because it can influence the creation of self-enthusiasm for learning, training in mutual cooperation and being able to express mathematical ideas in ongoing learning, as well as the impact of the NHT model with the Open Ended approach is an increase in mathematical communication skills and learning outcomes increase from before. Thus, it shows that in general mathematics learning using the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model with the Open Ended approach effect on the mathematical communication skills of class VIII students of MTs NW Karang Bata.

## CONCLUSION

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that there is the influence of the cooperative learning model of the Numbered Heads Together (NHT) type with the Open Ended approach to the mathematical communication skills of class VIII students of MTs NW Karang Bata. This can be proven through t- test Polled Variant data analysis obtained the value of  $T_{count} = 2.534$  greater than  $T_{table} = 1.690$  in the experimental class, this means that the mathematical communication skills of students who were treated (experimental class) were better than the learning outcomes of students who were not given treatment (control class).

## REFERENCES

- Ayu, I., Wayan, I., & Muderawan, I. W. (2013). *Terhadap Pemahaman Konsep Kimia Dan Keterampilan*. 3(2).
- Azizah. (2016). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME TABUNG MELALUI PENDEKATAN OPEN-ENDED PADA SISWA MTS TERPADU KOTA LANGSA*. 3(2), 1–23.
- Azizah, E. N. (2013). *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENTS (AQ) SISWA SMA NEGERI DI KOTA MATARAM TESIS*.
- Dewi, D., Handayani, R., & Prihandono, T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (Nht) Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Kelas X Di Sma Negeri Arjasa. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 5(1), 138906.
- Lusiyana, A., Rohim, S., & Rohman, F. (2017). Pengaruh Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Fisika

- Berbasis Perangkat Lunak Modells. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 1(2), 65–74. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v1i2.116>
- Masdewani lubis, Eva Yanti Siregar, S. D. H. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Time Token terhadap Kemampuan*. 2(5), 355–359.
- Mega, M., & Subhanadri, S. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (Nht) Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pgsd Stkip-Mb. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 342–356. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.169>
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 1(2). <https://doi.org/10.29407/jpdn.v1i2.210>
- Putra, P. D. (2021). *IMPLEMENTING COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH OPEN ENDED LEARNING APPROACH TO INCREASE STUDENTS ' MATHEMATICS LEARNING OUTCOME AUTCOME AT GRADE III SD NEGERI 110 PEKANBARU*. 5, 92–97.
- Sutisna, E. N., & Nanang. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Number Head Together ( NHT ) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 77–86.
- Widyasari, S. F. (2020). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- Widyastuti, A. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Number Head Together dengan Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Berpangkat Kelas X*". 1–23.
- Yanti, L. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII MTs AL-JIHAD MEDAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.



---

## Analisis *Loss Learning* Di SMP Insan Mandiri pada Masa Pandemi Covid-19

Wahyuni Ferlia<sup>1\*</sup>, Rizki Wahyu Yunian Putra<sup>2</sup>, Meyronita Firja MKS<sup>3</sup>, Rahmat Fajar<sup>4</sup>

wahyuniferlia2023@gmail.com<sup>1\*</sup>, rizkiwahyuyp@radenintan.ac.id<sup>2</sup>, nitafirja@yahoo.co.id<sup>3</sup>,  
rahmatfajarr09@gmail.com<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Matematika

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Received: 15 02 2023. Revised: 21 03 2023. Accepted: 09 04 2023.

**Abstract :** Loss learning is a term used to describe learning that is not optimal in schools. The purpose of this research is to see if there is loss learning at SMP Insan Mandiri Bandar Lampung. The method used in the descriptive research with qualitative analysis of the location in this study was to take place at SMP Insan Mandiri Bandar Lampung with principals, waka and teachers as informants. The results in this study are that loss learning actually occurred before Covid-19, for example students who did not understand multiplication and other material. The emergence of Covid-19 exacerbated the emergence of loss learning at Insan Mandiri Middle School in the first year of only 10-20% but in the second year it reached 70-80% of students who experienced loss learning from various factors.

**Keywords :** Loss Learning, Insan Mandiri Middle School, Covid-19 Pandemic.

**Abstrak :** *Loss learning* ialah istilah yang digunakan dalam menggambarkan adanya ketidak optimalan pembelajaran yang dilakukan di sekolah.. Tujuan penelitian ini untuk melihat apakah ada *Loss Learning* di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung. Metode dalam penelitian deskriptip dengan analisis kualitatif lokasi dalam penelitian ini adalah bertempat di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung dengan informan Kepala Sekolah, waka dan guru. Hasil dalam penelitian ini adalah adanya loss learning sebenarnya sudah terjadi pada saat sebelum covid-19 misalkan peserta didik yang belum paham perkalian dan materi lainnya. Kemunculan covid-19 ini memperparah munculnya loss learning di SMP Insan Mandiri pada tahun pertama hanya 10-20% tetapi ditahun kedua mecapai 70-80% peserta didik yang mengalami loss learning dari berbagai faktor.

**Kata Kunci :** *Loss Learning*, Smp Insan Mandiri, Pandemi Covid-19.

### PENDAHULUAN

Kondisi dunia sekarang sedang genting dan gencar dari permasalahan corona virus. Adapun corona virus merupakan salah satu jenis virus yang mana dapat menimbulkan gejala-gejala yang ringan hingga gejala berat (Dewi, 2020). WHO atau organisasi kesehatan dunia

---

**How to cite:** Ferlia, W., Putra, R. W. Y., MKS, M. F., & Fajar, R. (2023). Analisis *Loss Learning* Di SMP Insan Mandiri pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6 (2), 386-397.

Copyright © 2023 Wahyuni Ferlia, Rizki Wahyu Yunian Putra, Meyronita Firja MKS, Rahmat Fajar

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

menyatakan bahwa dunia sedang dilanda oleh pandemi *Corona virus Disease* (COVID-19) hal ini dikarenakan telah terbukti lebih dari 200 negara di dunia yang terserang virus tersebut. Dikarenakan hal tersebut pemerintah Indonesia melakukan beberapa langkah preventif yang telah diterapkan guna meminimalisir penyebaran virus tersebut antara lain dengan melakukan kampanye terkait untuk selalu di rumah, sosial *and physical distancing*, digesernya libur lebaran, PSBB atau Pembatasan Sosial Berskala Besar sampai saat ini yaitu dengan larangan untuk mudik ke kampung halaman Henry Aditia Rigianti, “Kendala Pembelajaran Daring Pendidik Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara”, *Elementary School*, Vol. 7 No. 2 (2020), h. 297. Oleh sebab aturan-aturan tersebut berimbas juga dengan kegiatan pembelajaran yang tidak diperbolehkannya melakukan pembelajaran dengan bertatap muka (Syarifud, 2020).

Kegiatan belajar mengajar mulai dilaksanakan secara daring/jarak jauh atau belajarnya dengan cara dari rumah masing-masing sejak 16 maret 2020 (Yunitasari & Hanifah, 2020). Pergeseran cara belajar yang sebelumnya bertatap muka di sekolah dan sekarang dengan pembelajaran jarak jauh menyebabkan adanya beberapa kendala hal ini dikarenakan juga belum adanya persiapan oleh guru (Rigianti, 2020). Oleh karena itu pengembang pendidikan bersama juga pendidik mau tidak mau diharuskan dapat mempersiapkan media dan bahan ajar untuk mengajar langsung melalui digital dengan jarak jauh (Fitriyani et al., 2020). Aturan untuk belajar di rumah masing-masing yang mengakibatkan peserta didik melakukan pembelajaran melalui daring atau virtual (Suriadi et al., 2021).

Pemerintah mengeluarkan Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 terkait Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona virus Disease* (COVID-19) yang mana isinya terkait solusi yang dikeluarkan pemerintah agar tetap belajar dengan efektif, salah satu solusi tersebut yakni pembelajaran dilaksanakan melalui daring atau jarak jauh sebagai langkah pencegahan menyebarnya virus di dalam dunia pendidikan (Baety & Munandar, 2021). Pengertian dari pembelajaran daring itu sendiri ialah proses belajar mengajar yang dilakukan bermediakan internet dan komputer (Baety & Munandar, 2021). Adapula media daring yang telah berkembang dari tahun 1990 atau yang disebut dengan media social yang biasa disingkat medsos guna mempermudah dalam melakukan komunikasi antarmuka, berbagi dan berpartisipasi (Kuntarto, 2017).

*Whatsapp* merupakan salah satu media sosial yang dapat digunakan dalam memudahkan pembelajaran daring dengan memanfaatkan salah satu fiturnya yaitu *whatsapp group* (Wahyudi et al., 2021). Media *whatsapp group* banyak digunakan oleh guru dan murid karena telah memahami cara operasi pada aplikasi tersebut (Wahyudi et al., 2021). Guru

melakukan pembelajaran dengan sistem digital atau menggunakan computer yang dihubungkan ke internet, dengan cara tersebut guru dapat menggunakan aplikasi media sosial lain secara bersamaan yakni misalkan media *telegram*, *whatsapp* (WA) ,*Zoom*, *instagram* dan media belajar lain (Yunitasari & Hanifah, 2020). Surat Edaran yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 terkait Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona virus Disease (Covid-19) pada poin dua yakni ketentuan belajar dari rumah antara lain (C et al., 2013) : 1) Pembelajaran daring yang dilakukan dari rumah diharapkan dapat dijadikan pengalaman dalam belajar yang memiliki makna bagi peserta didik, tanpa membebani dalam menuntaskan semua kurikulum harus tercapai untuk naik kelas ataupun kelulusan; 2) Pemfokusan dalam belajar dari rumah ini ialah dalam hal cakap dalam menjalankan hidup di era pandemic Covid-19; 3) Tiap peserta didik disesuaikan dalam melaksanakan aktivitas atau tugas pembelajaran berdasar pada keadaan dan minat masing-masing peserta didik. 4) Guru memberikan umpan balik untuk bukti dari aktivitas belajar yang sifatnya kualitatif dan tidak diwajibkan untuk memberikan penilaian kuantitatif atau dengan nilai/skor.

Terdapat beberapa kriteria yang mestinya untuk dipenuhi ketika melakukan pembelajaran jarak jauh melalui *online*, yaitu: 1) Kemudahan bagi pengajar dalam mengajar melalui *online* atau jarak jauh. 2) Materi yang digunakan untuk belajar *online* dibuat dengan mudah dan cepat. Pembelajaran daring yang dilakukan dari rumah menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran yang diterima oleh peserta didik tidak seperti yang biasa diterima di sekolah dalam pembelajaran langsung, hal ini yang menyebabkan *loss learning*. Peserta didik yang mengalami *loss learning* dalam waktu lama juga beralihnya grade disetiap jenjang pendidikan yang dilakukan berdasarkan evaluasi sebelumnya tidak berarti dapat menjamin mutu yang dikuasai pada jenjang yang sudah dilalui. Amsikan, S., Nahak, S., and Mone, F., "Analisis Kemampuan Peserta didik Sebagai Alternative Solusi Mengatasi Learning Loss Peserta didik SMPN Nunufafi", Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat, Vol. 4 No. 4 (2021), hal. 447-451. Al-Qur'an telah mencantumkan penjelasan terkait seberapa penting pembelajaran agar tidak menyebabkan *loss learning* yakni dalam QS Al-Nahl ayat 125 sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ  
بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Artinya: "Serulah manusia kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik."

Berdasarkan ayat di atas Allah SWT menyuruh dalam arti menyuruh dalam arti mewajibkan kepada umatNya agar senantiasa melaksanakan pembelajaran dengan mempergunakan metode yang baik dalam belajar, sehingga suasana belajar lebih terkonsep dengan baik dan dapat menghindari *loss learning*. Menurut Zhao, kesulitan yang muncul pada pembelajaran bisa mengakibatkan timbulnya *Loss learning*. Huang dkk berpendapat bahwa *Loss learning* ialah istilah yang digunakan dalam menggambarkan adanya ketidakefektifan pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Dengan tidak optimal dalam pembelajaran juga berarti peserta didik tidak optimal dalam memperoleh informasi dan hasil belajar pun juga tidak optimal. Oleh sebab itu adanya *loss learning* akan berakibat pada kualitas dari sumber daya manusia yang lahir pada masa COVID-19 ini (Mauliyda et al., 2021). Adapun peserta didik yang terkena dampak *loss learning* dapat dikenali dengan ciri seperti turunnya prestasi, turunnya keterampilan dan keintelektualan, terganggunya tumbuh kembang peserta didik, peserta didik akan merasakan tekanan psikososial, psikologi dan kesenjangan dalam mengakses pembelajaran. Adanya *Loss learning* disebabkan karena tidak terpenuhi dengan baik fasilitas dan kualitas belajar untuk peserta didik yang melakukan pembelajaran dengan cara daring yang nantinya secara perlahan juga akan berdampak pada pencapaiannya dalam belajar. (Budi et al., 2021).

Berdasarkan melakukan pra-penelitian dengan melakukan wawancara dengan Bapak Rian Saputra S.Pd di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung, beliau menjelaskan bahwa para guru tetap datang kesekolah untuk menyiapkan perangkat pembelajaran seperti materi, dan jaringan internet yang lebih memadai jika berada di sekolah. Saat proses pembelajaran peserta didik masih banyak yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu, karena adanya toleransi permasalahan pengumpulan tugas tidak menjadi suatu hambatan. Saat seperti ini sangat memprihatinkan masih ada ketidaksiapan kalangan pendidik untuk mengajar menggunakan aplikasi semisalnya *WhatsApp Grup*, karena kapasitas *Handphone* yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, banyak tugas-tugas peserta didik yang hilang atau kehapus karena *memory handphone* yang tidak cukup. Keterbatasannya waktu, jaringan internet, kapasitas *Handphone* membuat penyampaian materi kurang efektif dan kondusif, walau banyaknya referensi pembelajaran seperti *google*, *e-book*, materi pembelajaran dari pendidik tetap saja membuat peserta didik malas untuk membaca dan memahami. Perbedaan jaringan internet peserta didik saat melakukan *zoom meet*, terasa sekali kurang efektifnya walau bisa melihat satu sama lain secara tidak langsung tetapi interaksi antara pendidik dan peserta didik terbatas. Rian Saputra, Data Pra-Penelitian di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung, 18 April 2022.

Berdasarkan penelitian relevan dan wawancara guru di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung berbagai cara dalam penerapan pembelajaran daring yang telah dilakukan pendidik pada masa tutupnya sekolah dengan waktu yang tidak dapat dipastikan. Akan tetapi penerapan yang dilakukan dinilai masih belum optimal juga pendidik yang masih belum siap dalam melakukan adaptasi dengan menggunakan digital. Harapan pemerintah ialah pembelajaran melalui daring juga dapat efektif sebagaimana saat pembelajaran di sekolah. Pembelajaran melalui daring termasuk ke dalam jenis pembelajaran baru yang mengakibatkan kurang siapnya peserta didik sehingga butuh untuk dipantau dan dibantu oleh guru dan dibantu oleh orang tua dalam penyesuaian dengan model pembelajaran baru. Akan tetapi hal itu tidak dapat dengan mudah untuk dilakukan karena tutupnya sekolah dari aturan pemerintah yang cukup memakan waktu lama dan menuntut peserta didik untuk dapat belajar secara mandiri dirumah. Keadaan peserta didik yang begitu lama menerima pembelajaran daring dikhawatirkan akan menyebabkan *loss learning*, sehingga menimbulkan kekhawatiran bagi peserta didik terhadap dampak buruk yang akan diterima dalam perkembangan keterampilan dan pengetahuannya. Oleh sebab itu, peneliti berinisiatif meneliti tentang: “Analisis *Loss Learning* Di SMP Insan Mandiri Pada Masa Pandemi Covid-19”.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan Penelitian, Isitilah penelitian menurut *Kirk* dan *Miller* awalnya berdasarkan dari hasil amatan kualitatif yang ternyata sangat berbeda dengan kuantitatif. Pada penelitian ini yang digunakan pendekatannya ialah pendekatan kualitatif. Pendefinisian penelitian kualitatif ialah suatu penelitian dimana dilakukannya wawancara terbuka mengamati serta melakukan pemahaman terhadap pandangan, sikap, perilaku dan perasaan seseorang atau dalam kelompok orang tertentu (Wiguna et al., 2020). Lokasi Penelitian, Lokasi penelitian adalah tempat dimana penelitian ini dilakukan. Penetapan lokasi penelitian merupakan tahap yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena dengan ditetapkannya lokasi penelitian berarti objek dan tujuan sudah diterapkan sehingga mempermudah penulis dalam melakukan penelitian. Setting lokasi dalam penelitian ini adalah bertempat di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung

Kehadiran Penelitian, Ada beberapa hal yang harus dimiliki oleh peneliti sebagai instrumen yaitu responsive, dapat menyesuaikan diri, memproses data secepatnya, dan memanfaatkan kesempatan untuk mengklarifikasi dan mengikhtisarkan. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat partisipasif atau pengamat berperan serta agar peneliti dapat mengamati informan dan sumber data secara langsung sehingga data yang dikumpulkan benar-

benar lengkap karena diperoleh dari interaksi sosial yang intensif antara peneliti dengan sumber-sumber data yang ada dilapangan. Peneliti akan melakukan observasi, wawancara dan pengambilan dokumentasi. Kehadiran peneliti ke lokasi penelitian dapat menunjang keaslian data sehingga data yang diperoleh benarbenar sesuai dengan kenyataan atau orisinil. Oleh karena itu, peneliti selalu berusaha untuk menyempatkan diri untuk melakukan observasi langsung ke lokasi penelitian

Sumber Data, Subjek penelitian menggunakan teknik purposive sampling. Neuman menjelaskan bahwa purposive sampling merupakan jenis subyek non probabilitas. Dimana dalam menentukan subyek tidak harus menentukan ukuran subyek terlebih dahulu. Purposive sampling didefinisikan sebagai jenis subyek yang bermanfaat saat situasi khusus atau memilih kasus dengan tujuan tertentu sesuai dengan pemikiran peneliti. Teknik purposive sampling tersebut sangat mudah dijumpai saat penelitian lain ingin meneliti sebab teknik ini sangat mudah dalam mengimplementasikan penelitian.

Namun demikian dalam menentukan informan, penelitian kualitatif harus dilakukandengan selektif. Oleh karena itu informan yang dipilih dalam penelitian kualitatif harus memiliki informasi yang sesuai dengan fenomena yang diteliti, sehingga data yang peneliti dapatkan bisa dipahami sesuai dengan fenomena yang terjadi. Berdasarkan untuk kebutuhan penelitian berkaitan pembelajaran daring, dilihat bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh peneliti dari Kepala SMP Insan Mandiri, WaKa Kurikulum SMP Insan Mandiri, dan guru. Dipilihnya Kepala SMP Insan Mandiri dan WaKa Kurikulum SMP Insan Mandiri bahwa sebagai akses informasi dari terlaksana nya pembelajaran daring. Warga sekolah yang paling berperan dalam proses pembelajaran daring ini adalah guru. Guru menjadi titik sorot bagaimana peserta didik mendapatkan pendidikan yang baik di sekolah dengan adanya pembelajaran daring. Maka dari itu karakteristik informan dibagi menjadi 2 kategori narasumber untuk menggali data informasi: Pembuatan kebijakan, Pelaksana kebijakan, Pada karakteristik informan kategori pembuat kebijakan yaitu Kepala SMP Insan Mandiri dan WaKa Kurikulum SMP Insan Mandiri. Objek penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *Loss Learning* pada SMP Insan Mandiri.

Teknik Pengumpulan Data, Teknik yang digunakan peneliti adalah Wawancara Mendalam, Observasi, dan Dokumentasi, Analisis Data, Analisa data menurut Bogdan dan Taylor dalam bukunya Moleong adalah proses yang merinci usaha secara formal untuk menentukan tema dan merumuskan ide, seperti yang disarankan oleh data dan sebagai usaha secara formal untuk memberikan bantuan pada tema atau ide. Setelah data terkumpul maka



penulis akan menganalisa data-data yang diperoleh dalam penelitian di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung, oleh karena itu data harus di olah sedemikian rupa sehingga akan mendapatkan suatu kesimpulan. Reduksi Data merupakan proses analisi untuk memilih, memutuskan perhatian, menyederhanakan, mengabstrasikan serta menstransformasi data yang muncul dari catatan-catatan lapangan. Data Display (Penyajian Data), Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisasikan tersusun dalam pola hubungan, sehingga mudah untuk dipahami.

Data Conclusion Drawing/verification, Yaitu, Menarik kesimpulan berdasarkan temuan dan melakukan verifikasi data. Langkah yang terakhir yaitu proses analisis Teknik Keabsahan Data (Triangulasi). Dengan demikian penelitian ini melakukan penelitian dengan cara triangulasi yaitu : Triangulasi sumber untuk menguji keabsahan suatu informasi dilakukan dengan cara mengecek informasi yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber data yang sama dengan tehnik yang berbeeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi. Triangulasi waktu yaitu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Jadi kondisi mampu mempengaruhi proses pengumpulan data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi teknik karena peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara yang peneliti lakukan melibatkan kepala sekolah, waka kurikulum dan guru.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berkaitan dengan kebijakan dan kurikulum di SMP Insan Mandiri pada masa pandemi Covid-19 sebagaimana data yang telah peneliti kumpulkan baik melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi secara keseluruhan menyatakan bahwa kebijakan pemerintah pada saat pandemic covid-19 dengan menjalankan pendidikan tanpa tatap muka sudah sangat bijak dan kepala SMP Insan Mandiri Bandar Lampung tetap mengakomodir kebutuhan pembelajaran peserta didik dan guru kurang lebih selama 2 tahun pandemic ini. Kebijakan tersebut didukung dengan adanya fasilitas mulai dari teknologi, kebutuhan sarana prasarana belajar, serta menyiapkan segala hal yang diperlukan dalam proses belajar mengajar ketika pada saat pandemic covid-19.

Di dalam kebijakan tersebut sekolah memilih untuk menggunakan kurikulum k-13 ditahun pertama dan kedua pada pandemic covid-19 hingga sekarang. Pihak sekolah tidak memilih kurikulum merdeka ini berbentuk proyek sedangkan pembelajaran dengan cara jarak jauh untuk proyek ini tidak bisa dijalankan karena masih peralihan dari daring ke luring. Kebijakan memilih kurikulum yang tepat guna berharap mencapai hasil belajar yang diharapkan sekolah untuk semua peserta didiknya terutama yang terdampak pandemic covid-19 pada 2 tahun lalu. Menyederhanakan kurikulum yang direncanakan guna mempercepat pembelajaran dan dapat mendukung pemulihan ketika *loss learning* yang kemungkinan besar telah terjadi pada seluruh peserta didik. Fakta tersebut sejalan dengan pendapat Emiliya Fatmawati yang menyatakan bahwa adanya kebijakan kurikulum dimasa pandemi turut mendorong sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran

Pernyataan Emiliya Fatmawati tersebut didukung oleh *statement* yang dikemukakan berdasarkan penerapan kurikulum 2013 selama pandemi COVID-19 SMP Insan Mandiri adalah berdasarkan aturan dari surat edaran Kemendikbud No. 4 Tahun 2020 bahwa melaksanakan proses belajar dari rumah melalui pembelajaran daring tanpa membebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan. Berkaitan dengan proses pembelajaran daring semasa pandemic covid-19 untuk melihat adanya *Loss Learning* dilihat dari hasil belajar peserta didik kelas IX di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung sebagaimana data yang telah peneliti kumpulkan baik melalui wawancara, observasi, maupun dokumentasi yang secara keseluruhan menyatakan bahwa Kepala SMP Insan mandiri dan Waka Bidang kurikulum untuk menerapkan pembelajaran full daring pada 2 tahun lalu dimasa pandemic covid-19. Untuk pembelajaran matematika guru menggunakan system teknologi berupa *zoom*, *youtube*, dan *WhatsApp*. Menyiapkan RPP dan Materi agar pembelajaran lebih efektif. Tetapi pada tahun kedua pandemi sudah kebijakan namanya tatap muka terbatas, sudah dilakukannya pembelajaran online dan offline dengan membatasi peserta didik yang masuk kesekolah dengan dibagi menjadi beberapa sesi.

Hasil belajar peserta didik mengalami perubahan dan penurunan karena kurangnya pemahaman materi, kurangnya pemahaman materi tersebut didasarkan peserta didik masih banyak yang tidak mengikuti pembelajaran online secara maksimal, peserta didik kehilangan kesempatan untuk mengekspresikan kemampuan akademiknya, dan kehilangan motivasi untuk merespon umpan balik yang diberikan guru. Tahun pertama covid-19 sudah terlihat mengalami *loss learning* dari faktor pembelajaran yang tidak sama dari tahun sebelumnya, akibatnya kurang memahaminya peserta didik terhadap pengetahuan yang di dapatkan sehingga tidak

dapat memadainya kompetensi yang diperoleh. Sedangkan tahun kedua covid-19 mengalami penurunan hasil belajar karena kurangnya pantauan guru dan orang tua. SMP Insan Mandiri mengalami *Loss Learning* yaitu penurunan hasil belajar serta proses pembelajaran yang tidak sama. Fakta tersebut terdapat 2 hal yaitu penurunan hasil belajar dan proses pembelajaran yang tidak sama sejalan dengan pendapat Huang & Jatturas mengemukakan bahwa indikator *Loss Learning* disebabkan pembelajaran jarak jauh yang berkepanjangan yaitu: 1) Terjadi penurunan tingkat pembelajaran, 2) Proses pembelajaran yang tidak sama, 3) Putus sekolah. SMP Insan Mandiri tidak mengalami putus sekolah karena walau hasil belajar mengalami penurunan peserta didik tetap mau mengikuti perbaikan nilai sebagaimana guru memberi tugas tambahan agar nilai raport dapat bisa diperbaiki sesuai harapan yang diinginkan sekolah.

Penulis telah melakukan penelitian pada tanggal 9 dan 10 Februari 2023 di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung dan data tersebut peneliti dapatkan dari melalui wawancara sebagai metode pokok untuk mendapatkan suatu keputusan yang objektif, peneliti juga menggunakan metode observasi dan metode dokumentasi sebagai metode penunjang untuk melengkapi data yang telah penulis dapatkan sebelumnya. Berdasarkan hasil wawancara selama penelitian dan dokumentasi serta analisis data penelitian diperoleh keterangan bahwa Di dalam kebijakan tersebut sekolah memilih untuk menggunakan kurikulum k-13 ditahun pertama dan kedua pada pandemic covid-19 hingga sekarang. Pihak sekolah tidak memilih kurikulum merdeka ini berbentuk proyek sedangkan pembelajaran dengan cara jarak jauh untuk proyek ini tidak bisa dijalankan karena masih peralihan dari daring ke luring. Kebijakan memilih kurikulum yang tepat guna berharap mencapai hasil belajar yang diharapkan sekolah untuk semua peserta didiknya terutama yang terdampak pandemic covid-19 pada 2 tahun lalu.

Menyederhanakan kurikulum yang direncanakan guna mempercepat pembelajaran dan dapat mendukung pemulihan ketika *loss learning* yang kemungkinan besar telah terjadi pada seluruh peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dan dilihat dari dampak hasil belajar peserta didik mengalami perubahan dan penurunan karena kurangnya pemahaman materi, kurangnya pemahaman materi tersebut didasarkan peserta didik masih banyak yang tidak mengikuti pembelajaran *online* secara maksimal, peserta didik kehilangan kesempatan untuk mengekspresikan kemampuan akademiknya, dan kehilangan motivasi untuk merespon umpan balik yang diberikan guru. Tahun pertama covid-19 sudah terlihat mengalami *loss learning* dari faktor pembelajaran yang tidak sama dari tahun sebelumnya, akibatnya kurang memahaminya peserta didik terhadap pengetahuan yang di dapatkan sehingga tidak dapat memadainya kompetensi yang diperoleh. Sedangkan tahun kedua covid-19 mengalami penurunan hasil

belajar karena kurangnya pantauan guru pada pembelajaran daring. SMP Insan Mandiri mengalami Loss Learning yaitu penurunan hasil belajar serta proses pembelajaran yang tidak sama maka temuan penelitian ini

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SMP Insan Mandiri Bandar Lampung, dan Waka Kurikulum maka dapat disimpulkan atau ditemukan bahwa kebijakan ketika covid-19 dengan melakukan pembelajaran daring dengan menggunakan kurikulum k-13 dari tahun pertama pandemic covid-19 sampai sekarang. Menyusun kurikulum terkait jam pembelajaran harus mempertimbangkan dengan baik kurikulum yang benar-benar sesuai dengan peserta didik dan proses pembelajarannya. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat An-Nisa ayat 5 yang berbunyi:

وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ فِيهَا أَرْزُقُوهُمْ فِيهَا وَاكْسُوهُمْ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا ۝

Artinya: “Dan janganlah kamu serahkan kepada orang-orang yang belum sempurna akal nya harta (mereka yang ada dalam kekuasaanmu)”. (Qs. An Nisa ayat : 5). Dapat dipahami dari ayat diatas bahwa ayat tersebut mengisyaratkan bahwa seorang pendidik harus berusaha untuk menyeleksi materi yang akan diberikan kepada peserta didiknya, sesuai dengan kondisi masing-masing peserta didik tersebut

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SMP Insan Mandiri Bandar Lampung, Waka Kurikulum, dan guru maka dapat disimpulkan atau ditemukan bahwa adanya loss learning sebenarnya sudah terjadi pada saat sebelum covid-19 misalkan peserta didik yang belum paham perkalian dan materi lainnya. Kemunculan covid-19 ini memperparah muncul nya loss learning di SMP Insan Mandiri pada tahun pertama hanya 10-20% tetapi ditahun kedua mencapai 70-80% peserta didik yang mengalami loss learning dari berbagai faktor. Tetapi penurunan hasil belajar dikarenakan loss learning tersebut di minimalisir dengan adanya penambahan tugas, pantauan dari guru dan orang tua, serta kegiatan-kegiatan akademik dan non akademik. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat An Nahl ayat 125 yang berbunyi:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk” (Qs. An Nahl ayat:125). Dapat dipahami dari ayat diatas bahwa ayat tersebut mengisyaratkan bahwa berkenaan dengan kewajiban belajar dan pembelajaran serta

metodenya. Dalam ayat ini, Allah swt menyuruh dalam arti mewajibkan kepada Nabi Muhammad saw., dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik (*billatiy hiya ahsan*).

## **SIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh tentang analisis *loss learning* pada masa pandemic *covid-19* di SMP Insan Mandiri Bandar Lampung, maka dapat disimpulkan bahwa kebijakan dan kurikulum yang tepat dapat meminimalisir adanya *Loss Learning* karena menyederhanakan kurikulum yang direncanakan guna mempercepat pembelajaran dan dapat mendukung pemulihan ketika *loss learning* yang kemungkinan besar telah terjadi pada seluruh peserta didik. Penemuan adanya *loss learning* sebenarnya sudah terjadi pada saat sebelum *covid-19* misalkan peserta didik yang belum paham perkalian dan materi lainnya. Kemunculan *covid-19* ini memperparah munculnya *loss learning* di SMP Insan Mandiri pada tahun pertama hanya 10-20% tetapi ditahun kedua mencapai 70-80% peserta didik yang mengalami *loss learning* dari berbagai faktor. Tetapi penurunan hasil belajar dikarenakan *loss learning* tersebut di minimalisir dengan adanya penambahan tugas, pantauan dari guru dan orang tua, serta kegiatan-kegiatan akademik dan non akademik. SMP Insan Mandiri mengalami *Loss Learning* yaitu penurunan hasil belajar serta proses pembelajaran yang tidak sama. Fakta tersebut terdapat 2 hal yaitu penurunan hasil belajar dan proses pembelajaran yang tidak sama. SMP Insan Mandiri tidak mengalami putus sekolah karena walau hasil belajar mengalami penurunan peserta didik tetap mau mengikuti perbaikan nilai sebagaimana guru memberi tugas tambahan agar nilai raport dapat bisa diperbaiki sesuai harapan yang diinginkan sekolah.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880–989.
- Budi, S., Utami, I. S., Jannah, R. N., Wulandari, N. L., Ani, N. A., & Saputri, W. (2021). Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3607–3613. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1342>
- C, B. D., Amelia, A., Hasanah, U., Putra, A. M., & Rahman, H. (2013). Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. *MATHEdunesa*, 2(1), 30.

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 56.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 166. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 101.
- Mauliyda, M. A., Erfan, M., & Hidayati, V. R. (2021). Analisis Situasi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 di SDN Senurus: Kemungkinan Terjadinya Learning Loss. *Collase*, 4(3), 328–336.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School*, 7(2), 297.
- Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (Octiviena (ed.); 2nd ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Suriadi, H. J., Firman, F., & Ahmad, R. (2021). Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 165–173. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.251>
- Syarifud, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 32. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Wahyudi, C., Sirait, S., Rahmadani, E., & Sapta, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Group Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pena Edukasi*, 8(1), 1–6.
- Wiguna, R., Sutisnawati, A., & Lyesmaya, D. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Online di Kelas Rendah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perseda*, III(2), 75–79.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Yusuf, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (I. Fahmi & Suwito (eds.); 4th ed.). PT Fajar Interpratama Mandiri.



## A Study on Politeness Strategies among Generation X and Y in Islamic Education Classroom

Naning Afriyanti<sup>1</sup>, Umi Takhammulil Fadilah<sup>2</sup>, Taufik<sup>3</sup>, Abdulloh Sattar<sup>4</sup>,  
Lestari Budianto<sup>5\*</sup>

naningafrianty@gmail.com<sup>1</sup>, bismillahdila@gmail.com<sup>2</sup>, sholichintaufikwh@gmail.com<sup>3</sup>,  
sattarabdulloh@gmail.com<sup>4</sup>, antobuddy104@yahoo.com<sup>5\*</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

<sup>1,2,3,4,5</sup>Institut Pesantren K.H. Abdul Chalim Pacet Mojokerto

Received: 27 02 2023 Revised: 17 03 2023 Accepted: 10 04 2023

**Abstract :** Communication is one of the activities most often used by humans as a social community, the communication used by someone has differences based on their respective backgrounds. one that affects the form of one's communication is generation. Generation Y and Generation X have different communication styles based on their background. The purpose of this study was to find out the strategies used by Y and X generation Y and X master students in communicating in Islamic education classroom. This study uses a qualitative descriptive method, this method is used to describe data accurately and in depth. based on the results of the research, the strategy used by master students of generations Y and X is a politeness strategy, the politeness strategies of generation Y and X master students differ depending on the situation when communicating.

**Keywords :** Politeness, Generation, Islamic education

### INTRODUCTION

Humans are social creatures who need each other. We can see this nature in everyday life, such as the growth of an attitude of mutual help, mutual respect and need for each other, both material and non-material needs (Janus & Misiorek, 2019; Sakman, 2016). In expressing or expressing needs between humans by means of communication, this communication can be conveyed verbally, namely using verbal signs, whether conveyed orally or in writing. Communication can also be conveyed nonverbally, namely communication without verbal signs and not through verbal.

In the daily activities of IKHAC Islamic Boarding School 2 students (KH Abdul Chalim Institute of Islamic Boarding Schools), which consist of generations X and Y, cannot be separated from communication activities, both verbal and non-verbal. Communication theory based on a philosophical approach is divided into 5 (five) parts, structural and functional theory, namely using language to convey meaning to someone. Cognitive and behavioral theory is the process of delivering communication. Communication has its own function in everyday life,

according to Alo Liliweri the function of communication consists of education and teaching, information, discussion, persuasion, promotion and integration. In order for information through communication to be conveyed, we need a communication strategy, this strategy aims to make communication understood correctly (Lestari Pambayun, 2018; Nazaruddin & Ningsih, 2018; Ruler, 2018).

An important step needed in developing a communication strategy is getting to know the audience receiving the message, compiling messages that attract the attention of the audience. Politeness is the norm in a certain society regarding courtesy between public relations and other communities (Amalia Hafid et al., 2022; Fitriah & Hidayat, 2018; Lestari Pambayun, 2018; Mansoor, 2010; Rizqy & Ardi, 2020; Yusuf & Anwar, 2019). The measure of decency can be measured based on decency, custom or propriety that applies in society. The communication strategy used by generations X and Y in PAI 2 class at the KH Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute is polite communication. Polite communication can be seen from the language used, the way of communicating and also the sound when communicating. Generation X is the generation that was born at the beginning of the development of technology and information, in the range of 1960 to 1980 (Berkup, 2014; Montana & Petit, 2011; Prawitasari, 2018). Meanwhile, generation Y or what is known as the millennial generation is the generation that was born during the internet boom (Jagnani & Achhnani, 2019; Kelan & Lehnert, 2009; Mendryk, 2016; Trinova et al., 2022).

Generation X is a generation that is flexible and easy to work with, tolerant and easy to accept differences. Generation Y as a generation that was born on technological sophistication, is a generation that is realistic, confident, likes differences, outspoken, likes discussions. Based on the explanation above regarding the differences between generations Y and X, this study aims to determine the politeness strategies between generations Y and X.

The term strategy (strategy) comes from the Greek word "strategos" consisting of a noun and a verb, as a noun is a combination of the words stratos (military) and ago (to lead), as a verb, stratego, means to plan (to plan). According to Syaiful Bahri Djamarah, strategy is a way or method, "In general, strategy means an outline of a course to act in an effort to achieve predetermined goals. According to "Slameto" strategy is a plan regarding the utilization and use of existing potentials and facilities to increase the effectiveness of teaching.

Strategy is a plan to achieve something. In the Big Indonesian Dictionary (KBBI) is a careful plan regarding activities to achieve specific goals. However, when connected with teaching and learning, strategy can be interpreted as a general pattern of teacher and student



activities in the embodiment of teaching and learning to achieve the goals outlined. In the world of education, strategy is defined as a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal. So, a learning strategy is a plan that contains a series of activities designed to achieve certain educational goals. From the definition above it can be concluded that strategy is a planning process carried out by someone within an organization in order to achieve a desired goal.

Politeness is interpreted as customary courtesy, good (speech) behavior, manners, civility. Politeness based on this definition is a form of good manners in behaving (speech) well. Politeness is also a practice of behavior that obeys social rules (Brier & lia dwi jayanti, 2020; Fridolini et al., 2021; Indahsari & Surjowati, 2021; Rosari, 2017; Ruler, 2018; Selfia & Marlina, 2016; Siburian, 2016). Politeness can be summarized as the practical application of good and positive temperament, attitude, behavior by someone (such as being respectful, noble-glorifying, gentle, virtuous, virtuous in language, polite in language and so on) towards or other people who can make a good atmosphere/climate, cheerful, harmony and well-being in various communication situations (such as verbal or non-verbal communication).

Based on this definition, it can be concluded that politeness is something that is useful and beneficial for humans, good behavior that reflects a person's behavior properly and correctly according to place and time. According to Mannheim, generation is an entity consisting of every person/individual who has the same age and age range and has experience following certain historical events (events) where these events are considered historic within a certain time or the same period. Mannheim also stated that social awareness, perspective, the attainment of thinking maturity of the younger generation will later experience development in tandem with the conditions of time and place (where important and historical events and events at that time will be able to have a significant influence).

Generation X, known as Gen Xers. In which this generation was born during the early years of the emergence and development of technology and information such as cable tv, Personal Computer (PC), Internet, video games and others. Generation X has witnessed the birth of internet technology, which today has been able to change the way people interact at work, so that Generation X is considered quite good as a user (Asoba & Mefi, 2022; García et al., 2020; Hamzah et al., 2020; Marelda & Wikaningrum, 2022). The characters of this generation, among others, have the view that what they do is for their life, not the life they live is just for work. Work as a means of fulfilling life goals (Work/Life Balance), Adaptable and tolerant of various lifestyles (flexible), Independent and self-sufficient, respecting freedom and

responsibility (Individualistic), First generation who enjoy a variety of technological sophistication (Technologically Adepts).

Meanwhile, according to Jurkiewicz quoted by Yanuar, Generation X has characteristics including; has the character of being loyal and independent, tough, adaptable, able to accept a change well, money, image and fame are prioritized, hard worker, and calculation of the results of his work. The average generation X entering the world of work was in the 1990s, at which time there were major changes in the social, economic, cultural and industrial sectors. So, this causes some of the characters of generation X to prefer to be safe. Because it is caused by high levels of stress due to busy work.

Generation Y is currently booming with the term millennial generation. This term is taken from a book by Strauss and Howe entitled *Millennials Rising: The Next Generation*. Generation Y grew and developed in the booming internet era. So many uses instant technology such as SMS, email and social media (Bolton et al., 2013; Dwidienawati et al., 2021; Paulina & Ernawati, 2022). They get a different outlook on life from the previous generation (generation X) by being more flexible. Not only chasing money (wealth), but generation Y is more after shared happiness (togetherness), solidarity and what is equally important is that their existence can be appreciated socially. This millennial generation has a greater sense of narcissism and a high level of self-esteem compared to generation X so this also has an impact on their big expectations at work (this is related to rewards and working conditions. Millennials have a tendency to change jobs if they feel their expectations of work cannot be met.

Millennials grow and develop in a world that is continuously connected for 24 hours so that information for millennials tends to be easier and faster to obtain. So this has an impact on how they seek information, solve problems and communicate patterns with others. The characteristics of the Y generation include them being fans of technology (Tech-Savvy), having open minds (Open minded), achievement oriented (Achievement Oriented), creative in solving problems (Creative Problem Solver), social fans (Social Buffs), prioritizing emotional feeling (Emotionally Charged), easily bored (Easily Bored), more self-centered (Self-Centered) and narcissistic (Narcissistic). According to Lyons in his writing Yanuar, the millennial generation has characteristics including; the characteristics of each person are not the same from one person to another based on where he grew up and grew up, family social conditions, economic conditions, has more attention to material (wealth), communication patterns are very inclusive than in previous generations, his life is much influenced by developments technology so that they become fanatical and global users of social media towards views on economics and politics

so that they appear to be very responsive when changes occur in the surrounding environment. They are also considered to value free time more than the previous generation (generation X).

## **RESEARCH METHOD**

This research will explore the communication strategies of Generation Y students with Generation X at the PAI 2 postgraduate. To explore this, researchers will observe in depth and look for factors that can explain the conditions of the subjects and objects studied. According to the research focus, the researcher uses a qualitative type with a case study research approach (Case Study). Qualitative research is naturalistic research to seek and find understanding or understanding of phenomena in a specific context. Qualitative research is research that intends to understand phenomena about what is experienced by research objects such as behavior, perceptions, motivations, actions, and so on (Gofe et al., 2022; Mwita, 2022b; Rahman, 2019). other holistically in the form of words and language in a special natural context and by utilizing various forms of natural methods.

This qualitative research is rooted in a scientific background as a whole, relies on humans as a research tool, utilizes qualitative methods, conducts inductive data analysis, directs its research objectives to efforts to determine the basic theory, is more concerned with process than results, limits studies with a focus, has a set of criteria to check the validity of the data, the research design is provisional, and the results of the research are agreed upon by both parties (researchers and research subjects). The researcher chose a qualitative approach because it can better understand every phenomenon that is currently unknown, and can help the writer in examining something that is the problem that the writer will examine. Meanwhile, a case study is an intensive and detailed in-depth study of a case which can be in the form of certain events, environments and situations that allow expressing or understanding something. This may be overlooked in extensive survey research. Due to its in-depth and detailed nature, case studies (in general) produce a longitudinal picture.

This type of case study research is research that deals with everything that is meaningful in the history or development of cases that aims to understand the life cycle, or the development of cases that aim to understand the life cycle, or parts of the life cycle, or part of the life cycle of an individual unit namely individuals, families, groups, social institutions of a society (Kächele, 2019; Lucas et al., 2018; Starman, 2017; Symonds & Symonds, 2016). Based on this, this research uses a case study type because the research subject relates to a specific or typical phase of the whole personality, the research emphasizes social research, the tendency of the

approach is inductive and the research is identical to qualitative research. Sources of data in this study are words obtained from informants and documents which are additional data. In this case, the research data was obtained through interviews with students from two generations in the PAI2 IKHAC Mojokerto class. While the data obtained through observation is a research location regarding the communication strategy of Generation Y students with Generation X students at the PAI2 postgraduate, an educational area that can be used to obtain other archives related to the implementation of these observations.

Data screening is obtained from sources that can provide information relevant to the problem under study. In collecting data through interviews using the snowball sampling technique, it is likened to a snowball that keeps rolling, getting bigger and bigger. That is, in obtaining information continuously and will only stop after the information obtained is the same from one informant to another. In this study the techniques used by researchers in data collection were observation, interviews, and documentation which were carried out in the PAI2 class of IKACH Pacet Mojokerto graduate students. Prior to entering the field, the analyst has gathered information identified with the issues present in the exploration target. Then, at that time, go down to the field to dig up information directly about the destination where the exploration problem is to be completed. In this review, the analysts use the following Miles and Huberman examination technique.

The information that scientists have obtained in the field is gathered together and then reduced. Reducing information means summarizing, selecting major issues, focusing on what is important, and looking for subjects and examples (Duwe et al., 2020; Pioli et al., 2022; Uhm et al., 2012). In this way, reduced information provides a clearer picture, and makes it easier for the analyst to lead the collection of further information, and look for it when needed. After the information is reduced, the next step is to introduce the information. In this review information is introduced as account text. By introducing information, it will be clearer what happened, further work plans, considering what has been felt (Lester et al., 2020; Mwita, 2022b; Siddiqui, 2021; Verdinelli & Scagnoli, 2013). The information introduced is information from documentation, meetings, and perceptions.

The last advance in checking information is making conclusions and checks. The underlying goals set are still not permanent, and will change assuming that no strong evidence is found to assist the next phase of information gathering (Coleman, 2022; Mwita, 2022a). However, if the goals raised at the initial stage are supported by valid evidence and can be predicted when the specialist returns to the field to gather information, then, at that point, the

goals put forward are reliable goals. After information from meetings, perceptions and documentation is introduced, the next step is to reach a determination from the information obtained. Checking the legitimacy of subjective examination information should be possible by testing believability (internal legitimacy), adaptability (outside legitimacy), trustworthiness (unshakable quality), and confirmability (objectivity). To check the validity of the information related to the "communication strategy of generation Y students with generation X students at the PAI 2 Mojokerto postgraduate, experts carried out steps or several procedures for the validity of the information which included

Observational diligence expects to observe attributes and components in circumstances that are particularly suitable for the problem or problems being searched for and then focus attention on these in depth (Katz-Buonincontro & Anderson, 2020; Rathi & Ronald, 2022). This implies that the analyst must lead a careful perception and ins and outs on the premise continuously to the striking elements. By looking at the description above, the persistence of perception will be perfected through experts directing accurate and definite perceptions during the exam cycle in PAI 2 Postgraduate class Pacet Mojokerto towards the selected exploration object. Triangulation is an information checking procedure that uses several different options of information to really see the purpose or as a correlation to the information. Triangulation is characterized as actually looking at information from different sources in different ways and on different occasions (Donkoh, 2023; Dźwigoł & Dźwigoł-Barosz, 2020; Fusch et al., 2018; Horák & Lacko, 2022). Furthermore, there are source triangulation, time triangulation, and strategy triangulation.

## **RESULT AND DISCUSSION**

Differences in time, environment and lifestyle determine the character of human life, as well as differences in generations that have characteristics and differences in behavior, communication and lifestyle. The differences between several generations must be addressed wisely by each generation, while still respecting one another, adjusting to each other. One of the different characters in each generation is the character of communication, the communication style of each generation is different according to the development of the environment they experience. Generation X is a generation that was born at the beginning of the development of technology, this generation has the characteristics of being a very disciplined person. This generation is still very close to manners because they are not yet fully open to the world of the internet, so that the influence of communication via the internet has

not changed the character of generation X. Meanwhile, Generation Y is also known as the Millennial Generation. This is a generation that has experienced very rapid internet development, so the characteristic of this generation is openness. Even so, this generation easily gets bored of something.

If we look at the life backgrounds of these two generations, of course, they also have differences in communication styles. Broadly speaking, Generation X is still very close to polite communication. Meanwhile, Y generation is a generation that has experienced development, openness and access to cyberspace or the internet which is very easy to reach, thus affecting different communication styles, such as using slang, slang and language that is considered inappropriate with polite language. Based on the results of observations about the communication of X and Y generation students at the PAI 2 major at the KH Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute as follows, there are differences in communication patterns in the two generations, namely communication during formal and non-formal situations. In formal circumstances, the two generations communicate by taking care of each other's words, they use the words *njih*, *dhalem*, *mboten* and other *tatak rama* languages. Both generations express polite sentences to each other. In terms of how to communicate, these two generations occasionally looked at the other person's face, lowered their head, lowered their voice. While the interlocutor pays attention to every word that is expressed, replies to the speech that is conveyed when it is finished.

Whereas in non-formal situations, there is little difference between generations X and Y in class PAI 2 at the KH Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute. The words chosen by these two generations still use polite words in the form of *njih*, *dhalem*, *mboten* and other polite language, listen carefully to what the interlocutor says, look at each other more often, the words expressed contain a lot of composition words that are not formal or more close to joking. The voice when speaking is not soft, but speaks in a rather loud voice, this is because the discussion being discussed contains humor.

## **CONCLUSION**

The different eras experienced by two generations can affect different lifestyles, one of which is in communication problems. Based on the results of the above observations it can be concluded that the communication strategies between generations Y and X are not much different, in general they still use politeness strategies when communicating. However, there are differences between formal and non-formal communication, in formal activities it is very

important to maintain polite communication starting from the choice of words, speaking words, body gestures and responses.

## **REFERENCES**

- Amalia Hafid, R., Serliana, S., Gusnawaty, G., & M. Said, I. (2022). Teenagers Language Politeness Strategy on Social Media WhatsApp Based on Level of Education. *Al-Lisan*, 7(1), 37–50. <https://doi.org/10.30603/al.v7i1.2396>
- Asoba, S., & Mefi, N. (2022). the Generational Dimension of Technology Acceptance: the Case of Generation X and Millennial Managers. *Article in Journal of Management Information Systems*, 25(4), 1–8. <https://www.researchgate.net/publication/357795206>
- Berkup, S. B. (2014). Working with generations X and Y In generation Z period: Management of different generations in business life. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(19), 218–229. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n19p218>
- Bolton, R. N., Parasuraman, A., Hoefnagels, A., Migchels, N., Kabadayi, S., Gruber, T., Loureiro, Y. K., & Solnet, D. (2013). Understanding Generation Y and their use of social media: A review and research agenda. *Journal of Service Management*, 24(3), 245–267. <https://doi.org/10.1108/09564231311326987>
- Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). A Study on Politeness Strategies of Characters in the Big Wrrdding Movie Directed by Justing Zackham. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Coleman, P. (2022). Validity and Reliability within Qualitative Research in the Caring Sciences. *International Journal of Caring Sciences*, 14(January), 2041. [www.internationaljournalofcaringsciences.org](http://www.internationaljournalofcaringsciences.org)
- Donkoh, S. (2023). Application of triangulation in qualitative research. *Journal of Applied Biotechnology & Bioengineering*, 10(1), 6–9. <https://doi.org/10.15406/jabb.2023.10.00319>
- Duwe, K., Jakob, L., Mania, G., & Squar, J. (2020). State of the Art and Future Trends in Data Reduction for High-Performance Computing. *Supercomputing Frontiers and Innovations*, 7(1). <https://doi.org/10.14529/jsfi200101>
- Dwidienawati, D., Abdinagoro, S. B., Gandasari, D., & Tjahjana, D. (2021). Do generation y and Z really concern about environmental issues? *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 729(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/729/1/012137>
- Dźwigoł, H., & Dźwigoł-Barosz, M. (2020). Research processes and methodological

- triangulation. *Scientific Papers of Silesian University of Technology – Organization and Management Series*, 2020(148), 161–170. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2020.148.12>
- Fitriah, F., & Hidayat, D. N. (2018). Politeness: Cultural Dimensions of Linguistic Choice. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 5(1), 26–34. <https://doi.org/10.15408/ijee.v4i2.2041>
- Fridolini, F., Arisena, D. A., & Idawati, K. (2021). Politeness Strategies Analysis Reflected in Little Women Movie By Greta Gerwig. *Getsempena English Education Journal*, 8(2), 267–281. <https://doi.org/10.46244/geej.v8i2.1375>
- Fusch, P., Fusch, G. E., & Ness, L. R. (2018). Denzin’s Paradigm Shift: Revisiting Triangulation in Qualitative Research. *Journal of Social Change*, 10(1). <https://doi.org/10.5590/josc.2018.10.1.02>
- García, A. C., Gil-Mediavilla, M., Álvarez, I., & Casares, M. de los Á. (2020). The influence of social networks within educational and social fields: A comparative study between two generations of online students. *Sustainability (Switzerland)*, 12(23), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su12239941>
- Gofe, T. E., Rafisa Olana, D., & Debela, K. L. (2022). A Critical Review of Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact. *Science Research*, 10(5), 114–120. <https://doi.org/10.11648/j.sr.20221005.12>
- Hamzah, Z. A. Z., Kamarudin, K., & Pabiyah. (2020). Digital Technology and the Impact on Communication Language and Mastery of Generation X and Y for Correspondence Language. ... *Journal of Archaeology of ...*, 17(9), 3025–3039. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4314>
- Horák, F., & Lacko, D. (2022). Triangulation of Theoretical and Empirical Conceptualizations Related to the Rule of Law. *Hague Journal on the Rule of Law*, 15(1), 191–216. <https://doi.org/10.1007/s40803-022-00181-x>
- Indahsari, V. A., & Surjowati, R. (2021). Politeness Strategies Used in Mata Natjwa Program; Cipta kerja: Mana Fakta Mana Dusta. *Linguistics and Literature*, 4(1), 10–20.
- Jagnani, K. R., & Achhnani, B. (2019). Managing generation Y in the pursuit of creating an effective organisation. *Journal of Management Research and Analysis*, 6(3), 150–153. <https://doi.org/10.18231/j.jmra.2019.031>
- Janus, E., & Misiorek, A. (2019). Why do People Help Each Other? Motivations of Volunteers Who Assisted Persons with Disabilities During World Youth Day. *Journal of Religion*



- and Health*, 58(3), 1003–1010. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0625-z>
- Kächele, H. (2019). Case study research. *Psychoanalysis Online* 4, February, 49–59. <https://doi.org/10.4324/9780429458248-7>
- Katz-Buonincontro, J., & Anderson, R. C. (2020). A Review of Articles Using Observation Methods to Study Creativity in Education (1980–2018). *Journal of Creative Behavior*, 54(3), 508–524. <https://doi.org/10.1002/jocb.385>
- Kelan, E., & Lehnert, M. (2009). The millennial generation : generation y and the opportunities for a globalised, networked educational system. *Beyond Current Horizons: Technology, Children, Schools and Families*, January 2009, 1–12.
- Lestari Pambayun, E. (2018). Pendekatan Feminist Communication Theory pada Cybercommunity “Cerdas Nonton Televisi.” *Communicare: Journal of Communication Studies*, 3(2), 73. <https://doi.org/10.37535/101003220165>
- Lester, J. N., Cho, Y., & Lochmiller, C. R. (2020). Learning to Do Qualitative Data Analysis: A Starting Point. *Human Resource Development Review*, 19(1), 94–106. <https://doi.org/10.1177/1534484320903890>
- Lucas, P., Fleming, J., & Bhosale, J. (2018). The utility of case study as a methodology for work-integrated learning research. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 19(3), 215–222.
- Mansoor, I. K. (2010). Politeness: Linguistic Study. *Internasional Journal In Social Sciences And ...*, 8(4), 167–179. [https://www.researchgate.net/profile/Iman-Mansoor/publication/330741875\\_POLITENESS\\_LINGUISTIC\\_STUDY/links/5c521e69458515a4c74c3c34/POLITENESS-LINGUISTIC-STUDY.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Iman-Mansoor/publication/330741875_POLITENESS_LINGUISTIC_STUDY/links/5c521e69458515a4c74c3c34/POLITENESS-LINGUISTIC-STUDY.pdf)
- Marelda, R., & Wikaningrum, T. (2022). Adoption Level of Information Technology in Companies With Millennial Leadership: the Urgency of One on One Training and Interpersonal Communication. *Jurnal Aplikasi Manajemen*, 20(2), 289–303. <https://doi.org/10.21776/ub.jam.2022.020.02.07>
- Mendryk, I. (2016). Employees of Generation Y – Their Profile Based on Research Results. *International Journal of Synergy and Research*, 4(2), 75. <https://doi.org/10.17951/ijsr.2015.4.2.75>
- Montana, P. J., & Petit, F. (2011). Motivating And Managing Generation X And Y On The Job While Preparing For Z: A Market Oriented Approach. *Journal of Business & Economics Research (JBER)*, 6(8). <https://doi.org/10.19030/jber.v6i8.2459>
- Mwita, K. M. (2022a). Factors to consider when choosing data collection methods.

- International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478), 11(5), 532–538. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v11i5.1842>
- Mwita, K. M. (2022b). Research in Business & Social Science Strengths and weaknesses of qualitative research in social science studies. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 11(6), 618–625.
- Nazaruddin, M., & Ningsih, I. N. D. K. (2018). Communication theory teaching and the challenges of de-westernization of communication theories. *Asian Journal of Media and Communication (AJMC)*, 2(1), 1–14. <https://journal.uui.ac.id/AJMC/article/view/11866/8799>
- Paulina, C., & Ernawati, E. (2022). How to Develop Learning Styles to Encourage Gen Zers in Their Academic Performance and Workforce. *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 4(2), 121–132. <https://doi.org/10.21512/becossjournal.v4i2.8378>
- Pioli, L., Dorneles, C. F., de Macedo, D. D. J., & Dantas, M. A. R. (2022). An overview of data reduction solutions at the edge of IoT systems: a systematic mapping of the literature. *Computing*, 104(8), 1867–1889. <https://doi.org/10.1007/s00607-022-01073-6>
- Prawitasari, G. (2018). The Influence of Generations on Career Choice (Social Cognitive Career Theory Perspective). *Konselor*, 7(1), 15–20. <https://doi.org/10.24036/02018718464-0-00>
- Rahman, M. M. (2019). *Semi-Structured Interview : A Critical Analysis*. July.
- Rathi, T., & Ronald, B. (2022). Questionnaire as a Tool of Data Collection in Empirical Research. *Journal of Positive School Psychology*, 2022(5), 7697–7699. <http://journalppw.com>
- Rizqy, H. A., & Ardi, H. (2020). A Pragmatic Analysis of Politeness Strategies of Directive Expression Reflected in ‘Inglorious Basterds’ Movie. *English Language and Literature*, 9(4), 394. <https://doi.org/10.24036/ell.v9i4.110342>
- Rosari, M. (2017). Politeness Strategies Applied by the Characters of The Great Debaters Movie. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 19(2), 19–33. <https://doi.org/10.24071/llt.v19i1.309>
- Ruler, B. Van. (2018). Communication Theory: An Underrated Pillar on Which Strategic Communication Rests. *International Journal of Strategic Communication*, 12(4), 367–381. <https://doi.org/10.1080/1553118X.2018.1452240>
- Sakman, E. (2016). Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science. *Encyclopedia of*

- Evolutionary Psychological Science, January*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-16999-6>
- Selfia, M., & Marlina, L. (2016). An Analysis of Politeness Strategies Used By Deddy Corbuzier in Hitam Putih Talk Show. *Journal of English Language & Literature*, 5(1), 19–28. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/ell/article/view/7441>
- Siburian, A. (2016). An analysis of politeness strategy in Soimah talkshow in Trans TV. *Episteme: Journal of Linguistics and Literature*, 02(03), 1–13.
- Siddiqui, A. T. (2021). Data Visualization: A Study of Tools and Challenges. *Asian Journal of Technology & Management Research (AJTMR)*, 11(June), 18–23.
- Starman, A. B. (2017). The case study as a type of qualitative research. *Journal of Contemporary Educational Studies, September 2014*.
- Symonds, P., & Symonds, P. M. (2016). The Case Study as a Research Method. *Case Studies, January*, 15–15. <https://doi.org/10.4135/9781473915480.n2>
- Trinova, Z., Iskandar, A., Fathurrochman, I., Damayanto, A., Fatmawati, E., Jenderal, U., Yani, A., & Semarang, U. D. (2022). Islamic Boarding School Education Leadership in Supporting Virtual Learning During the Pandemic Period in Indonesia. *Jurnal Iqra' Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 14–31.
- Uhm, D., Jun, S.-H., & Lee, S.-J. (2012). A Classification Method Using Data Reduction. *International Journal of Fuzzy Logic and Intelligent Systems*, 12(1), 1–5. <https://doi.org/10.5391/ijfis.2012.12.1.1>
- Verdinelli, S., & Scagnoli, N. I. (2013). Data display in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 12(1), 359–381. <https://doi.org/10.1177/160940691301200117>
- Yusuf, R., & Anwar, A. (2019). An Article Review on “The Use of Politeness Strategies in the Classroom Context by English University Students”. *Elsya: Journal of English Language Studies*, 1(2), 69–73. <https://doi.org/10.31849/elsya.v1i2.3530>



## Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di SDIT Ya Bunayya Pujon)

Nur Intan Anggriani<sup>1\*</sup>, Ahmad Arif Syarifuddin<sup>2</sup>, Tri Agung Yoga Prasajo<sup>3</sup>,  
Winda Destari<sup>4</sup>

nurintananggriani184@gmail.com<sup>1\*</sup>, destariwinda07@gmail.com<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Received: 03 02 2023. Revised: 03 03 2023. Accepted: 06 04 2023.

**Abstract :** This study aims to describe the implementation of the principal's academic supervision in improving teacher performance at SDIT Ya Bunayya Pujon, which is a formal educational institution that plays a role in improving human resources. Teachers as teaching staff are the main component and have a very important role in carrying out teaching in schools, so their competence must be fostered and developed through supervision activities. This study used a qualitative approach, data collection was carried out by interview techniques, participatory observation, and documentation. Data analysis using the Miles and Huberman model which includes data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this study indicate that the implementation of the principal's academic supervision in improving teacher performance at SDIT Ya Bunayya Pujon is carried out by 1) Class Visits, 2) Class Observations, 3) Inter Visitations, 4) Personal Conversations, 5) Teacher Meetings

**Keywords :** Academic supervision, Headmaster, Teacher performance

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Ya Bunayya Pujon, di mana merupakan lembaga pendidikan formal yang berperan dalam meningkatkan sumber daya manusia. Guru sebagai tenaga pengajar merupakan komponen utama serta memiliki peran yang sangat penting dalam melaksanakan pengajaran di sekolah, sehingga harus dibina dan dikembangkan kompetensinya melalui kegiatan supervisi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yaitu meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian tulisan ini menunjukkan bahwa: pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Ya Bunayya Pujon dilakukan dengan 1) Kunjungan Kelas, 2) Observasi Kelas, 3) Inter Visitasi, 4) Percakapan Pribadi, 5) Rapat Guru

**Kata Kunci :** Supervisi akademik, Kepala sekolah, Kinerja guru

## **PENDAHULUAN**

Kunci sukses dalam proses pembangunan yang akan dihadapi di masa yang akan datang bagi Indonesia adalah pendidikan, yang mana pendidikan merupakan hal pokok dalam kehidupan yang memiliki peran yang besar bagi bangsa dan negara. Selaras dengan tujuan pendidikan nasional dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdiknas, 2003). Maka melalui pendidikan, negara Indonesia akan menjasi maju jik dapat mewujudkan generasi bangsa yang berkualitas tanpa meninggalkan kewajibanya sebagai makhluk Tuhan yang Maha Esa.

Pendidikan juga diidentikkan dengan adanya lembaga yang didalamnya menjadi tempat untuk meningkatkan sumber daya manusia. Peran guru sebagai salah satu sumber daya manusia dalam dunia pendidikan memiliki posisi strategis yang langsung berhadapan dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang perlu dibina dan dikembangkan kompetensinya. Pembinaan seorang guru akan menjadi teladan yang membawa perubahan pada tingkah laku, kecerdasan, sikap dan perbuatan peserta didik. Artinya guru memiliki peran yang kompherensif dalam pembentukan watak anak didiknya disekolah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Dea bahwa peran guru dalam proses belajar mengajar antara lain yaitu guru sebagai pendidik, tokoh panutan serta identifikasi bagi para murid yang dididiknya, serta lingkungannya. Guru sebagai pengajar yaitu kegiatan mengajar akan dipengaruhi oleh faktor lingkungannya. (Yestiani & Zahwa, 2020).

Dalam Undang-Undang tentang guru dan dosen, pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005, dimana guru harus memiliki sekurang-kurangnya empat kompetensi yaitu, kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kompetensi-kompetensi tersebut dapat ditingkatkan dengan kegiatan yang dinamakan supervisi. Supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan yang membantu guru untuk mengembangkan kemampuannya mengelolah proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Priansa & Somad, 2014). Supervisi akademik tidak bisa terlepas dari penilaian kinerja kerja guru dalam mengelolah pembelajaran. Tanpa adanya supervisi maka guru tidak akan mengajar secara maksimal. Selain itu, supervisi akademik

merupakan serangkaian kegiatan untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya mengelolah proses pembelajaran.

Supervisi akademik bertujuan untuk membina guru untuk lebih memahami tujuan pendidikan, melatih kesanggupan guru untuk mempersiapkan peserta didiknya menjadi anggota masyarakat yang efektif, membantu guru untuk mengadakan diagnosis, meningkatkan kecerdasan terhadap tata kerja demokratis, memperbesar ambisi guru untuk meningkatkan mutu kerjanya secara maksimal, membantu mempopulerkan sekolah ke masyarakat, membantu guru untuk lebih dapat memanfaatkan pengalamannya sendiri, mengembangkan persatuan antar guru, membantu guru untuk mengevaluasi aktifitasnya dalam kontak tujuan perkembangan peserta didik (Kristiawan, 2019). Adapun menurut Glikman tujuan supervisi akademik untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan bagi murid-muridnya (Ahmad, 2022). Hal tersebut juga sejalan dengan peraturan UU No.19 Tahun 2005 pasal 57 menegaskan bahwa supervisi meliputi supervisi manajerial dan akademik yang dilaksanakan secara teratur dan *continiu* oleh pengawas atau pemilik satuan pendidikan dan kepala satuan pendidikan. Maka melalui supervisi akademik diharapkan guru dapat mengembangkan kemampuannya secara optimal baik secara teori maupun praktek agar dapat menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas.

Untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualitas maka peran guru sangatlah penting sebagai motivator maupun fasilitator dalam menguasai proses pembelajaran. Agar proses pembelajaran di kelas maupun diluar kelas yang dilakukan guru dapat berjalan dengan maka perlunya pengawasan atau supervisi akademik oleh kepala sekolah. Kepala sekolah memiliki peran sebagai manajer yang membuat indikator keberhasilan, memberikan pembinaan, motivasi dan memperdayakan manajemen. Peran tersebut harus dilaksanakan dengan baik dan maksimal dalam penilaian kinerja guru. Sebagaimana kinerja merupakan hasil dari fungsi pekerjaan atau kegiatan tertentu yang didalamnya terdiri dari tiga aspek yaitu kejelasan tugas atau pekerjaan yang menjadi tanggung jawab, kejelasan hasil yang diharapkan dari suatu pekerjaan atau fungsi dan kejelasan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan agar hasil yang diharapkan dapat terwujud dengan maksimal (Siswanto, 2022). Matchis da Jackdon mendefinisikan bahwa kinerja pada dasarnya adalah apa yang dilakukan dan tidak dilakukan karyawan. Kinerja karyawan adalah yang mempengaruhi seberapa banyak karyawan memberikan kontribusi kepada organisasi yang antara lain termasuk kualitas keluaran, kuantitas, jangka waktu keluaran, kehadiran di tempat kerja, dan kooperatif (Wijaya, 2012). Menurut Prawisonteno kinerja atau *performance* adalah hasil kerja yang dapat dicapai

olah seorang atau kelompok orang dalam organisasi. Sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum sesuai dengan moral maupun etika. (Hardono, 2017). Maka dapat disimpulkan kinerja guru adalah hasil yang telah dicapai guru dalam pembelajaran berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pihak yang berwewenang di Indonesia.

Pada dasarnya kegiatan meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan melalui dua pendekatan yaitu kegiatan internal sekolah yang mencakup supervisi kepala sekolah dan para pengawas dari kantor dinas pendidikan setempat untuk meningkatkan kualitas guru kedua program musyawarah guru mata pelajaran yaitu MGMP direncanakan dan dilaksanakan secara teratur dan terus-menerus, kepala sekolah melakukan kegiatan pengawasan yang berencana efektif dan berkesinambungan dan yang keempat kepala sekolah dapat memotivasi dan memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk mengikuti kegiatan seminar atau lokarya dan Penataran dalam bidang yang terkait dalam keahlian guru yang bersangkutan. Kegiatan eksternal sekolah beberapa kegiatan dilaksanakan di luar sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja guru dalam mengajar adalah kegiatan Penataran dan pelatihan yang direncanakan secara baik dilaksanakan di tingkat kabupaten atau kota provinsi dan nasional. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru menurut Prajudi Atmosudirdjo dalam Martins Yamin dan maisah mengemukakan bahwa kinerja merupakan suatu konstruksi multidimensi yang mencakup banyak faktor yang mempengaruhinya faktor tersebut diantaranya yaitu personal guru SDM dan ekstrinsik kepemimpinan sistem dan situs nasional. (Martinis & Yamin, 2010).

Maka untuk meningkatkan kinerja guru di lembaga kepala sekolah memiliki peran yang penting dalam peningkatan mutu melalui supervisi akademik dilembaganya, sebagai perencana, pembina karir, koordinasi, dan evaluasi. Salah satu sekolah di kabupaten Malang yang menerapkan supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru ialah Sekolah Dasar Islam Terpadu Ya Bunayya Pujon. SDIT Ya Bunayya Pujon merupakan lembaga pendidikan Islam yang terletak di Jalan Bridgen Abdul Manan Wijaya No. 141 Pujon Kabupaten Malang. Sekolah Dasar Swasta yang memiliki akreditasi A. Berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan profesional guru, salah satunya dengan adanya supervisi akademik.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya. Adapun

jenis penelitian *Field research* yaitu peneliti langsung datang kelapangan untuk melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan fenomena sosial atau suatu penelitian yang bertujuan untuk memerangkan fenomena sosial atau peristiwa (Anggito, 2020). Peneliti melakukan observasi tertentu ketika guru terjadwal piket ke sekolah. Adapun analisis data menggunakan model Miles dan Huberman analisis yang dilakukan peneliti secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Ukuran kejenuhan data dapat ditandai tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru. Adapun aktivitas dalam analisis meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing atau verification*). Agar data terbukti benar maka dilaksanakan pengecekan keabsahan data menggunakan metode triangulasi yang diperoleh melalui wawancara dan diskusi (Arikanto, 2013).

Adapun sekolah yang menjadi sasaran penelitian ini yaitu SDIT Ya Bunayya Pujon yang beralamat di Jalan Brigjen Abdul Manan Wijaya No. 141 Pujon Kabupaten Malang. Subjek dalam penelitian ini berupa sumber data wawancara dari kepala sekolah. Selain Kepala Sekolah sebagai subjek maka objek dalam penelitian ini yang terlibat sebagai data pendukung ialah wakil kepala sekolah, dan guru bidang studi

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Perencanaan Supervisi Akademik yang Disusun Untuk Meningkatkan Kinerja Guru. Pada dasarnya jika berbicara tentang supervisi akademik maka tidak terlepas dari perencanaan, sebab sesuatu yang di mulai karena adanya perencanaan akan memperlancar kegiatan dan menghasilkan hasil yang maksimal. Siswanto mengemukakan bahwa perencanaan adalah suatu proses dan rangkaian kegiatan untuk menetapkan tujuan terlebih dahulu pada suatu jangka waktu tertentu, serta tahapan atau langkah-langkah untuk mencapai suatu tujuan (Siswanto, 2022). Dalam menyusun perencanaan atau program supervisi memerlukan berbagai informasi maupun data terutama yang berkaitan dengan guru dan proses belajar mengajar yang dilakukan. Dalam hal ini diperlukan keterbukaan dan kesediaan guru untuk memberikan data dan informasi mengenai permasalahan dan kesulitan yang mereka temui dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Menurut Muniarti Adapun bidang-bidang tugas yang harus diketahui, dikuasai, dan dilakukan kepala sekolah meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi tindak lanjut (Muniarti, 2008).

Perencanaan supervisi akademik yang dilakukan kepala SDIT Ya Bunayya Pujon guna meningkatkan kinerja guru dilakukan dalam sebulan sekali. Perencanaan yang disusun setiap



tahun sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan oleh Dinas Pendidikan dilaksanakan secara baik dan teratur. Adapun hal-hal yang harus dilakukan dalam perencanaan supervisi akademik yaitu penentuan tujuan, waktu pelaksanaan dan pembuatan jadwal supervisi. Dalam melakukan wawancara dengan kepala SDIT Ya Bunayya Pujon mengatakan bahwa kegiatan perencanaan sangat menentukan tujuan dalam membuat jadwal yang telah tercantum dalam sebuah surat keputusan dari yayasan dengan jadwal pelaksanaannya. Surat tersebut bertujuan agar guru mempersiapkan hal-hal apa saja yang dilakukan ketika kegiatan supervisi (Kamal, 2022)

Perencanaan sangat penting adanya koordinasi dalam suatu organisasi antara stakeholder yang terlibat. Koordinasi tersebut dimaksud untuk: 1) mencegah terjadinya kekacauan, percekakan, dan kesamaan atau kekosongan pekerjaan, 2) Agar orang-orang dan pekerjaannya diselaraskan serta diarahkan untuk pencapaian tujuan perusahaan, 3) Agar sarana prasarana dimanfaatkan untuk mencapai tujuan, 4) Supaya semua unsur manajemen dan pekerjaan masing-masing individu pegawai harus membantu tercapainya tujuan organisasi, 5) Agar semua tugas, kegiatan, dan pekerjaan terintegrasi kepada sasaran yang diinginkan (Sanipar, 2022). Maka dalam sebuah perencanaan koordinasi sangat penting untuk mengarahkan para bawahannya untuk mencapai suatu tujuan. Adapun perencanaan dibuat sebagai upaya untuk merumuskan apa yang sesungguhnya ingin dicapai oleh sebuah organisasi atau perusahaan serta bagaimana yang ingin dicapai tersebut dapat diwujudkan melalui serangkaian rumusan rencana kegiatan tertentu.

Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah merupakan kegiatan kepala sekolah atau pengawas akademik yang dilakukan kepala sekolah satuan pendidikan terhadap guru dalam melaksanakan tugasnya agar lebih profesional dalam bidangnya (Dalawi, 2022). Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan bahwa pelaksanaan supervisi akademik kepala SDIT Ya Bunayya sudah sesuai dengan pedoman supervisi. Kepala sekolah menggunakan teknik tertentu dan model supervisi tertentu dalam kegiatan supervisi. Sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah SDIT Ya Bunayya Pujon menggunakan teknik individual Adapun teknik individual yaitu kegiatan kepala sekolah berkunjung langsung ke kelas dan kala waktu mendengarkan proses pembelajaran di luar kelas atau hanya mewawancarai guru yang bersangkutan secara langsung agar lebih jelas permasalahannya (Sulistiyorini, 2011). Sebelum kepala sekolah menilai kinerja guru, maka guru wajib menyiapkan segala prangkat yang akan diperiksa dalam supervisi, diantara perangkat tersebut ialah menyertakan RPP, silabus dan perangkat pembelajaran dan metode yang seperti apa yang akan disampaikan dikelas.

Adapun teknik supervisi kelompok ialah supervisi yang dilakukan secara kelompok. Adapun kegiatannya mencakup (Puspa, 2020). Seorang kepala sekolah yang baik umumnya menjalankan tugas-tugasnya berdasarkan rencana yang telah disusun. Termasuk di dalamnya perencanaan itu antara lain dapat dijadikan bahan dalam rapat-rapat yang diadakan dalam rangka kegiatan supervisi seperti hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan dan pengembangan kurikulum, pembinaan admitrasi atau tata laksana sekolah, dan pengelolaan keuangan sekolah. Mengadakan dikusi kelompok (group discussions). Diskusi kelompok dapat diadakan dengan membentuk kelompok-kelompok guru bidang studi sejenis. Untuk SD dapat dilakukan dalam bentuk kelompok-kelompok guru yang minat pada mata pelajaran tertentu. Kelompok-kelompok yang telah terbentuk itu diprogramkan untuk mengadakan pertemuan atau diskusi guna membicarakan hal-hal yang berhubungan dengan usaha pengembangan dan peranan proses belajar mengajar. Dalam setiap diskusi supervisor atau kepala sekolah dapat memberikan pengarahan, bimbingan, nasihat-nasihat ataupun saran-saran yang diperlakukan.

Mengadakan penataran-penataran (inservice-training). Teknik supervisi kelompok yang dilakukan melalui penataran untuk guru-guru kelas tertentu, penataran tentang metodologi pengajaran, dan penataran tentang admitrasi pendidikan. Mengingat bahwa penataran penataran tersebut pada umumnya diselenggarakan oleh pusat atau wilayah, maka tugas kepala sekolah terutama adalah mengelola dan membimbing pelaksanaan tindak lanjut dari hasil penataran, agar dapat dipraktekkan oleh guru-guru. Studi Kelompok Antar Guru. Studi kelompok antar guru adalah suatu kegiatan yang dilakukan sejumlah guru yang memiliki keahlian di bidang studi tertentu misalnya agama. Kelompok guru tersebut melakukan pertemuan baik secara rutin maupun insidental untuk mempelajari suatu atau sejumlah masalah yang berkaitan dengan penyajian data pengembangan materi bidang studi. Topik-topik yang dibahas dalam pertemuan tersebut telah dirumuskan sebelumnya, baik oleh guru dengan kepala sekolah, maupun oleh guru bersama dengan kepala sekolah.

Pembahasan masalah atau topik yang telah ditetapkan tersebut. Sedangkan model supervisi yang digunakan kepala Sekolah SDIT Ya Bunayya Pujon menggunakan model supervisi ilmiah yang dilaksanakan secara berencana dan berkala pelaksanaannya dan juga menggunakan model supervisi klinis yaitu lebih menekankan pada pengajaran. Sebagaimana menurut Piet A. Sahertian, yang meliputi pelaksanaan supervisi akademik yang didasarkan teori dan teknik-teknik supervisi dibagi menjadi dua teknik yaitu teknik supervisi individual dan teknik supervisi kelompok. Dalam menerapkan teknik tersebut diantaranya kunjungan kelas,

observasi kelas, intervitasi, percakapan pribadi, rapat guru *workshop* atau studi kelompok antar guru. (Piet, 2018).

Menurut Verma Teknik Supervisi individual ada enam macam yaitu (Kamal, 2022). Kunjungan kelas adalah teknik pembinaan dosen atau instruktur oleh kepala satuan pendidikan untuk mengamati proses pembelajaran dikelas. Adapun tujuannya untuk menolong dosen atau instruktur dalam mengatasi masalah di kelas. Kepala SDIT Ya Bunayya melakukan kunjungan kelas dengan mengamati, melihat, menilai membimbing dan memberikan masukan kepada guru terhadap kendala-kendala yang terdapat pada guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas.. Adapun kunjungan kelas yang dilakukan oleh SDIT Ya Bunayya dilakukan seminggu sekali, dua minggu seklai atau dalam satu bulan sekali. Kunjungan kelas juga bertujuan untuk memantau proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru untuk mengetahui permasalahan oleh guru baik menyangkut prestasi peserta didik dan hal lainnya.

Observasi kelas adalah mengamati proses pembelajaran secara teliti di kelas. Tujuannya adalah untuk memperoleh data obyektif situasi pembelajaran, kesulitan-kesulitan dosen atau instruktur dalam usaha memperbaiki proses pembelajaran. Observasi kelas dilakukan kepala sekolah SDIT Ya Bunayya bersama dengan kunjungan kelas adalah suatu kegiatan supervisor untuk mengamati guru yang sedang mengajar di kelas. Selama proses belajar mengajar berlangsung supervisor atau kepala sekolah SDIT Ya Bunayya melakukan pengamatan yang teliti dengan menggunakan instrument tertentu, terhadap suasan kelas yang diciptakan dan dikembangkan oleh guru selama jam pelajaran berlangsung dengan tujuan untuk memperoleh data yang objektif. Sebagaimana hasil wawancara dengan Bu Nila sebagai Guru kelas SDIT Ya Bunayya menjelaskan bahwa kepala sekolah menginformasikan dan memberikan jadwal pelaksanaan supervisi kelas, dan memberikan tugas serta melengkapi admitrasi kelas yang belum lengkap.

Adapun ketika observasi berlangsung supervisor melakukan penilaian guru dengan membawa instrumen penilaian yang disediakan. Sedangkan untuk penilaian yang dinilai yaitu aspek-aspek yang ada di dalam instrumen tersebut. Percakapan pribadi merupakan teknik pemberian layanan langsung kepada guru. Umumnya materi yang telah dilakukan oleh kepala sekolah. Dalam percakaan ini, kepala sekolah SDIT Ya Bunayya memberikan masukan tentang kelebihan dan kekurangan guru dalam mengajar. Kepala sekolah SDIT Ya Bunayya kemudian memotivasi agar yang kurang baik lebih ditingkatkan dan yang sudah cukup baik pertahankan. Dalam proses ini dilakukan dengan menerapkan pendekatan supervisi akademik.

Kunjungan antar kelas dalam satu sekolah atau antar sekolah sejenis merupakan suatu kegiatan saling menukarkan pengalaman sesama guru atau kepala sekolah tentang usaha perbaikan dalam proses mengajar. Adapun manfaat kunjungan antar kelas ini dapat saling membandingkan dan belajar atas keunggulan dan kelebihan berdasarkan pengalaman masing-masing. Dengan demikian, masing-masing dapat memperbaiki kualitas guru dalam memberi layanan belajar kepada peserta didiknya. Adapun hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi menunjukkan bahwa kegiatan antar kelas di SDIT Ya Bunayya sudah berjalan dengan lancar, dibuktikan adanya kunjungagn kelas dalam satu bulan sekali guna membantu guru-guru yang ingin memperoleh solusi dalam menghadapi kesulitan tertentu dalam mengajar. Rekan guru dengan mudah belajar dari temannya sendiri karena keakraban perhubungan atas dasar saling mengenal.

Pelaksanaan salah satu rapat, masalah waktu, dan tempat mempunyai pengaruh besar terhadap sukses atau tidaknya pertemuan tersebut. Rapat guru yang dilakukan di SDIT Ya Bunayya sering dilakukan satu bulan satu kali diikuti oleh semua guru. Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di atas, peneliti menyimpulkan bahwa rapat guru sering dilakukan satu bulan satu kali untuk menyatukan pendapat tentang metode kerja yang akan membawa guru-guru SDIT Ya Bunayya bersama ke arah pencapaian tujuan pengajaran yang maksimal di sekolah dan mendorong guru untuk menerima dan melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan mendorong pertumbuhan guru.

*Workshop* dalam kegiatan supervisi pendidikan dapat diartikan sebagai suatu kegiatan belajar kelompok yang terjadi dari sejumlah guru atau pendidik yang mempunyai masalah yang relatif sama ingin dipecahkan bersama melalui percakapan dan bekerja sama kelompok maupun bersifat perseorangan. Hasil wawancara peneiti dengan Pak Zulfikar Kamal selaku Kepala Sekolah SDIT Ya Bunayya yaitu mengadakan workshop dalam satu semester satu kali, namun jika ada biaya lebih maka satu semester workshop dadakan dua kali. Adapun workshop bertujuan untuk merumuskan kesulitan-kesulitan yang dihadapi, kemudian merumuskan alternatif pemecahan yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. Berikut ini tabel sikap-sikap pimpinan rapat sesuai dengan indikator pelaksanaan rapat guru menurut Piet A. Sahertian sebagai berikut:

Tabel 1. Indikator Keberhasilan Rapat Guru oleh Kepala Sekolah SDIT Ya Bunayya Pujon.

No	Indikator Keberhasilan	Ya	Tidak
1	Menciptakan situasi yang baik dengan sikap yang baik ramah tamah, memperhatikan pendapat-pendapat dan saran-saran peserta.	√	

---

2	Menguasai ruang lingkup diskusi dan menghadapi problema-problema untuk dipecahkan bersama dibawah bimbingan dan pengarahan pimpinan.	√
3	Mendorong setiap peserta untuk berpartisipasi secara aktif, membantu anggota yang kurang berpengalaman dalam mengemukakan pendapat-pendapatnya dalam situasi rapat.	√
4	Menjaga agar pembicaraan jangan menyimoang dari ruang kingcup pembahasan dngan berusaha mengarahkan pembicaraan menuju kepada pemecahan sekolah.	√
5	Memberikan penjelasan-penjelasan tambahan dan interprestasi objektif tentang pendapat dan usul anggota rapat yang kurang jelas sehingga dapat mengerti dan diterima oleh anggota rapat lainnya dangan tepat.	√
6	Berusaha mencari titik-titik persamaan dan menetralsisir perbedaan pendapat yang menonjol menuju kesepakatan.	√

---

Tabel 1. di atas menunjukkan bahwa pimpinan-pimpinan rapat guru di SDIT Ya Bunayya telah dilakukan dengan maksimal, dibuktikan dengan terciptanya situasi yang baik, menguasai ruang lingkup diskusi, mendorong setiap peserta rapat yaitu guru dan karyawan untuk berpartisipasi secara aktif, berusaha mengarahkan pembicaraan menuju pemecahan masalah agar tidak menyimpang dari pembahasan, berusaha mencari titik-titik permasalahan, menyimpulkan pembicaraan, dan berusaha menutup rapat suasana yang memuaskan dari semua pihak.

## SIMPULAN

Pelaksanaan Supervisi Akademik di SDIT Ya Bunayya sudah berjalan dengan baik sesuai dengan ketentuan yang ada, diantaranya: a) kunjungan kelas, kepala madrasah telah melakukan kunjungan kelas sesuai dengan jadwal mengajar guru. b) observasi kelas, kepala sekolah melakukan pengamatan yang teliti, dengan menggunakan instrumen tertentu. c) inter visitasi, yaitu kunjungan antar kelas di SDIT Ya Bunayya sudah berjalan dengan lancar dapat membantu guru-guru yang ingin memperoleh pengalaman. d) percakapan peribadi, kepala madrasah selalu mengadakan percakapan peribadi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan dan kekurangan-kekurangan yang sering dialami oleh seorang guru. e) rapat guru, sering dilakukan satu bulan satu kali untuk menyatukan pandangan-pandangan guru dan mendorong pertumbuhan guru. f) workshop, di SDIT Ya Bunayya sudah berjalan dengan baik dalam satu semester satu kali. Supervisi kepala sekolah di atas dengan metode berkunjung langsung ke kelas, dan terkadang hanya mendengarkan jalannya pembelajaran di luar kelas saja, selain itu biasanya juga langsung mewawancarai guru yang bersangkutan secara langsung agar lebih jelas permasalahannya. Supervisi dilakukan kepala sekolah setiap semester, rutin melakukan

kunjungan kelas satu bulan satu kali ikut proses belajar mengajar. Kegiatan supervisi oleh kepala sekolah ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas guru. Kepala sekolah sebagai pemimpin disekolah harus mempertahankan kedisiplinan dalam mensupervisor guru di dalam kelas maupun diluar kelas. Dalam pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah harus terus memantau guru dalam menguasai pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas. Mewajibkan guru terus mengikuti workshop yang diadakan sekolah guna meningkatkan keterampilan guru.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arikanto, S. 2013. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Anggito, Albi, 2018. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV Jejak,
- Dalawi DKK. 2022. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Profesional Guru SMP 1 Bengkayang*, *jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 2, <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v2i3.1576>
- Depdiknas. (2003). *Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,. Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional.
- Fauzan Ahmad, 2022. *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik Diklat dan Partisipasi Dalam Kelompok Kerja Guru*, Serang: A-Empat,
- Hardono, 2017. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja guru*, *Jurnal Eduvational Management*, 6 (1) <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/16460>
- Hazmi, 2022. Guru Sekolah, “*Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah*”, *Wawancara*, Di Ruang Guru Sekolah, Pujon, 12-05- 2022
- Ikha Wahyu, 2022. Wakil Kepala Sekolah, “*Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah*”, *Wawancara*, Di Ruang Tamu Sekolah, Pujon, 05-05- 2022, Pukul 10.30 WIB.
- Juni Doni Priansa, 2018. *Manajemen dan Supervisi Pendidikan* Bandung: Pustaka Setia,
- Kiki, Dea, 2020. *Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar*, *Fondatia jurnal pendidikan dasar*, Vol. 4, No. 1, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Kristiawan, M, 2019. *Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru*, *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*. Vol. 2, <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JSMPI/article/view/1159>
- Muniarti, 2018. *Manajemen Stratejik peran kepala sekkolah dalam pemberdayaan*, Medan: CV. Perdana Mulya Sarana,

- Puspa DKK, 2020. *Supervisi Akademik Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Ciawi Kabupaten Bogor, Jurnal Tadbir Muwahid*, Vol. 4 (2), <http://dx.doi.org/10.30997/jtm.v4i2.3274>
- Priansa, D. J., & Somad, R. (2014). *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. In *Bandung: Alfabeta*.
- Riski, Aulia, 2019. *Supervisi Akademik Kepala Sekolah*, Bandung: CV Centika
- Sahertian, Piet A, 2018. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sanipar, Endang Susanti, Dkk, 2022. *Implementasi Supervisi Akademik Oleh Pengawas Sekolah di SMA Negeri 7 Kota Binjai, Jurnal Pendidikan dan Pengawasan* Vol. 3. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpdk/article/view/7881>
- Siswanto, 2022. *Analisi Nilai-Nilai Karakter Dalam Perencanaan Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 19 No.1, <http://dx.doi.org/10.21831/jep.v19i1.54704>
- Sulistiyorini, 2011. *Hubungan antara keterampilan Mnajarial Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi dengan kinerja guru*, Jakarta: Ilmu Pendidikan,
- Wijaya, A, 2012. *Pengaruh Kemampuan dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan, Jurnal Kajian Akutansi dan Bisnis, 1(1)*
- Yamin, Martinis, dkk, 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta, Gaung Persada,
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *FONDATIA*, 4(1). <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Zulfikar Kamal, 2022. Kepala Sekolah, “*Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah*”, Wawancara, Di Ruang Kepala Sekolah, Ngrayun, 05-05- 2022, Pukul 09.45 WIB.



---

## Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Sejarah Dakwah Islam melalui Metode *Number Head Together* Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare

Ida Mahmudah

idamahmudan1105@gmail.com

SMP Negeri 2 Pare, Kabupaten Kediri

Received: 15 11 2022. Revised: 25 01 2023. Accepted: 09 04 2023.

**Abstract :** This study aims to describe Islamic Religious Education with the application of the Number Head Together (NHT) method which can increase student motivation and achievement in the material History of Islamic Da'wah. This study used a Classroom Action design consisting of two cycles. Based on the results of research data analysis and discussion, it can be concluded as follows: 1) The Number Head Together method can increase learning motivation in the material History of Islamic Propagation in Class VIII-H Students of SMP Negeri 2 Pare Kediri Regency Odd Semester 2022/2023 Academic Year by 20% of 71 % in cycle 1 becomes 91% in cycle 2. 2) The Number Head Together method can improve learning achievement in the material History of Islamic Da'wah for Class VIII-H Students of SMP Negeri 2 Pare Kediri Regency Odd Semester in the 2022/2023 Academic Year which is indicated by an increase in the percentage of completeness classical value of 23.67% from 63% in cycle 1 to 86.67% in cycle 2. The increase in learning achievement was also indicated by an increase in the class average value of 8.47 from 74.73 in cycle 1 to 83.2 in cycle 2.

**Keywords :** Motivation, Learning Achievement, Number Head Together

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pendidikan Agama Islam dengan penerapan metode *Number Head Together (NHT)* yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada materi Sejarah Dakwah Islam. Penelitian ini menggunakan desain Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Metode *Number Head Together* dapat meningkatkan motivasi belajar pada materi Sejarah Dakwah Islam Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 20 % dari 71% pada siklus 1 menjadi 91% pada siklus 2. 2) Metode *Number Head Together* dapat meningkatkan prestasi belajar pada materi Sejarah Dakwah Islam Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan peningkatan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 23,67% dari 63% pada siklus 1 menjadi 86,67% pada siklus 2. Kenaikan prestasi belajar juga ditunjukkan dengan



meningkatnya nilai rata-rata kelas sebesar 8,47 dari 74,73 pada siklus 1 menjadi 83.2 pada siklus 2.

**Kata Kunci :** Motivasi, Prestasi Belajar, *Number Head Together*

## PENDAHULUAN

Berbicara tentang kualitas pendidikan tidak dapat lepas dari proses dan hasil belajar. Proses pembelajaran menentukan hasil belajar. Oleh karena itu proses pembelajaran harus dirancang untuk mampu mengembangkan hasil belajar yang memiliki dimensi jangka panjang yang dapat membekali siswa dalam kehidupan dan belajar sepanjang hayat, yaitu kemampuan berpikir, kecapakan hidup, dan psikomotor. Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah rendahnya pencapaian hasil belajar siswa. Salah satu penyebab rendahnya pencapaian hasil belajar adalah pembelajaran masih dipandang sebagai transfer pengetahuan, belum sebagai upaya membangun pengetahuan, keterampilan proses dan sikap sains. Selain itu siswa banyak mengalami kesulitan-kesulitan yang berasal dari diri siswa itu sendiri yang disebut kesulitan internal dan kesulitan yang berasal dari luar diri siswa yang disebut kesulitan eksternal. Kesulitan internal itu berupa rendahnya kemampuan kognitif, minat, bakat, dan motivasi siswa. Kesulitan eksternal, berupa kurangnya fasilitas, tidak tepatnya strategi belajar yang diterapkan guru. Melihat betapa besar peran Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan manusia, bahkan masa depan suatu bangsa, maka sebagai guru mempunyai peran penting dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik dan benar dan senantiasa berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar.

Penggunaan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* diharapkan membantu guru menumbuhkan semangat belajar siswa membangun konsep-konsep Pendidikan Agama Islam agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together*, siswa bekerja bersama dalam kelompok kecil yang saling membantu dalam belajar. Melalui metode ini siswa saling berinteraksi dalam mengemukakan pendapat untuk memecahkan masalah bersama, sehingga metode pembelajaran *Numbered Heads Together* ini dapat meningkatkan penguasaan konsep-konsep materi pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Pembelajaran Kooperatif adalah merupakan suatu cara untuk mengatasi berbagai problematika dalam pelaksanaan pembelajaran, tentu diperlukan model-model mengajar yang dipandang mampu mengatasi kesulitan guru melaksanakan tugas mengajar dan juga kesulitan belajar siswa (Syaiful Sagala, 2004). Sedangkan pengelompokan didalam kelas terdiri dari lima bentuk yaitu (1) *Jigsaw Classroom*, (2) *Team Games Tournament (TGT)*, (3) *Students Team and Academic Divion*

(STAD), (4) Kelompok Penyelidik, dan (5) Pengajaran kelompok kecil. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim (2000: 28) dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran tersebut.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:80) “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar”. Sejalan dengan itu, Ratumanan (2002:72) mengatakan bahwa; “Motivasi adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku”. Sedangkan motivasi belajar adalah “Keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan (Tadjab, 1994:102)”. Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertindak laku. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada dasarnya ada dua yaitu: motivasi yang datang sendiri dan motivasi yang ada karena adanya rangsangan dari luar. Kedua bentuk motivasi belajar ini sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Setiap motivasi itu bertalian erat hubungan dengan tujuan atau suatu cita-cita, maka makin tinggi harga suatu tujuan itu, maka makin kuat motivasi seseorang untuk mencapai tujuan.

Menurut Aziz Saefudin, (2012: 131) prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu kata prestasi dan kata belajar. Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai seseorang setelah seseorang berusaha memperoleh kepandaian dan ilmu. Tingkat keberhasilan siswa dalam belajar secara keseluruhan. Prestasi ini mencerminkan kemampuan siswa untuk mengingat kembali fakta-fakta dan konsep-konsep serta memahami hubungan antara suatu fakta dengan yang lainnya, suatu konsep dengan konsep lainnya, maupun mengerti kaitan antara fakta dan fakta lain. Hal tersebut dideteksi melalui tingkat kecepatan siswa menjawab seluruh

pertanyaan dalam setiap unit pelajaran yang telah dibahas.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Model PTK yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart adalah merupakan model pengembangan dari model Kurt Lewin. Dikatakan demikian, karena di dalam suatu siklus terdiri atas empat komponen, keempat komponen tersebut, meliputi: (1) perencanaan, (2) aksi/tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Sesudah suatu siklus selesai di implementasikan, khususnya sesudah adanya refleksi, kemudian diikuti dengan adanya perencanaan ulang yang dilaksanakan dalam bentuk siklus tersendiri. (dalam Rafi'uddin, 1996). Suharsimi Arikunto (2006), menjelaskan Penelitian Tindakan Kelas sebagai suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Menurut Wina (2009), Penelitian Tindakan Kelas merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan pendidik untuk meningkatkan kualitas peran dan tanggung jawabnya sebagai pendidik khususnya dalam pengelolaan pembelajaran. Harjodipuro berpendapat bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pendekatan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan, dengan mendorong para guru untuk memikirkan praktik mengajarnya sendiri, agar kritis terhadap praktik tersebut dan agar mau untuk mengubahnya.

Dari keempat ide pokok di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian dalam bidang sosial, yang menggunakan refleksi diri sebagai metode utama dilakukan oleh orang yang terlibat di dalamnya, serta bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam berbagai aspek. Berdasarkan pengertian tersebut maka Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan guru di dalam kelasnya melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, setiap akhir siklus diakhiri dengan refleksi dan replanning untuk melanjutkan pada siklus berikutnya. Pada setiap siklus diberikan sebuah evaluasi berupa ulangan.

Dalam penelitian tindakan ini menggunakan bentuk kolaboratif artinya guru yang melaksanakan proses pembelajaran dikelas adalah peneliti dengan dibantu oleh seorang guru lain dengan bidang studi yang sama yang bertindak sebagai pengamat. Penanggung jawab penuh penelitian ini adalah peneliti/guru. Tujuan utama penelitian tindakan ini adalah peningkatan hasil belajar dikelas dan peneliti terlibat secara penuh dan langsung dalam

penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri yang berlokasi di Jln. Pahlawan Kusuma Bangsa No. 2 Pare Kabupaten Kediri. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 siswa. Alasan menggunakan subyek penelitian di kelas ini adalah karena motivasi yang rendah dan berimplikasi pada rata-rata hasil belajarnya yang cenderung rendah pula dan belum pernah dijadikan subyek penelitian. Gambaran umum yang dilakukan pada setiap siklus adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Siklus 1**

Hal-hal yang perlu dipersiapkan dalam melakukan penelitian antara lain : Silabus yaitu berisi garis-garis pelaksanaan pembelajaran oleh guru. RPP digunakan dalam penyajian pembelajaran agar proses belajar mengajar berlangsung secara efektif dan tidak menyimpang dari apa yang telah ditetapkan. Lembar Kegiatan Pembelajaran digunakan untuk menilai guru, siswa maupun pengelolaan kelas. Dalam hal ini dengan cara menyusun instrumen penelitian, yang meliputi : lembar observasi pengelolaan pembelajaran/kinerja guru dan aktivitas siswa, dan lembar tes. Pada tahap pelaksanaan tindakan ini kegiatannya adalah : siswa diberi soal untuk dipahami terlebih dahulu, memecahkan masalah yang diberikan, membandingkan jawaban, menyimpulkan.

Pada tahap pengamatan seluruh proses belajar mengajar akan diamati oleh kolaborator. Tindakan ini tujuannya adalah untuk mengumpulkan data secara keseluruhan dengan menggunakan instrumen yang telah disediakan. Pengamatan yang dilakukan meliputi : Guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, Siswa melakukan kegiatan latihan dengan teman sekelompoknya untuk memahami konsep materi pembelajaran, Siswa mencoba mengkomunikasikan dari hasil latihannya yang ditunjukkan dapat menjawab dan melengkapi pertanyaan pada lembar kerja dari guru, Siswa mengerjakan soal test tulis. Pada tahap refleksi kegiatannya adalah peneliti melakukan beberapa proses dalam pencapaian tahapan refleksi dan selalu berdiskusi dengan kolaborator. Kemudian mengolah data dari hasil pengamatan kolaborator yang meliputi pengamatan terhadap prestasi siswa dan pelaksanaan proses pembelajaran dan seluruh data tersebut dianalisis dan disimpulkan. Dari hasil ini guru dapat mengetahui dengan jelas kelebihan dan kelemahan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode ini. Hal ini akan menjadi pertimbangan untuk menentukan tindakan

pada siklus berikutnya. Berdasarkan hasil pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan metode NHT pada siklus 1 yaitu:

Tabel 1. Hasil Tes Tulis Pada Siklus 1

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Ketuntasan	
				T	TT
1	Anis Aprilia	P	75	✓	
2	Anjar Dwi Prisdiani	P	75	✓	
3	Argo Brian Anarkhi	L	80	✓	
4	Armanda Puja Sumita	P	77	✓	
5	Bagus Prayogo	L	76	✓	
6	Bayu Ricki Rohman S	L	78	✓	
7	Danny Ardika Prastyanto	L	70		✓
8	Desi Werdiana	P	66		✓
9	Edo Dwisaputro	L	60		✓
10	Efa Arintiya	P	78	✓	
11	Ekko Setoawan	L	80	✓	
12	Eny Widayanti	P	80	✓	
13	Epirin Kusuma Winandani	P	78	✓	
14	Erma Rahmayani	P	79	✓	
15	Ferdy Aprilian Alfando	L	80	✓	
16	Ika Okta Riya Sari	P	70		✓
17	Imron Rizal Rosyadi	L	75	✓	
18	Jatmiko Riansah	L	76	✓	
19	Lilis Anggraini	P	65		✓
20	May Ria Nur Qolifah	P	75	✓	
21	Muchamad Yusron Fanani	L	78	✓	
22	Novita Putri Eka Nur A	P	70		✓
23	Raja Pradana	L	70		✓
24	Rio Dian Arizona	L	73		✓
25	Rudi Hartono	L	85	✓	
26	Rudyat Alidai	L	74		✓
27	Sigit Prahmono	L	88	✓	
28	Sunar Andik Pratama	L	70		✓
29	Yoga Try Anto	L	75	✓	
30	Zidan Maulana Ikhsan	L	66		✓
	Jumlah		2242	19	11

Keterangan :

T	: Tuntas
TT	: Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas	: 19
Jumlah siswa yang belum tuntas	: 11
Skor Maksimal Ideal	: 3000
Skor tercapai	: 2242
Rata-rata nilai	: 74,73
Prosentase ketuntasan klasikal	: 63%
Klasikal	: Belum tuntas

Dari Tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa ada 19 siswa yang tuntas atau mendapat nilai  $\geq 75$  dari 30 siswa. Dengan demikian dapat dihitung prosentase ketuntasan klasikal yang mendapat nilai  $\geq 75$  adalah sebagai berikut :

$$\text{Ketuntasan kelas} = \frac{19}{30} \times 100 \% = 63 \%$$

Dari siklus 1 didapatkan hasil bahwa siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$  hanya sebesar 63%, peneliti menyimpulkan bahwa masih kurangnya adaptasi dengan menggunakan metode *Number Head Together* (NHT). Selain itu dari siswa masih kurang memahami pengarahan dari guru, sehingga masih kurangnya hasil yang dicapai dalam individu. Kurang jelas dalam memahami ini sangat berpengaruh dalam hal motivasi, maka sangat untuk melakukan siklus selanjutnya.

#### Siklus 2

Pelaksanaan siklus 2 ini, kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran adalah sama. Hanya pada materi pembelajarannya yang berbeda dan penambahan kegiatan untuk mengatasi kekurangan atau kelemahan yang terjadi pada siklus 1. Pada siklus 2 ini kegiatan pembelajaran dilakukan dalam empat tahapan yaitu: Tahap perencanaan ini dilakukan diluar jam pelajaran dengan menyusun perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian. Perangkat pembelajaran yang disusun oleh peneliti adalah: Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus, Lembar penilaian siklus 2, Lembar pengamatan aktivitas siswa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung yang dilakukan oleh kolaborator, Instrumen validasi yang digunakan setelah pelaksanaan siklus 2, Akumulasi hasil belajar siswa, Buku atau artikel sumber pendukung materi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan tindakan ini kegiatannya adalah : Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari, Guru menjelaskan teknik pembelajaran yang harus dilakukan oleh siswa sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Guru dan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan dibantu dan diamati oleh kolaborator, Guru memberikan penguatan dari diskusi atau tanya jawab dalam bentuk kuis dan menyimpulkan materi pembelajaran, Pembelajaran diakhiri dengan penilaian dalam bentuk tes tulis.

Pada tahap pengamatan ini seluruh proses belajar mengajar akan diamati oleh kolaborator. Tindakan ini tujuannya adalah untuk mengumpulkan data secara keseluruhan dengan menggunakan instrumen yang telah disediakan. Pengamatan yang dilakukan meliputi : Guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, Siswa menjawab berupa pertanyaan yang diajukan oleh guru, Guru dan kolaborator mencatat hasil dari pengamatan

selama pembelajaran berlangsung, Guru memberikan materi pembelajaran menggunakan metode *Numbered Heads Together*. Pada tahap refleksi ini kegiatannya adalah peneliti melakukan beberapa proses dalam pencapaian tahapan refleksi dan selalu berdiskusi dengan kolaborator. Kemudian mengolah data dari hasil pengamatan kolaborator yang meliputi pengamatan terhadap prestasi siswa dan pelaksanaan proses pembelajaran dan seluruh data tersebut dianalisis dan disimpulkan.

Dari hasil pengamatan tersebut guru dapat merefleksikan diri tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan ini guru dapat mengetahui secara jelas keefektifan dan kelebihan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* sehingga dapat menyimpulkan apakah penggunaan metode ini dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa atau tidak. Apabila metode ini ternyata mempunyai kelebihan untuk mengatasi hasil belajar siswa yang rendah, maka metode ini dapat direkomendasikan untuk dilaksanakan dan ditingkatkan menjadi lebih baik lagi. Setelah kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, selanjutnya peneliti akan memaparkan hasil kegiatan pembelajaran siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare tahun pelajaran 2022/2023 berkaitan dengan upaya peningkatan motivasi belajar siswa dengan *Number Head Together*. Adapun secara rinci akan dipaparkan dari hasil observasi dan catatan peneliti tentang kegiatan siswa, kinerja guru, motivasi belajar, dan prestasi belajar siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare tahun pelajaran 2022/2023

Tabel 2. Hasil Evaluasi Tes Tulis Pada Siklus 2

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Ketuntasan	
				T	TT
1	Anis Aprilia	P	82	✓	
2	Anjar Dwi Prisdiani	P	87	✓	
3	Argo Brian Anarkhi	L	80	✓	
4	Armanda Puja Sumita	P	90	✓	
5	Bagus Prayogo	L	77	✓	
6	Bayu Ricki Rohman S	L	80	✓	
7	Danny Ardika Prastyanto	L	80	✓	
8	Desi Werdiana	P	72		✓
9	Edo Dwisaputro	L	70		✓
10	Efa Arintiya	P	89	✓	
11	Ekko Setoawan	L	80	✓	
12	Eny Widayanti	P	78	✓	
13	Epirin Kusuma Winandani	P	93	✓	
14	Erma Rahmayani	P	96	✓	
15	Ferdy Aprilian Alfando	L	88	✓	
16	Ika Okta Riya Sari	P	84	✓	
17	Imron Rizal Rosyadi	L	80	✓	

18	Jatmiko Riansah	L	85	✓	
19	Lilis Anggraini	P	73		✓
20	May Ria Nur Qolifah	P	89	✓	
21	Muchamad Yusron Fanani	L	75	✓	
22	Novita Putri Eka Nur A	P	80	✓	
23	Raja Pradana	L	90	✓	
24	Rio Dian Arizona	L	90	✓	
25	Rudi Hartono	L	88	✓	
26	Rudyat Alidai	L	84	✓	
27	Sigit Prahmono	L	85	✓	
28	Sunar Andik Pratama	L	88	✓	
29	Yoga Try Anto	L	93	✓	
30	Zidan Maulana Ikhsan	L	70		✓
	Jumlah		2496	26	4

Keterangan :

T	: Tuntas
TT	: Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas	: 26
Jumlah siswa yang belum tuntas	: 4
Skor Maksimal Ideal	: 3000
Skor tercapai	: 2496
Rata-rata nilai	: 83,2
Prosentase ketuntasan klasikal	: 86,67%
Klasikal	: Tuntas

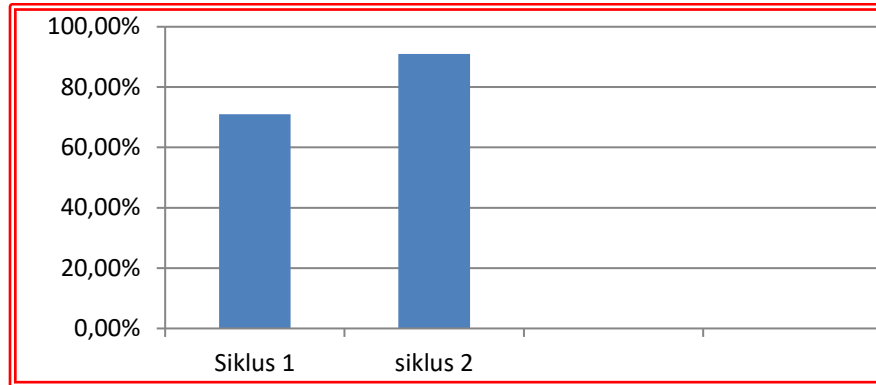
Dari tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa ada 26 siswa yang tuntas atau mendapat nilai  $\geq 75$  dari 30 siswa. Dengan demikian dapat dihitung prosentase ketuntasan klasikal yang mendapat nilai  $\geq 75$  (ketuntasan kelas) sebagai berikut :

$$\text{Ketuntasan kelas} = \frac{26}{30} \times 100\% = 86,67\%$$

Karena prosentase ketuntasan klasikal mencapai 86,67 % maka dapat dikatakan bahwa pada siklus 2 ini ketuntasan kelas sudah tercapai. Dengan demikian siklus 3 tidak perlu dilakukan lagi

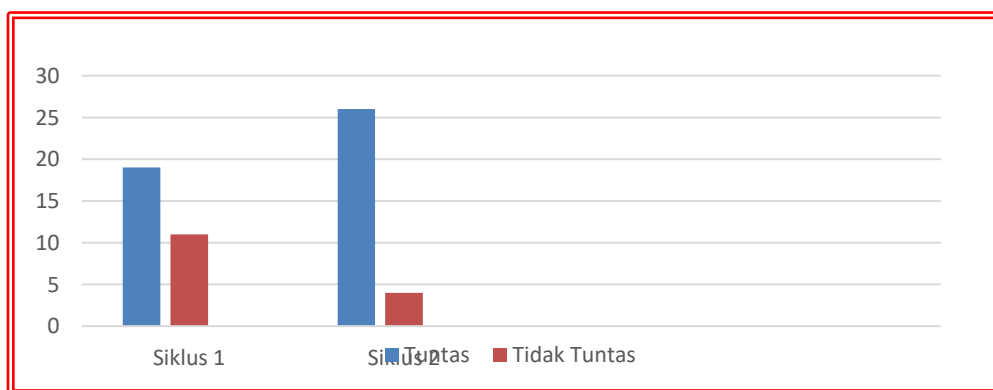
Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas guru dan siswa dikategorikan aktif. Hal ini ditunjukkan dengan peran guru yang sudah melakukan pembelajaran sesuai dengan perencanaan dengan menjalankan tahapan secara berurutan. Aktivitas siswa ditunjukkan dari antusias dan semakin termotivasinya siswa untuk mempelajari materi berikutnya. Hal ini ditunjukkan antusias dalam tanya dan menjawab yang telah dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan hasil prosentase dari pengamatan tentang motivasi siswa dan kinerja guru yaitu 71% pada siklus 1 dan prosentase dari pengamatan tentang motivasi siswa dan kinerja guru yaitu 91% pada siklus 2 Terbukti adanya peningkatan 20% dari 71% menjadi 91%.



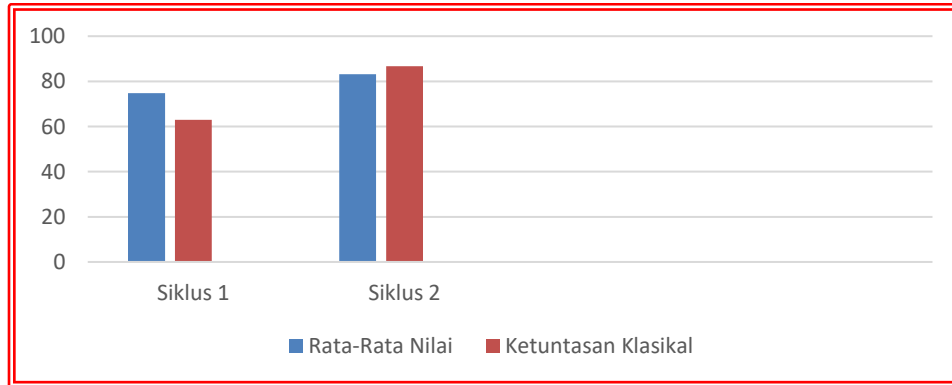


Gambar 1. Grafik Peningkatan Motivasi

Ketuntasan belajar siswa ditunjukkan secara klasikal bahwa 85% siswa di kelas tersebut harus memperoleh nilai minimal sama dengan KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Dan prosentase motivasi, baik motivasi siswa maupun motivasi kinerja guru ditetapkan dengan  $> 85\%$ . Berdasarkan analisis data, menunjukkan siklus 1 siswa yang belum tuntas sebanyak 19 siswa dengan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 63% dengan nilai rata-rata sebesar 74,73. Ini menunjukkan bahwa secara klasikal kelas tersebut belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus 2 siswa yang belum tuntas sebanyak 4 siswa dengan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 86,67% dengan nilai rata-rata sebesar 83,2. Ini menunjukkan bahwa secara klasikal kelas tersebut sudah mencapai ketuntasan belajar. Dari kedua siklus tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan sebesar 23,67% ditunjukkan dari 63% menjadi 86,67%. Hal ini menunjukkan pula bahwa metode *Number Head Together* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada Sejarah Dakwah Islam.



Gambar 2. Grafik Peningkatan Jumlah Siswa Yang Tuntas Belajar



Gambar 3. Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata dan Ketuntasan Klasikal

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Metode *Number Head Together* dapat meningkatkan motivasi belajar pada materi Sejarah Dakwah Islam Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 20 % dari 71% pada siklus 1 menjadi 91% pada siklus 2. 2) Metode *Number Head Together* dapat meningkatkan prestasi belajar pada materi Sejarah Dakwah Islam Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan peningkatan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 23,67% dari 63% pada siklus 1 menjadi 86,67% pada siklus 2. 3) Kenaikan prestasi belajar juga ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas sebesar 8,47 dari 74,73 pada siklus 1 menjadi 83.2 pada siklus 2.

## DAFTAR RUJUKAN

- A.M., Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta :Raja Grafindo Persada
- Aziz Saefudin, Abdul. (2012). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Jakarta: Grafindo Persada
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fauzi, A. (2004) *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Heuvel-Panhuizen, M. (1998). *Realistic Mathematics Education Work in*. : New York: New York Press

- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim, Muhsin dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Kagen, S. (2000). *Cooperative Learning. San Juan Capistrano*. World Press
- Kemmis, Carr. (1991). *The action Research Planner 3rd Ed*. Victoria: Deaklin University.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. (2010) *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kembangan
- Moh. Uzer Usman. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution. (1992) *Metode Research*, Bandung: Jemmars
- Noer Rahim. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalmim. (2007). *Psikologi Pendidikan* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2).
- Rafiuddin. (1996). *Penelitian Tindakan dapat Dipandang Sebagai Suatu Siklus*.
- Ratumanan, Tanwey Gerson. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: UNESA University Press
- Sagala, Syaiful. (2004). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Setyowati, Y. (2002). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Prestasi Belajar Kimia*. Tesis (tidak diterbitkan). Surakarta: Program Pasca Sarjana UNS.
- Slavin, R.E. (1990) *Cooperative Learning: Theory, Research ang Practice*. Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall.
- Soeharto, dkk. (2003). *Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: Intellectual Club Surabaya
- Suryabrata, S, (1994). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Syah Muhibbin, 2006. *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada.
- Tadjab. (1994). *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya: Karya Abdi Tama
- Tryana, Antin. (2008). *Penerapan Motode pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT)*. (<http://Alt.Red/clnerwork/numbered.htm>), diakses tanggal 20 Januari 2014
- Wina, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta



## Level Kemampuan Penalaran Spasial Siswa SMA dengan Gaya Belajar Kinestetik dalam Menyelesaikan Masalah Geometri

Moh. Syukron Maftuh<sup>1\*</sup>, Ashfa Wildatun Ni'mah<sup>2</sup>  
syukron@unipasby.ac.id<sup>1\*</sup>, ashfa06102001@gmail.com<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Matematika

<sup>1,2</sup>Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Received: 05 03 2023. Revised: 20 03 2023. Accepted: 11 04 2023.

**Abstract :** This study aims to describe the level of spatial reasoning ability of high school students with a kinesthetic learning style in solving geometric problems. The subjects used in this study consisted of 2 students of class XII SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. This research is a qualitative descriptive study. Data collection techniques in this research are spatial reasoning ability tests and interviews. Data analysis used in this study is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Researchers also used data analysis techniques from Milles & Huberman's research, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of a data researcher uses source triangulation. The results showed that the subjects described the design model by looking at it as a real object, such as describing the problem as a robot composed of several cubes to form a robot and the image also resembles a water spray in the garden which is composed of several cubes and also the holes for the outlet. water. So that the subject is able to convert a two-dimensional icon into a three-dimensional one. The subject explained that the picture has 7 cubes, one of which is blocked by the previous cube and each cube has a hole. Whereas 1 large cube in the middle has 7 holes, so that the subject is able to make the correct relationship between two-dimensional icons and three-dimensional objects. The subject solves the problem by finding the volume of the cube first, that is, each cube has 27 unit cubes and is multiplied by the number of cubes and the result is subtracted by the number of holes in the cube. The subject is able to solve geometry problems correctly along with the steps and explanations. Thus the kinesthetic subject's spatial reasoning in solving geometric problems is included in the category of high-level spatial reasoning (spatial).

**Keyword :** Spatial reasoning, Learning style, Geometry problems

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan penalaran spasial siswa SMA dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah geometri. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 2 siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes kemampuan penalaran spasial dan wawancara. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti juga menggunakan teknik analisis data dari penelitian Milles & Huberman yaitu

reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan suatu data peneliti menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek mendeskripsikan model desain dengan melihatnya sebagai objek nyata, seperti mendeskripsikan masalah sebagai robot yang tersusun dari beberapa kubus hingga membentuk robot dan gambarnya juga menyerupai semprotan air di taman yang tersusun dari beberapa kubus dan juga lubang untuk stopkontak. air. Sehingga subjek mampu mengubah ikon dua dimensi menjadi tiga dimensi. Subjek menjelaskan bahwa gambar tersebut memiliki 7 kubus, salah satunya diblokir oleh kubus sebelumnya dan masing-masing kubus memiliki lubang. Sedangkan 1 kubus besar di tengahnya memiliki 7 lubang, sehingga subjek mampu membuat hubungan yang benar antara ikon dua dimensi dan objek tiga dimensi. Subyek menyelesaikan soal dengan mencari volume kubus terlebih dahulu, yaitu setiap kubus memiliki 27 satuan kubus dan dikalikan dengan banyaknya kubus dan hasilnya dikurangi dengan banyaknya lubang pada kubus tersebut. Subjek mampu menyelesaikan soal geometri dengan benar beserta langkah-langkah dan penjelasannya. Dengan demikian penalaran spasial subjek kinestetik dalam menyelesaikan masalah geometri termasuk dalam kategori penalaran spasial tingkat tinggi (spasial).

**Kata Kunci :** Penalaran spasial, Gaya belajar, Masalah geometri

## **PENDAHULUAN**

Matematika adalah ilmu yang mendasari perkembangan teknologi. Matematika juga ilmu yang mempelajari tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep yang saling berkaitan. Matematika mempunyai peran sangat penting bagi kehidupan manusia. Dalam kehidupan sehari-hari banyak permasalahan yang dapat diselesaikan menggunakan matematika seperti menghitung, mengukur, dan menalar. Menurut Maryono et al. (2021) matematika tidak hanya mengembangkan keterampilan berhitung, tetapi juga soft skill seperti menemukan konsep, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan gagasan secara lisan atau dalam simbol, diagram, gambar dan teks. Matematika bukanlah pengetahuan menyendiri, tetapi keberadaan matematika diharapkan dapat membantu manusia memahami dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (Miladiah et al., 2020). BNSP menyatakan bahwa mata pelajaran matematika harus diberikan kepada semua siswa sejak SD agar mereka memiliki kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta mampu bekerja sama (Kurnia Putri et al., 2019). Oleh karena itu, mulai dari tingkat SD sampai SMA matematika merupakan mata pelajaran wajib dan penting untuk dikuasai siswa. Matematika terdiri dari empat bidang yaitu aljabar, aritmatika, analisis, dan geometri. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan suatu ilmu yang bersifat global, memiliki peran penting bagi kehidupan manusia dan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Geometri merupakan salah satu cabang dari ilmu matematika yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Leni et al. (2021) mempelajari geometri akan melatih peserta didik untuk dapat berpikir logis dan mempertajam intuisi spasial yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. NCTM (Mabruroh & Irianto, 2020, Akbar, 2021, dan Anggraini & Azmy, 2022) menyatakan bahwa untuk mempelajari geometri siswa harus memiliki empat kemampuan, salah satunya kemampuan penalaran spasial untuk memecahkan masalah. Leni (2021) menyatakan bahwa penalaran spasial merupakan salah satu kemampuan yang mendasari geometri.

Penalaran spasial adalah salah satu keterampilan paling penting yang mendukung keberhasilan sains dan keterampilan matematika dasar (Akbar, 2019). Pengertian itu didukung oleh Aini dan Suryowati (2022) mengatakan bahwa penalaran spasial harus ditingkatkan buat membantu siswa memahami suatu konsep geometri. Menurut Latifah (2019) penalaran spasial adalah penalaran yang menyertakan suatu benda dengan komponen spasial. Syah (2022) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa penalaran spasial dapat mempengaruhi cara belajar siswa. Oleh karena itu, bertambah baik kemampuan penalaran siswa, maka bertambah mudah untuk mempelajari geometri. Sebaliknya, siswa dengan kemampuan penalaran rendah akan kesusahan untuk mempelajari geometri. Oleh karena itu, penalaran spasial penting untuk dibangun dan dikembangkan karena membantu siswa memahami konsep geometri.

Tian dan Huang (Syah, 2022) mengkategorikan kemampuan penalaran spasial menjadi 3 yaitu level tinggi (*spatial*), level sedang (*fuzzy*), dan level rendah (*plane*). Pada level tinggi (*spatial*) anak mampu mengubah dan membuat hubungan ikon 2 dimensi menjadi 3 dimensi serta menyelesaikan dengan benar beserta penjelasan yang sesuai. Pada level sedang (*fuzzy*) anak lemah dalam mengubah ikon 2 dimensi menjadi 3 dimensi, dapat menyelesaikan masalah dengan benar, mereka tidak dapat menjelaskan. Selain itu, pada level rendah (*plane*) anak tidak dapat mengubah dan membuat hubungan ikon 2 dimensi menjadi 3 dimensi, sehingga mereka tidak bisa menyelesaikannya atau menjelaskannya dengan benar. Penelitian Leni et al., (2021) menyatakan bahwa kemampuan penalaran spasial peserta didik masih tergolong rendah karena dari beberapa tugas yang diberikan hanya sedikit siswa yang mampu menjawab dengan tepat. Hal selaras juga disampaikan oleh Tian & Huang (2009) yang menjelaskan kemampuan penalaran spasial peserta didik masih terbilang rendah, karena peserta didik belum bisa menemukan pola ruang pada gambar. Kemampuan penalaran spasial siswa sangat diperlukan untuk menyelesaikan masalah geometri. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah geometri bergantung pada bagaimana cara peserta didik dalam menyelesaikan masalah tersebut. Oleh

karena itu, jika siswa dapat memahami gaya belajarnya, maka akan lebih mudah dalam menyelesaikan masalah.

Gaya belajar merupakan salah satu cara bagi siswa untuk belajar menyerap, mengelola, dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh (DePoter & Hernacki, 1992). Ada 3 jenis gaya belajar yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Gaya belajar visual merupakan kemampuan belajar yang berfokus pada pengamatan. Kemudian, Gaya belajar auditori yaitu kemampuan mengandalkan pendengaran untuk menerima informasi. Sedangkan untuk gaya belajar kinestetik adalah kemampuan belajar menggunakan gerakan supaya lebih mudah dalam belajar (Rahmadani, 2021). Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Terkadang siswa menggunakan gaya belajar tertentu untuk satu tugas atau menggabungkan gaya belajar untuk tugas lain. Dari 3 jenis gaya belajar di atas, peneliti ingin memfokuskan pada gaya belajar kinestetik. Siswa dengan gaya belajar kinestetik pandai berkomunikasi spasial namun lemah dalam penalaran spasial (Ningsih et al., 2021). . Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan level kemampuan penalaran spasial siswa SMA dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah geometri.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian yang digunakan yaitu berupa data hasil tes dan wawancara. Instrumen penelitian ini berupa angket gaya belajar, tes kemampuan penalaran spasial (TKPS) dan wawancara. Angket tersebut terdiri dari 30 pertanyaan dalam bentuk pernyataan-pernyataan yang menandai aspek gaya belajar siswa yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Tes kemampuan penalaran spasial (TKPS) berupa 1 soal penalaran spasial yang mengacu pada indikator untuk melihat level kemampuan penalaran spasial siswa dalam menyelesaikan masalah geometri. Sedangkan wawancara yaitu bertujuan untuk mendukung tes kemampuan penalaran spasial (TKPS).

Penelitian ini dilakukan di kelas XII.A.2 SMA Negeri 1 Kedamean. Peneliti menyerahkan angket gaya belajar kepada siswa di kelas tersebut untuk mengetahui gaya belajar mereka. Setelah mengisi angket, peneliti menganalisis siswa dan mengklasifikasikannya ke dalam gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. Berdasarkan penelitian ini, peneliti memilih kelompok siswa dengan gaya belajar kinestetik. Dari siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik tersebut, peneliti menggali informasi lebih detail dan memilih subjek berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru matematika. Peneliti kemudian mengkaji subjek tersebut dengan memperhatikan siswa mana yang mempunyai kemampuan matematika yang cenderung

sama dan kemampuan komunikasi yang cukup baik. Setelah itu, peneliti memilih dua siswa dengan gaya belajar kinestetik berdasarkan angket gaya belajarnya dan diberi soal tes kemampuan penalaran spasial (TKPS) berupa masalah geometri dan melakukan wawancara.

Analisis data TKPS berdasarkan indikator level kemampuan penalaran spasial menurut Tian dan Huang yang dipaparkan pada Tabel 1. berikut.

Tabel 1. Indikator Level Kemampuan Penalaran Spasial

Level Kemampuan Penalaran Spasial	Indikator
Level tinggi ( <i>spatial</i> )	Dapat mengubah simbol 2 dimensi menjadi 3 dimensi. Dapat membuat hubungan yang sesuai antara simbol 2 dimensi dengan 3 dimensi. Dapat menjawab soal secara jelas dan penjelasan yang sesuai.
Level Sedang ( <i>fuzzy</i> )	Kesulitan dalam mengubah simbol 2 dimensi menjadi 3 dimensi. Dapat membuat hubungan yang sesuai antara simbol 2 dimensi dengan 3 dimensi. Dapat menjawab soal secara jelas, tetapi tidak bisa menjelaskan dengan sesuai.
Level Rendah ( <i>Plane</i> )	Tidak dapat mengubah simbol 2 dimensi menjadi 3 dimensi. Tidak dapat membuat hubungan yang sesuai antara simbol 2 dimensi menjadi 3 dimensi. Tidak dapat menjawab soal secara jelas dan tidak bisa menjelaskan dengan sesuai.

Cara analisis data pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber. Sumber yang dimaksud adalah 2 subjek yang memiliki gaya belajar kinestetik. Apabila subjek 1 dan subjek 2 menghasilkan data yang cenderung sama maka dapat dinyatakan valid. Namun, jika hasil dari subjek 1 dan subjek 2 berbeda maka peneliti akan melakukan pengambilan data pada subjek 3 dan seterusnya sampai mendapatkan data yang valid.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini akan mengungkapkan level kemampuan penalaran spasial siswa. Berikut disajikan hasil tes tulis dan wawancara SK1 dan SK2 penyelesaian masalah geometri.

- 1) Paparan data SK1 hasil Tes tulis dan wawancara.

Berikut dipaparkan tentang hasil TKPS

Diket : Kubus besar 7  
 Ditanya : banyak kubus satuan yang dibutuhkan ?  
 Jawab :  $27 - 3$  (lubang)  
 $= 24$  satuan kubus  
 $24 \times 7 = 168 - 4$   
 $= 164$   
 Jadi, banyak kubus satuan yang dibutuhkan yaitu 164.



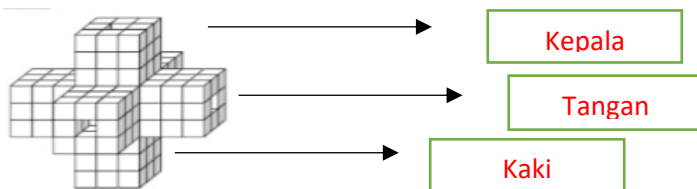
Berikut ini merupakan wawancara dan deskripsi subjek kinestetik pertama disajikan sebagai berikut.

PSK1-01 : Menurut adek gambar tersebut itu berbentuk model seperti apa?

JSK1-01 : Kalau menurut aku sih kaya robot kak

PSK1-02 : Oh jadi kaya robot ya, jelaskan lebih detail dek kenapa kamu menjawab seperti pohon

JSK1-02 : Disitu kan ada tumpukan beberapa kubus ya kak terus kalau menurut saya itu kaya robot. Jadi kubus besar yang atas itu sebagai kepalanya, kubus besar kanan dan kiri itu sebagai tangannya dan kubus besar yang dibawah itu sebagai kakinya kak. Kalau menurut aku kayak gitu kak hehehe.



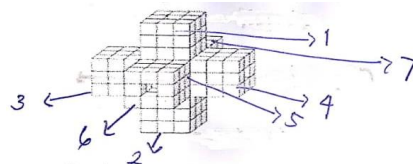
Dari hasil wawancara di atas terlihat bahwa SK1 mampu mengimajinasikan gambar kubus tersebut sebagai robot yang terbentuk dari tumpukan kubus.

PSK1-03 : Lalu menurutmu pada soal ini ada bangun apa aja?

JSK1-03 : Kubus kak

PSK1-04 : Apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

JSK1-04 : Ada 7 kubus yang memiliki 24 satuan kubus.



SK1 mampu menjelaskan apa yang ia ketahui pada tugas tersebut. Menurut SK1, soal tersebut berisi 7 kubus. Setiap kubusnya memiliki 24 kubus satuan dan setiap kubusnya memiliki 3 lubang satuan sehingga setiap kubus besar mempunyai 24 kubus satuan.

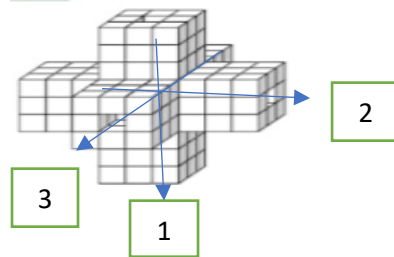
PSK1-05 : Jelaskan gimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?

JSK1-05 : Saya cari volume kubusnya terlebih dahulu kak,  $s^3$ . Sisinnya kan 3 kak jadi  $3^3 = 27$  lalu saya kurangi 3 sama dengan 24. Jadi setiap kubus besar memiliki 24 satuan kubus kak.

$$\begin{aligned} &: 27 - 3 \text{ (lubang)} \\ &= 24 \text{ satuan kubus} \end{aligned}$$

PSK1-06 : 3 itu dari mana?

JSK1-06 :



Itu ada lubang dari kanan ke kiri, depan ke belakang, atas ke bawah.

PSK1-07 : Baik, jadi 3 itu dari lubang kanan ke kiri, depan ke belakang, atas ke bawah?

JSK1-07 : Iya kak

Dari paparan wawancara di atas, SK1 menjelaskan bahwa terdapat 3 lubang dari kanan ke kiri, depan ke belakang, atas ke bawah.

PSK1-08 : Bagaimana kamu bisa memperoleh banyaknya satuan kubus yang dibutuhkan pada rancangan model tersebut?

JSK1-08 : 24 satuan kubus tadi saya kalikan dengan 7 kubus besar kak, jawabannya 168. Ternyata kubus yang ditengah kan ada 7 lubang ya kak dan tadi sudah diambil 3 jadi tinggal dikurangnya 4 lagi dan hasilnya  $168 - 4 = 164$  kubus satuan

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 24 \cdot 7 \text{ (lubang)} \\ & = 24 \text{ satuan kubus} \\ 24 \cdot 7 & = 168 - 4 \\ & = 164 \\ & \text{Jadi, banyak kubus satuan yang dibutuhkan yaitu } 164. \end{aligned}$$

Dari paparan wawancara di atas terlihat bahwa SK1 mampu menyelesaikan tugas bangun ruang dengan benar. Menurut SK1 pada petikan wawancara tersebut setiap kubus memiliki lubang 3 satuan kubus. Jadi untuk menyelesaikan soal tersebut, SK1 mencari volume kubus dengan 3 satuan sisi dan hasilnya diambil untuk lubang sebanyak 3 disetiap kubus besarnya. Dan SK1 menyebutkan bahwa kubus yang ada di tengah terdapat 7 lubang, karena kubus yang ada di tengah lubangnya mengenai sisi yang lain. 3 dari atas ke bawah, 2 dari kanan ke kiri, dan 2 lagi dari depan ke belakang. Maka hasil yang didapat dikurangi dengan 4 lagi. Berdasarkan hasil pekerjaan tersebut, SK1 menemukan hasil jawaban yaitu 164 satuan kubus yang dibutuhkan.

2) Paparan data SK2 dalam menyelesaikan masalah geometri

Berikut dipaparkan tentang hasil TKPS SK2

$$\begin{aligned} \text{Diket: } & 7 \text{ kubus besar} \\ \text{Dit: } & \text{Tentukan banyaknya seluruh kubus} \\ & \text{satuan} \\ \text{Jawab: } & \\ V &= s^3 \\ &= 3 \times 3 \times 3 \\ &= 27 \times 7 \rightarrow \text{kubus besar} \\ &= 189 \\ & \text{lubangnya ada } 25 \\ \text{Jadi, } & 189 - 25 = 164 \text{ kubus satuan} \end{aligned}$$

Berikut ini merupakan wawancara dan deskripsi subjek kinestetik kedua disajikan sebagai berikut.

PSK2-01 : Menurutmu rancangan model tersebut bentuknya seperti apa?

JSK2-01 : Kayak semprotan air yang ditanam kak

PSK2-02 : Selain itu apakah ada lagi?

JSK2-02 : Tidak kak

PSK2-03 : Berarti bentuknya itu kaya semprotan air yang biasanya ditanam itu ya?

JSK2-03 : Iya kak

PSK2-04 : Boleh dijelaskan kenapa kamu bisa membayangkan bahwa model tersebut seperti semprotan air dek?

JSK2-04 : Jadi disitu kan ada beberapa kubus besar ya kak, lalu ada beberapa saluran keluarnya air kak yaitu bagian atas, bagian kanan dan kiri dan depan ke belakang, sedangkan yang bawah sebagai saluran yang ditanam.

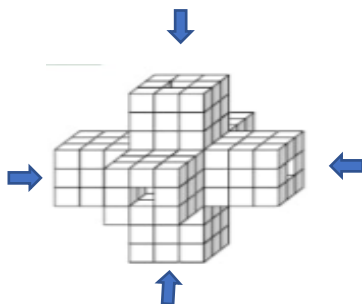
Dari paparan wawancara di atas, SK1 mampu memvisualisasikan rancangan model tersebut seperti semprotan air yang ada di taman dari susunan kubus tersebut.

PSK2-05 : Baik, terus apa yang kamu temukan dari soal tersebut?

JSK2-05 : Terdapat 7 kubus besar dan terdapat lubang tembus

PSK2-06 : Apakah kamu sudah yakin kalau kubusnya ada 7?

JSK2-06 : Yakin kak



Menurut SK1, pada soal tersebut terdapat 7 kubus besar yang mana 1 diantaranya terhalang oleh kubus yang lainnya. Sejalan itu terdapat lubang yang saling tembus.

PSK2-07 : Lalu bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?

JSK2-07 : *Jadi saya hitung volumenya terlebih dahulu kak, ada 7 kubus besar yang memiliki sisi 3 satuan. Volume dari 1 kubus besar ada 27 trs saya kalikan dengan 7 kubus besar kak dan hasilnya 189*

Diket : 7 kubus besar  
 DIT : Tentukan banyaknya seluruh kubus satuan  
 Jawab :  
 $V = S^3$   
 $= 3 \times 3 \times 3$   
 $= 3 \times 3 \times 3$   
 $= 27 \times 7 \rightarrow$  kubus besar  
 $= 189$

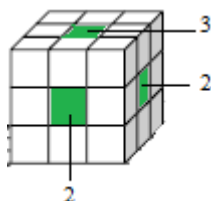
Dari cuplikan wawancara tersebut, SK2 menyelesaikan soal dengan cara menghitung volume kubusnya terlebih dahulu dengan rumus  $S \times S \times S$  dan menghasilkan volume kubus yaitu 27. Kemudian volume kubus dikalikan dengan banyaknya kubus yaitu  $27 \times 7$  sehingga menghasilkan 189 satuan kubus.

PSK2-08 : *Apakah kamu sudah yakin?*

JSK2-08 : *Yakin kak, lalu saya hitung ada 25 satuan kubus yang diambil sebagai lubangnya kak.*

PSK2-09 : *25 dari mana dek?*

JSK2-09 : *Dari 3 kubus satuan untuk lubang dikalikan 6 kubus besar kak hasilnya 18 sedangkan kubus besar ditengahnya kan ada 7 satuan kubus yang dibuat lubang, jadi saya tambahkan  $18+7=25$*



Kubus yang ditengah memiliki 7 lubang

Dari paparan wawancara di atas terlihat bahwa SK2 mampu membayangkan dan menjelaskan lubang yang ada pada model tersebut. Yaitu setiap kubus memiliki 3 lubang dikalikan dengan banyaknya kubus besar kecuali yang tengah.yaitu 18. Kemudian kubus yang ada ditengah memiliki 7 lubang dikarenakan tembus dari atas kebawah, kanan ke kiri, depan dan belakang. Jadi pada rancangan model tersebut memiliki lubang 25.

PSK2-10 : *Terus untuk menentukan banyaknya seluruh kubus satuan yang dibutuhkan itu bagaimana?*

JSK2-10 : *Tinggal saya kurangi aja kak  $189 - 25 = 164$*

lubangnya ada 25  
 Jadi,  $189 - 25 = 164$  kubus satuan

Berdasarkan cuplikan wawancara di atas, SK2 mampu menyelesaikan soal tersebut dengan baik. Menurut subjek SK2 menyebutkan bahwa terdapat 7 kubus besar pada model tersebut dan terdapat lubang yang tembus disetiap sisinya. Berdasarkan penyelesaian SK2 dapat menemukan panjang sisi di setiap kubusnya yaitu 3 satuan kubus, sehingga SK2 dapat menyimpulkan bahwa setiap kubus memiliki 27 kubus satuan. Selanjutnya SK2 mengalikan kubus satuan tadi dengan jumlah kubus besarnya dan didapatkan hasil 189. Subjek SK2 juga menyebutkan bahwa terdapat 3 lubang pada setiap kubus besarnya, kecuali kubus besar di tengah yang memiliki 7 lubang, karena lubangnya saling berpotongan. Jadi, jumlah satuan kubus yang diambil yaitu 25. Maka subjek SK2 mencari satuan kubus yang dibutuhkan yaitu dengan cara mengurangkan 189 dengan 25 lubang satuan dan mendapatkan hasil 164. Subjek SK2 juga sudah yakin dengan jawaban yang dijelaskan.

Berdasarkan hasil TKPS dan wawancara pada subjek SK1 dan SK2 maka didapat 2 subjek yang mempunyai kemampuan matematika dan kemampuan komunikasi cenderung sama. Berikut disajikan tabel 2. hasil penelitian.

Tabel 2. Paparan Data Subjek Gaya Belajar Kinestetik Penyelesaian Masalah Geometri

SK1	SK2
1) SK1 mampu menggambarkan rancangan model sebagai objek tiga dimensi yaitu sebagai robot dari tumpukan kubus yang tersusun.	1) SK2 dapat menggambarkan rancangan model sebagai semprotan air dari tumpukan kubus.
2) SK1 dapat menemukan bahwa terdapat 7 kubus besar yang ada pada soal.	2) SK2 juga dapat mengidentifikasi bahwa pada gambar tersebut terdiri dari 7 satuan kubus besar.
3) SK1 dapat menyelesaikan soal tersebut menggunakan rumus volume kubus dikurangi dengan lubang yang ada ditengah kemudian hasilnya dikali dengan banyaknya kubus besar. Jumlah tersebut dikurangi dengan 4 lagi karena kubus yang ada ditengah memiliki lubang 7. Sehingga satuan kubus yang dibutuhkan untuk rancangan model tersebut yaitu 164 satuan kubus.	3) SK2 dapat menyelesaikan soal dengan benar dan cenderung sama dengan SK1 yaitu dengan menghitung volume kubus terlebih dahulu yaitu $27 \times 7$ kubus besar sehingga didapat volume kubus 189. Kemudian SK2 juga menemukan bahwa pada soal tersebut terdapat 25 lubang. Jadi volume kubus dikurangi dengan banyaknya lubang, $189 - 25 = 164$ satuan kubus yang dibutuhkan.

Berdasarkan paparan tabel di atas subjek gaya belajar kinestetik menunjukkan kecenderungan yang hampir sama dalam menyelesaikan masalah geometri serta menggunakan langkah penyelesaian yang tepat. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa data tersebut valid. Dapat disajikan kembali mengenai hasil analisis level kemampuan penalaran spasial subjek gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah geometri sebagai berikut.

Tabel 3. Hasil Analisis Level Kemampuan Penalaran Spasial SK1 dan SK2

Subjek	Level Kemampuan Penalaran Spasial	Indikator	Keterangan
SK1 dan SK2	Level Tinggi ( <i>Spatial</i> )	Dapat mengubah simbol 2 dimensi menjadi 3 dimensi. Dapat membuat hubungan yang sesuai antara simbol 2 dimensi dengan 3 dimensi. Dapat menjawab soal secara jelas dan penjelasan yang sesuai.	Memenuhi Memenuhi Memenuhi

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa SK1 dan SK2 memiliki level kemampuan penalaran spasial ke dalam tingkatan level tinggi (*Spatial*) karena memenuhi semua indikator level kemampuan penalaran spasial.

Berdasarkan pada data hasil penelitian, terlihat bahwa subjek gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah geometri memiliki level kemampuan penalaran spasial kategori tingkat tinggi (*spatial*). Siswa dengan gaya belajar kinestetik kategori tinggi (*spatial*) dapat memvisualisasikan bentuk dan lubang pada rancangan model tersebut. Subjek dapat mengimajinasikan lubang yang ada di kubus besar pada rancangan model tersebut dengan tepat. Sehingga subjek tersebut mampu menyelesaikan soal beserta langkah-langkah penyelesaiannya dengan tepat. Syah (2022) subjek dengan gaya belajar kinestetik tingkat tinggi dapat membayangkan kubus besar yang berlubang pada soal dengan tepat, menghitung seluruh satuan kubus yang dibutuhkan, dan menjelaskannya dengan tepat.

Pada indikator mengonversi ikon, subjek gaya belajar kinestetik mampu mengimajinasikan/menggambarkan rancangan model tersebut sebagai objek yang nyata. Subjek gaya belajar kinestetik pertama menggambarkan seperti sebuah robot, subjek gaya belajar kinestetik kedua menggambarkan seperti semprotan air yang disusun dari susunan kubus. Ayun (2019) mengatakan siswa level tinggi mampu mengimajinasikan bangun ruang dengan objek nyata.

Indikator kedua yaitu dapat membuat hubungan yang benar antara simbol 2 dimensi menjadi 3 dimensi. Subjek yang memiliki tingkat tinggi (*spatial*) mampu menemukan hubungan antar informasi pada soal dengan mengidentifikasi gambar soal. Syah (2022) menyebutkan bahwa subjek dengan kategori level tinggi (*spatial*) dapat menangkap informasi melalui imajinasinya yang menyatakan hubungan suatu konsep dengan konsep lainnya dan dapat memvisualisasikan sesuatu dengan detail.

Indikator yang ketiga yaitu dapat menyelesaikan masalah dengan benar disertai penjelasan yang sesuai. Subjek gaya belajar kinestetik mampu menyelesaikan soal beserta

langkah-langkah penjelasannya yaitu menggunakan rumus volume kubus dikurangi dengan kubus yang hilang sehingga diperoleh berapa banyak satuan kubus yang diperlukan. Subjek gaya belajar kinestetik juga melakukan pengecekan ulang untuk memastikan kebenaran. Syah (2022) menyebutkan bahwa siswa level tinggi dapat menyelesaikan masalah juga memberikan penjelasan yang sesuai.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan yang didapat mengenai level kemampuan penalaran spasial siswa SMA dengan gaya belajar kinestetik untuk menyelesaikan masalah, Subjek menggambarkan model rancangan dengan melihat sebagai objek yang nyata seperti menggambarkan pada soal menyerupai robot yang tersusun dari beberapa kubus sampai membentuk sebuah robot dan gambar tersebut juga seperti semprotan air yang ada ditaman yang tersusun dari beberapa kubus dan juga lubangnya untuk saluran keluarnya air. Sehingga subjek dapat mengubah simbol dua dimensi menjadi tiga dimensi. Subjek menjelaskan bahwa gambar tersebut memiliki 7 kubus yang satu diantaranya terhalang oleh kubus sebelumnya dan setiap kubusnya memiliki lubang. Sedangkan 1 kubus besar yang ditengah memiliki lubang sebanyak 7, sehingga subjek dapat membuat hubungan yang benar antara simbol dua dimensi dengan objek tiga dimensi. Subjek tersebut dapat menyelesaikan soal dengan cara mencari volume kubus terlebih dahulu, yaitu setiap kubus memiliki 27 satuan kubus dan mengalikan jumlah kubus. Hasilnya dikurangkan banyaknya lubang yang ada pada kubus tersebut. Subjek tersebut mampu menyelesaikan masalah geometri dengan tepat beserta langkah-langkahnya dan penjelasannya. Dengan begitu penalaran spasial subjek kinestetik dalam menyelesaikan masalah geometri termasuk dalam kategori level penalaran spasial tingkat tinggi (*spatial*).

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Aini, N., & Suryowati, E. (2022). Mengeksplor Penalaran Spasial Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Gender. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 61–72. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.1183>
- Anggraini, M. N. E., & Azmy, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 122-127.
- Akbar, K. (2019). Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Smpn 2 Praya Barat Daya. *Media*

- Pendidikan Matematika*, 7(2), 17. <https://doi.org/10.33394/mpm.v7i2.2094>
- Akbar, K. (2021). Eksplorasi Penalaran Spasial pada Konstruksi Rotasi Mental dengan Media Google SketchUp. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 143–164.
- Deporter & Hernacki. (2013). *Quantum learning*. Bandung: Kaifa.
- Kurnia Putri, D., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19497>
- Latifah, N. (2019). *MATHE dunesa*. 8(3), 589–594.
- Leni, N., Musdi, E., Arnawa, I. M., & Yerizon, Y. (2021). Profil Kemampuan Penalaran Spasial Siswa SMPN 1 Padangpanjang Pada Masalah Geometri. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(1), 111. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i1.10000>
- Mabrurroh, L. H., & Irianto, A. (2020). Pengaruh Metode Picture and Picture terhadap berpikir kreatif siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 102-108.
- Maryono, Dwijayanti, I., & Sumarno. (2021). Analisis Kebutuhan Awal Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD. *Jurnal Widya Sari Press*, 23, 111–120.
- Miladiah, A., Ikhsan Karimah, N., & Pendidikan Matematika Universitas Swadaya Gunung Jati, P. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(1), 9–14.
- Ningsih, I. P., Budiarto, M. T., & Khabibah, S. (2021). Literasi Spasial Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1531. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3650>
- Rahmadani. 2021. “Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dikelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Universitas Muhammadiyah Metro* (Skripsi (S1) thesis.).
- Syah, Z. (2022). *Level penalaran spasial siswa MTs Negeri 1 Kota Malang dalam menyelesaikan soal bangun ruang*. 187.
- Tian, Z., & Huang, X. (2009). A study of children’s spatial reasoning and quantitative reasoning abilities. *Journal of Mathematics Education*, 2(2), 80–93.





## Pengembangan Media Pembelajaran Video dan *Game Online* Materi Kegiatan Ekonomi untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar

Ananda Novita Riski<sup>1\*</sup>, Gamaliel Septian Airlanda<sup>2</sup>

anandanovita190@gmail.com<sup>1\*</sup>, gamaliel.septian@uksw.edu<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Kristen Satya Wacana

Received: 25 02 2023. Revised: 28 03 2023. Accepted: 12 04 2023.

**Abstract :** This study aims to develop video learning media and online games for grade 4 elementary school students on economic activity material and to determine the feasibility level of the developed media. This type of research is research and development or Research and Development (R&D). The results of the preliminary study state that the media used by the teacher in learning is monotonous so that learning becomes less effective and students easily get bored. Media developed using the Borg & Gall model include 1) Research and development of initial information, 2) Planning, 3) Development of initial product drafts, 4) Initial trials, and 5) Product revision. The results of the study were conducted on 4th grade students at SD Negeri 3 Kaloran, totaling 11 people, obtaining a percentage of 90.54% in video media while online game media obtained a percentage of 91.63% with the second criterion of "Very Interesting" media. Based on the results of the assessment, the material experts got a total score of 85%, media experts got a total score of 86.25%, and linguists got a total score of 88.75%. The percentage of 80% - 100% is declared "feasible and can be implemented". This shows that video media and online games can be used by teachers to become an alternative learning media to support more effective and efficient learning.

**Keywords :** Video learning media, Material for Economic Activities, Wordwall Online Games

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran video dan game online untuk siswa sekolah dasar kelas 4 materi kegiatan ekonomi serta mengetahui tingkat kelayakan media yang dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D). Hasil studi pendahuluan menyatakan bahwa media yang digunakan guru dalam pembelajaran monoton sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif dan siswa mudah merasa bosan. Media yang dikembangkan menggunakan model Borg & Gall (1983) meliputi 1) Penelitian dan pengembangan informasi awal, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan draf produk awal, 4) Uji coba awal, dan 5) Revisi produk. Hasil penelitian dilakukan pada siswa kelas 4 di SD Negeri 3 Kaloran yang berjumlah 11 orang memperoleh presentase 90,54% pada media video sedangkan pada media game online memperoleh presentase 91,63% dengan kriteria kedua media "Sangat Menarik". Berdasarkan hasil penilaian ahli materi mendapatkan total skor dengan presentase 85%, ahli media

mendapatkan total skor dengan presentase 86,25%, dan ahli bahasa mendapatkan total skor dengan presentase 88,75%. Angka presentase 80% – 100% dinyatakan “layak dan dapat diimplementasikan”. Hal ini menunjukkan bahwa media video dan game online dapat dimanfaatkan guru untuk menjadi salah satu alternatif media pembelajaran guna mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

**Kata Kunci :** Media pembelajaran video, Materi Kegiatan Ekonomi, *Game Online Wordwall*

## **PENDAHULUAN**

Pengembangan media pembelajaran merupakan faktor penting terhadap keberhasilan pendidikan. Seiring perkembangan teknologi, media pembelajaran yang digunakan saat ini semakin canggih dan modern. Tidak hanya di sekolah dasar melainkan diseluruh jajaran pendidikan juga membutuhkan adanya media pembelajaran guna mendukung keberhasilan suatu pembelajaran. Salah satu sarana atau alat pembelajaran yang diperlukan dalam pendidikan yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber belajar secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang mendukung dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif (Arsyad, 2004). Berdasarkan uraian di atas maka dilakukan wawancara dengan salah satu guru kelas 4 di SD Negeri 3 Kaloran. Salah satu inovasi pembelajaran yang dapat dipakai oleh guru untuk menunjang daya tarik siswa dalam belajar adalah video dan *game online*. Video pembelajaran merupakan sumber atau media yang paling dinamik serta efektif dalam menyampaikan suatu informasi (Aprianto & Dafit, 2022)

Sedangkan *game online* merupakan permainan di dunia maya yang memfalisitasi ajang kompetisi dalam bermain yang menggunakan perangkat berbasis koneksi internet. Dalam *game online* ini soal-soal pembelajaran akan dikemas dalam bentuk *game* edukasi. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Windawati & Koeswanti, 2021) juga menyatakan bahwa game edukasi berbasis android untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar layak digunakan. Penelitian akan dirancang untuk mengembangkan media video kelas 4 sekolah dasar pada materi IPS tentang Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Penelitian ini juga mengembangkan *game online* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi, yang dikemas dalam bentuk soal-soal IPS yang dirancang dalam *game online* tersebut. Penelitian ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dan monoton terhadap materi yang disajikan melalui buku tema, lks, atau modul saja melainkan dikemas dalam bentuk tayangan video yang menarik. Selain itu siswa juga akan merasa lebih tertantang menyelesaikan soal-soal yang diberikan

melalui *game online*, tidak terpaku pada buku yang diberikan guru. Diharapkan penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis video dan *game online* dapat mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang diberikan.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam pengembangan media video dan *game online* ini adalah jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) menurut (Borg & Gall, 1983). Model yang digunakan meliputi 1) Penelitian dan pengembangan informasi awal, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan draf produk awal, 4) Uji coba awal, dan 5) Revisi produk. Untuk mengetahui tingkat validitas media video dan *game online* pada materi kegiatan ekonomi dilakukan uji coba lapangan dengan menyebarkan angket respon siswa. Adapun instrumen penelitian pada lembar angket (kuesioner) dengan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} 100\%$$

Keterangan rumus:

P = Presentase Skor Penilaian

f = Skor yang diperoleh

n = Skor maksimal yang diharapkan

Untuk melihat kriteria interpretasi kemenarikan peserta didik, dapat di lihat pada tabel

Tabel 1 Kriteria Interpretasi Kemenarikan Peserta didik

Penilaian	Kriteria Interpretasi
$81\% \leq p \leq 100\%$	Sangat Menarik
$61\% \leq p \leq 80\%$	Menarik
$41\% \leq p \leq 60\%$	Kurang Menarik
$21\% \leq p \leq 40\%$	Tidak Menarik
$0\% \leq p \leq 20\%$	Sangat Tidak Menarik

Untuk tahap selanjutnya dilakukan Uji validasi ahli yang dilakukan oleh 2 ahli materi, 2 ahli media, dan 2 ahli bahasa untuk menilai draf produk awal video dan *game online*. Data diperoleh menggunakan teknik deskriptif presentase dan kategori. Hasil uji validasi ahli menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Keseluruhan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal Kriteria}} \times 100\%$$

Setelah memperoleh hasil dari rumus di atas, selanjutnya dapat ditentukan layak atau tidaknya dengan menggunakan kriteria skala interpretasi sebagai berikut:

Tabel 2 Kategori Uji Validasi

Kategori	Presentase	Kriteria	Tindak Lanjut
4	80%-100%	Sangat Layak	Implementasi
3	76%-85%	Layak	Implementasi
2	56%-75%	Cukup Layak	Revisi
1	<55%	Kurang Layak	Revisi

Berdasarkan kriteria tersebut, media video dan *game online* yang akan dikembangkan jika mendapatkan hasil persentase sebesar  $\geq 75\%$  dinyatakan layak dan dapat diimplementasikan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media video dan *game online* pada materi kegiatan ekonomi untuk siswa sekolah dasar kelas 4. Model yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah pengembangan Borg and Gall yaitu meliputi penelitian dan pengembangan informasi awal, perencanaan, pengembangan draf produk awal, uji coba awal, dan revisi produk. Langkah pertama yaitu penelitian dan pengembangan informasi awal dengan melakukan wawancara guru kelas untuk mengetahui media pembelajaran yang disediakan guru kelas maupun sekolah. Langkah kedua adalah perencanaan dengan merumuskan materi pelajaran dan persiapan soal-soal pada materi yang telah dibuat. Langkah ketiga dengan melakukan pengembangan draf produk awal yaitu video dan *game online*. Adapun tahapan yang dilakukan yaitu mengumpulkan materi yang akan ditulis, pengumpulan gambar/video, proses editing video, proses rekaman suara, pembuatan soal-soal, pembuatan dan proses editing untuk *game online*, penyimpanan video dan *game online*. Langkah keempat uji coba awal dalam penelitian ini adalah dengan melakukan uji coba lapangan yang dilakukan di SD Negeri 3 Kaloran terhadap kelas 4. Uji coba awal dilakukan dengan menyebarkan angket respon siswa terhadap media video dan *game online* yang diberikan. Hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kelas 4 di SD Negeri 3 Kaloran dengan jumlah 11 siswa memperoleh jumlah skor pada tabel dibawah ini:

Tabel 3 Hasil Penilaian Angket Media Video

Indikator Penilaian	SB	B	C	K	SK
Jumlah	29	26	0	0	0
Jumlah Skor	145	104	0	0	0
Jumlah Total Skor	249				
Skor Maksimal	275				
Presentase	90,54%				
Kriteria	Sangat Menarik				

Tabel 4 Hasil Penilaian Angket Media *Game Online*

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>K</b>	<b>SK</b>
Jumlah	32	23	0	0	0
Jumlah Skor	160	92	0	0	0
Jumlah Total Skor	252				
Skor Maksimal	275				
Presentase	91,63%				
Kriteria	Sangat Menarik				

Berdasarkan angket respon siswa menggunakan media video dan *game online* termasuk dalam kategori “Sangat Menarik” hal ini sesuai dan dapat dilihat dari respon siswa melalui media video dengan angka presentase 90,54% sedangkan media *game online* mencapai angka presentase 91,63%. Sedangkan hasil validasi yang dilakukan oleh Validator ahli materi pada media video dan *game online* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 5 Hasil Validasi oleh Validator Ahli Materi

<b>No</b>	<b>Ahli Media</b>	<b>Skor Maksimal Kriteria</b>	<b>Skor Keseluruhan</b>	<b>Angka Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
1	Ahli Materi 1	40	32	80%	Sangat Layak
2.	Ahli Materi 2	40	36	90%	Sangat Layak
	Jumlah Rerata Skor	40	34	85%	Sangat Layak

Hasil validasi oleh Validator ahli media pada video dan *game online* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 6 Hasil Validasi oleh Validator Ahli Media

<b>No</b>	<b>Ahli Media</b>	<b>Skor Maksimal Kriteria</b>	<b>Skor Keseluruhan</b>	<b>Angka Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
1	Ahli Media 1	40	36	80%	Sangat Layak
2.	Ahli Media 2	40	33	90%	Sangat Layak
	Jumlah Rerata Skor	40	34,5	86,25%	Sangat Layak

Hasil validasi oleh Validator ahli bahasa pada video dan *game online* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 7 Hasil Validasi oleh Validator Ahli Bahasa

<b>No</b>	<b>Ahli Media</b>	<b>Skor Maksimal Kriteria</b>	<b>Skor Keseluruhan</b>	<b>Angka Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
1	Ahli Media 1	40	40	100%	Sangat Layak
2.	Ahli Media 2	40	31	77,5%	Layak
	Jumlah Rerata Skor	40	35,5	88,75%	Sangat Layak

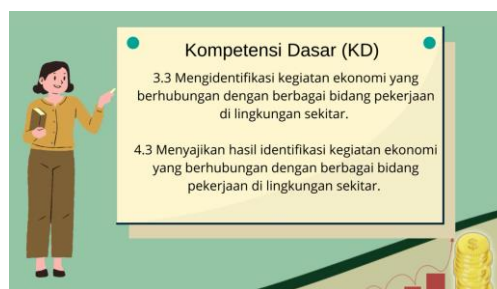
Berdasarkan tabel terlihat bahwa hasil penilaian ahli materi mendapatkan total skor dengan presentase 85%, ahli media mendapatkan total skor dengan presentase 86,25%, dan ahli bahasa mendapatkan total skor dengan presentase 88,75%. Angka presentase 80% – 100% dinyatakan “layak dan dapat diimplementasikan”. Hal ini menunjukkan bahwa media video dan *game online* dapat dimanfaatkan guru untuk menjadi salah satu alternatif media pembelajaran guna mendukung pembelajaran yang lebih efektif. Hal ini sesuai dengan pendapat (Fauzan et al., 2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran mempunyai arti segala bentuk benda (misalnya: instrumen, sarana, saluran komunikasi) dan peristiwa yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dan pendidik untuk mendukung dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Siswa berpendapat bahwa penggunaan media video pada pembelajaran dapat memberikan informasi lebih mudah dibandingkan hanya menggunakan media seperti buku, siswa juga lebih merasa tertarik dengan adanya gambar, tampilan animasi untuk menjelaskan materi kegiatan ekonomi. Sedangkan bagi guru media video lebih menghemat waktu dalam penyampaian materi. Hal ini juga sesuai dengan pendapat (Kustandi & Darmawan, 2020) yang menyatakan bahwa video adalah alat yang dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperlambat waktu dan mempengaruhi sikap. Media *game online* juga mempunyai daya tarik tersendiri bagi siswa karena tampilan soal-soal IPS yang tidak monoton maka siswa merasa lebih tertarik untuk menjawab setiap soal yang diberikan pada *game*.

Sedangkan bagi guru media *game online* juga bisa digunakan sebagai alat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dikemas dalam bentuk soal-soal IPS pada *game*. Pendapat (Khairunisa, 2021) juga menyatakan bahwa *game online wordwall* juga dapat digunakan untuk media belajar dengan tujuan sebagai alat penilaian terhadap siswa. Langkah terakhir yang dilakukan adalah dengan revisi produk terdapat saran dan masukan dari ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Saran dan masukan dijadikan acuan untuk memperbaiki media video dan *game online* yang dikembangkan.



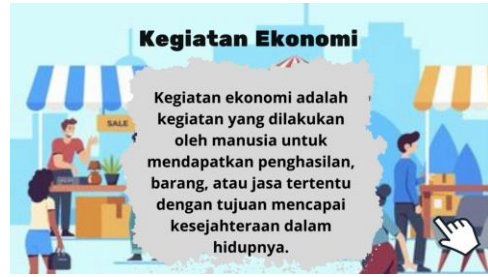
Gambar 1. Cover tampilan awal media



Gambar 2. Tampilan KD



Gambar 3. Menganai kegiatan ekonomi



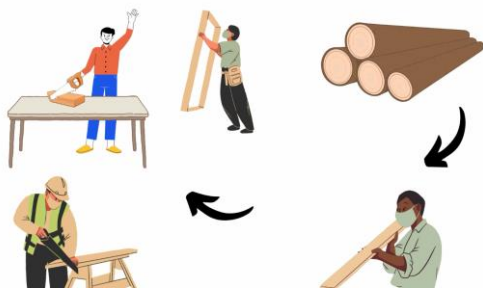
Gambar 4. pengertian kegiatan ekonomi



Gambar 5. Tampilan jenis kegiatan ekonomi



Gambar 6. Tampilan kegiatan produksi.



Gambar 7. Kegiatan produksi



Gambar 8. Materi kegiatan produksi



Gambar 9. Materi kegiatan distribusi



Gambar 10. Kegiatan distribusi



Gambar 11. Materi kegiatan distribusi



Gambar 12. Kegiatan konsumsi



Gambar 13. Kegiatan konsumsi



Gambar 14. Kegiatan konsumsi



Gambar 15. Kegiatan konsumsi



Gambar 16. Pertanyaan untuk siswa



Gambar 17. Mata pencaharian penduduk



Gambar 18. Penjelasan mata pencaharian



Gambar 19. Pencaharian penduduk



Gambar 20. Pertanyaan untuk siswa

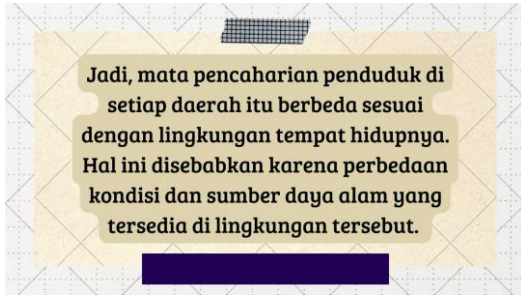


Gambar 21. Materi pencaharian penduduk



Gambar 22. Penjelasan materi





Gambar 23. Mata pencaharian penduduk



Gambar 24. Perekonomian di lingkungan



Gambar 25. Tampilan awal game online



Gambar 26. Tampilan pembuka



Gambar 27. Pertanyaan game online bagian 1



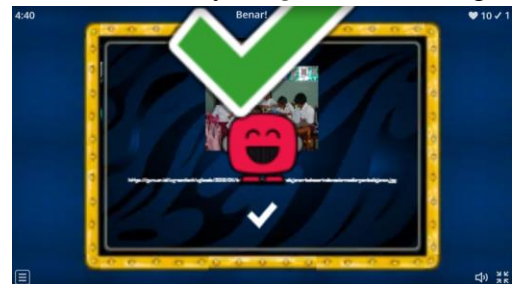
Gambar 28. Pertanyaan game online bagian 2



Gambar 29. Pertanyaan game online bagian 3



Gambar 30. Jawaban game online terakhir



Gambar 31. Jawaban soal yang dijawab benar



Gambar 32. Jawaban soal yang dijawab salah

## **SIMPULAN**

Penelitian ini menghasilkan produk video dan *game online* materi kegiatan ekonomi kelas 4 siswa sekolah dasar menggunakan pengembangan Borg and Gall. Terdiri dari 5 tahap penelitian dan pengembangan informasi awal, perencanaan, pengembangan draf produk, uji coba awal, dan revisi produk. Hasil penelitian pada siswa kelas 4 di SD Negeri 3 Kaloran yang berjumlah 11 orang memperoleh presentase 90,54% pada media video sedangkan pada media *game online* memperoleh presentase 91,63% dengan kriteria kedua media “Sangat Menarik”. Berdasarkan hasil penilaian ahli materi mendapatkan total skor presentase 85%, ahli media mendapatkan total skor presentase 86,25%, dan ahli bahasa mendapatkan total skor presentase 88,75%. Angka presentase 80% – 100% dinyatakan “layak dan dapat diimplementasikan”. Hal ini menunjukkan bahwa media video dan *game online* dapat dimanfaatkan guru sebagai alternatif media pembelajaran guna mendukung pembelajaran yang efektif dan efisien.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Aprianto, I., & Dafit, F. (2022). Dampak Game Online terhadap Pembelajaran Siswa di Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(2).  
<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i2.1547>
- Arsyad, A. (2004). Media Pembelajaran. In 2004. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Borg, W. ., & Gall, M. . (1983). Educational Research an Introduction fourth edition. *Longman Inc*, 1(1).
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2).  
<https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.55779>
- Khairunisa, Y. (2021). PEMANFAATAN FITUR GAMIFIKASI DARING MAZE CHASE–WORDWALL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL MATA KULIAH STATISTIKA DAN PROBABILITAS. *MEDIASI*, 2(1).  
<https://doi.org/10.46961/mediasi.v2i1.254>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). Pengembangan Media. Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran. In *CV. Kencana*.
- Windawati, R., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2).  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.835>



---

## Peningkatan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Mengidentifikasi Bentuk Datar Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas 1 SDN Purwantoro 1 Kota Malang

Wisnu Puguh Santoso<sup>1\*</sup>, Dyah Worowirastri Ekowati<sup>2</sup>, Fardila Nugraheni<sup>3</sup>

wisnupuguhs26@gmail.com<sup>\*</sup>, worowirastri@umm.ac.id<sup>2</sup>,

fardilanugraheni3006@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Profesi Guru

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>12</sup>Universitas Muhammadiyah Malang

<sup>3</sup>SDN Purwantoro 1 Kota Malang

Received: 28 03 2023. Revised: 02 04 2023. Accepted: 12 04 2023.

**Abstract :** Based on observations made in Class I-A SDN Purwantoro 1 Malang, learning mathematics has its weaknesses. The lecturer uses the lecture method to give a flat awakening material. In pre-campaign results, only 15 of her 28 students scored above the lowest score. This research aims to describe the application of problem-based learning models to improve mathematics learning outcomes. In his research he employs two cycles. Each cycle consists of four phases: plan, do, observe, and reflect. Data collection was by observation, interviews, field notes, testing, and documentation. Research results using problem-based learning models to learn the mathematics of plane geometry are making good progress. In cycle 1, the teacher activity score was 93.54% in the very good category, in cycle 2 there was a 100% increase in the very good category, in cycle 1 the student activity score was 83.15% in the "good" category, and cycle 2 increased by 93%. fall into the very good category. From the results of this study, it can be concluded that applying a problem-based learning model can improve the learning outcomes of students in the mathematics subject Recognition of Plane Shapes in Class I of SDN Purwantoro 1 Malang. can.

**Keywords :** Mathematics, Problem Based Learning, Plane figure

**Abstrak :** Berdasarkan observasi yang dilakukan di Kelas I-A SDN Purwantoro 1 Malang terdapat kelemahan dalam pembelajaran matematika. Dengan kata lain, guru mengajarkan materi kebangkitan rumah susun dengan metode ceramah. Hasil pra-intervensi menunjukkan bahwa hanya 15 dari 28 siswa yang melebihi kriteria ketuntasan minimal. Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dan meningkatkan hasil belajar matematika. Terdapat 2 siklus dalam penelitian ini. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu. perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian pembelajaran matematika bangun datar yang dilakukan dengan model *Problem Based Learning* berjalan dengan baik. Pada musim gugur I hasil

kinerja guru sebesar 93,54 dengan kategori sangat baik, pada siklus 2 meningkat sebesar 100 dengan kategori sangat baik, pada siklus I kinerja siswa sebesar 83,15 dengan kategori baik, pada siklus II meningkat sebesar 93 dengan kategori sangat baik. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pengenalan bangun datar pada siswa kelas 1 SDN Purwantoro 1 Malang.

**Kata Kunci :** Matematika, *Problem Based Learning*, Bangun Datar.

## **PENDAHULUAN**

Hingga saat ini, matematika di sekolah tersebut berperan dalam mengembangkan keterampilan komunikasi melalui angka, simbol, dan ketajaman berpikir yang dapat membantu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Selama proses observasi yang dilakukan di SDN Purwantoro 1 Kota Malang, muncul beberapa permasalahan seperti: Guru menyajikan matematika sebagai mata pelajaran yang tidak nyaman karena pembelajaran merupakan sentral guru, siswa kurang mendapat kesempatan untuk mengembangkan ide dan pemikirannya, sehingga pembelajaran tidak ada artinya bagi siswa, hasil belajar matematika dengan nilai di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimal) rendah. Belajar adalah sesuatu yang harus dilalui seseorang untuk memahami sesuatu yang tidak diketahui sebelumnya. Seorang siswa memahami sesuatu ketika mereka dapat menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Seseorang dalam proses pembelajaran tidak dapat belajar sendiri karena tidak pernah lepas dari guru atau pembimbing, sehingga guru harus mengajar siswa untuk mencapai pembelajaran (Sudjana, 2011). Pembelajaran adalah suatu sistem yang mendukung proses belajar siswa, yang terdiri dari rangkaian peristiwa yang direncanakan dan diorganisir untuk mempengaruhi dan mendukung proses belajar internal siswa (Gagne & Briggs, 2020).

Berbicara tentang model pembelajaran, ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh seorang guru. Dalam model dan pengajaran oleh (Egan et al., 2015), Model pembelajaran dapat diartikan sebagai contoh konseptual atau prosedural dari suatu program, sistem atau proses yang dapat dijadikan acuan atau petunjuk untuk memecahkan suatu masalah atau mencapai tujuan belajar mengajar. Dengan menggunakan model pembelajaran yang terkontrol sesuai dengan materi yang diajarkan, untuk memudahkan siswa memahami apa yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah model *problem based learning*. Menurut Bridges (Wasonowati, 2014), model pembelajaran berbasis masalah dimulai dengan penyajian suatu masalah, setelah itu siswa dapat mencari dan menganalisis masalah melalui percobaan langsung, atau siswa dapat memikirkan kegiatan

tersebut dalam sebuah cara ilmiah yang logis, teratur dan menyeluruh. memudahkan untuk memahami konsep-konsep tersebut.

Pada tahun 2014, (Wasonowati, 2014) mengemukakan pandangan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah suatu pendekatan pembelajaran dimana siswa mengerjakan masalah-masalah otentik dengan tujuan untuk membangun pengetahuannya sendiri, mengembangkan penelitian dan kemampuan berpikir yang lebih maju, mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri. Adapun Dalam pembelajaran berbasis masalah, tujuan pembelajaran terkait dengan manajemen informasi, keterampilan memecahkan masalah, pembelajaran interdisipliner, dan keterampilan hidup. Pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah memberdayakan siswa untuk terlibat dalam pembelajaran, antara lain: Masalah Dunia Nyata, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Keterampilan Pemecahan Masalah, Pembelajaran Mandiri

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini, merupakan metode untuk menemukan pemikiran kritis (Permana, 2018). Penelitian dilakukan dengan mengusulkan definisi dan juga redefinisi masalah untuk membentuk hipotesis atau menguji dengan cermat semua kesimpulan yang ditarik untuk melihat apakah kesimpulan itu sendiri sesuai dengan hipotesis. seperti itu dan menjelaskan informasi dengan kalimat penjelas kualitatif. Jenis penelitian terapan ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian tindakan kelas diadaptasi dari Kemmis dan Taggart (Wiriatmaja, 2008) meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari satu kali pertemuan. Peneliti bertindak sebagai pelaksana (pengajar), pengumpul data, pengamat, perencana, analis, dan bekerja sama dengan guru kelas yang bertindak sebagai pengamat (observer).

Subyek penelitian adalah siswa kelas I SDN Purwantoro 1 Kota Malang yang berjumlah 28 siswa, yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Materi pembelajaran ini meliputi kesinambungan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Data keberlanjutan proses pembelajaran diklasifikasikan menjadi dua jenis, yaitu data aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek dan data hasil belajar siswa dalam pembelajaran di setiap siklus, sumber datanya adalah guru. dan siswa kelas 1. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik

observasi, wawancara, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Pengumpulan data bertujuan untuk mendapatkan informasi yang valid yang mendukung keberhasilan penelitian.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Berikut langkah-langkah analisis data yang terdiri dari tiga rangkaian kegiatan secara bersamaan, yaitu (1) reduksi, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan (Sugiono, 2016). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Data yang digunakan untuk merumuskan masalah pada siswa kelas satu SDN Purwantoro 1 Kota Malang bersumber dari aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran. Kegiatan Pembelajaran. dengan model pembelajaran berbasis proyek. Sedangkan data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah peningkatan hasil belajar matematika pada pengetahuan bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek di Kelas I SDN Purwantoro 1 Kota Malang diperoleh dari hasil belajar siswa pada tes akhir penilaian pengetahuan.

Tujuan analisis adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar yang disebabkan oleh pengelolaan pembelajaran individual dan klasikal. Standar manajemen individu dan klasik dijelaskan sebagai berikut: 1) Kesempurnaan individu. Seorang siswa dianggap tuntas apabila nilainya  $\geq 70$  menurut Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Matematika Kelas I di SDN Purwantoro 1 Kota Malang. Siswa yang tingkat keterampilannya  $< 70$  dikatakan perlu perbaikan. 2) Kesempurnaan klasik. Untuk mengetahui pengelolaan pembelajaran secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  (Sudijono, 2012)

Keterangan:

P = persentase keberhasilan klasikal

f = banyaknya siswa yang tuntas belajar (mendapatkan nilai  $\geq 75$ )

N = jumlah seluruh siswa

Suatu kelas dianggap selesai bila sekurang-kurangnya 75% siswa di kelas tersebut telah meraih juara  $\geq 75$  (Arikunto, 2010). Jika tingkat penguasaan kelas mencapai atau melebihi 75%, kita dapat berbicara tentang pembelajaran yang berhasil. Hasil analisis data dapat digunakan sebagai dasar untuk menentukan keberhasilan operasi. Pada saat yang sama, hasil analisis operasional menjadi acuan untuk penerapan langkah-langkah tambahan jika langkah-langkah sebelumnya tidak memuaskan. Apabila peneliti tidak puas dengan hasil penelitiannya pada siklus pertama maka penelitian akan dilanjutkan pada siklus kedua. karena dalam penelitian ini direncanakan dua siklus.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada beberapa hasil observasi di Kelas I-A SDN Purwantoro 1 Kota Malang ditemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan muatan matematika oleh guru kelas I justru kurang bervariasi, proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan kurang memperhatikan seberapa baik siswa memahami informasi yang diberikan. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa lebih banyak mendengar dan menulis sehingga mengakibatkan siswa kurang memahami konsep yang sebenarnya. Hingga saat ini, pendidikan di Indonesia masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan merupakan sekumpulan fakta yang harus dihafal. Pada pengukuran awal peneliti, hanya 17 dari 39 siswa yang lulus KKM dan tingkat ketuntasan hanya 43,58%, data menunjukkan bahwa siswa menguasai pembelajaran matematika khususnya perkalian masih rendah. Pembelajaran pada Siklus I cukup baik. Berdasarkan observasi Siklus I diperoleh informasi sebagai berikut. 1) Guru mengabaikan 2 aspek modul pembelajaran saja 2) Beberapa siswa kurang antusias dalam proses tanya jawab, hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak termotivasi untuk belajar; 3) Nilai pengetahuan siklus I sebesar 66,67% masih di bawah 75%. Karena kesempurnaan klasikal belum mencapai 75%, diperlukan Siklus II.

Kegiatan pembelajaran Siklus II didasarkan pada refleksi Siklus I. Informasi berikut diperoleh dari hasil observasi kegiatan pembelajaran Siklus II. 1) guru telah melaksanakan dengan baik aspek-aspek modul ajar, seperti guru pada bagian ini. semua kegiatan untuk mencapai Kriteria Keberhasilan 100 diselesaikan dengan kriteria sangat baik; 2) Siswa mengenal model pembelajaran berbasis proyek. Siswa sudah antusias mengikuti proses tanya jawab yang menunjukkan siswa termotivasi untuk belajar 3) Nilai akhir Siklus II meningkat dibandingkan Siklus I karena persentase kesempurnaan klasikal mencapai 89,74 – dengan kriteria sangat baik, Hasil ini mencapai kriteria persentase kesempurnaan kelas. Rangkuman hasil aspek pembelajaran pengetahuan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Pemaparan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Penilaian	Nilai Pratindakan	Siklus I	Siklus II
Pengetahuan	68	74	90
Ketuntasan	46,15 %	66,67%	89,74%
Kategori	Sangat kurang	Kurang	Sangat baik

Kinerja guru dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada Siklus I mencapai 93,54 dengan kriteria sangat baik dan meningkat menjadi persentase 100 dengan kriteria sangat baik pada Siklus II. Selain itu prestasi belajar siswa meningkat, karena pada

siklus I diperoleh persentase 83,15 dengan kriteria baik meningkat menjadi 93 persen dengan kriteria sangat baik. PPERC klasik pada Siklus I sebesar 66,67 dengan kriteria kurang meningkat dan PPERC klasik sebesar 89,74 dengan nilai sangat baik pada Siklus II. Berdasarkan hasil data penelitian yang diperoleh, disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek materi planar berjalan dengan baik dan memenuhi kriteria ketuntasan klasikal. Hal ini menyimpulkan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan materi alas datar.

## **SIMPULAN**

Penerapan model pembelajaran problem based learning mengidentifikasi bangun datar pada materi siswa kelas I SDN Purwantoro Kota Malang sangat baik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan terus meningkatnya aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah yaitu. H. memulai siswa dengan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata di lingkungan siswa, dengan mengorganisir siswa dalam diskusi tentang masalah dan tidak hanya disiplin, dengan memberikan tanggung jawab. bagi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, pembagian kelompok kecil agar siswa bersama-sama mempresentasikan hasil diskusinya. SDN Purwantoro 1 Siswa kelas satu kota Malang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk mencapai hasil belajar yang konsisten secara dramatis. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar yaitu pada pengukuran pendahuluan sebesar 68. Rata-rata yang diperoleh pada Siklus I sebesar 74 dan peningkatannya sebesar 6. Rata-rata yang diperoleh pada Siklus II adalah 90 dan skor meningkat 16 sejak Siklus I. Dari pertumbuhan setiap siklus dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkat.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Egan, G. M. L. C., Thompson, K. V, Husamah, Rahmah, N., Scrivener, J., Leo, J. E., Belton, P., De Lima, T. F. M., Dos Passos, T. N., Winarso, W., Practice, D. R., Septiana, I., Ahdiyati, M., Rahmat, A., Kadir, S., Richard P. Rumelt, Muhtadi, A., Djafri, N., Kurniawan, D., ... Peterson, D. M. (2015). Teaching and Learning Resource: a Practical Guide. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 1, Issue 2).
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (2020). *Principles of Instructional Design* (4th Edition). In



*Japan's High Schools.*

- Permana, E. P. (2018). Pengaruh Media Sosial sebagai Sumber Belajar IPS Terhadap Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1).  
<https://doi.org/10.29407/pn.v4i1.12431>
- Sudijono, A. (2012). Pengantar Statistik Pendidikan. *Rajawali Pers*.
- Sudjana, N. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Edisi ke-16). *Sinarbaru*.
- Sugiono. (2016). Metode Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D. In *Bandung: Alfabeta*.
- Wasonowati, R. (2014). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Hukum–Hukum Dasar Kimia Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(3). <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/4244>
- Wiriarmaja, R. (2008). Metode Penelitian dan tindakan kelas untuk meningkatkan kinerja guru dan Dosen. *PT Remaja Rosdakarya*.



---

## Analisis *Bibliometrik*: Penelitian *Game-Based Learning* pada Sekolah Menengah 2005-2023

Ilham Muhammad<sup>1</sup>, Fadli Agus Triansyah<sup>2\*</sup>, Ardian Fahri<sup>3</sup>, Ashari Gunawan<sup>4</sup>

ilhammuhammad@upi.edu<sup>1</sup>, fadliagustriansyah@upi.edu<sup>2\*</sup>,

ardianfahri.2021@student.uny.ac.id<sup>3</sup>, ashariGunawan@upi.edu<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Magister Pendidikan Matematika

<sup>2,4</sup>Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi

<sup>3</sup>Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

<sup>1,2,4</sup>Universitas Pendidikan Indonesia

<sup>3</sup>Universitas Negeri Yogyakarta

Received: 03 03 2023. Revised: 09 04 2023. Accepted: 13 04 2023.

**Abstract :** Game based learning is game-based learning that involves games in the educational process, aiming to increase learning activities. The purpose of this study is to capture research landscapes related to game-based learning in high school learning from 2005 to 2023. The method used is bibliometric analysis. The database used in collecting the necessary related information is from the Scopus database. Game based learning research publications in secondary schools from 2005 to 2023 have experienced an increase in recent years. The highest number of citations was in 2013. The United States of America is the most influential country in this field. The focus of research related to Game based learning in secondary schools is, 1) computational thinking and understanding; 2) science, technology and development; 3) experience and environment. New themes related to Game based learning research in secondary schools are self-efficacy, computational creativity, inquiry, ar technology and mathematical problems.

**Keywords :** Bibliometric, Game-based learning, High School

**Abstrak :** *Game based learning* merupakan pembelajaran berbasis *game* yang melibatkan permainan dalam proses pendidikan, bertujuan untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menangkap lansscape penelitian terkait *game based learning* dalam pembelajaran di sekolah menengah dari tahun 2005 sampai dengan tahun 2023. Metode yang digunakan adalah analisis bibliometrik. *Database* yang digunakan dalam mengumpulkan informasi terkait yang diperlukan yaitu dari *database scopus*. Publikasi penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah dari tahun 2005 hingga 2023 mengalami peningkatan dalam beberapa tahun terakhir. Jumlah kutipan terbanyak yaitu pada tahun 2013. Negara Amerika Serikat menjadi negara yang paling berpengaruh pada bidang ini. Fokus penelitian terkait *Game based learning* pada sekolah menengah yaitu, 1) *computational thinking* dan *understanding*; 2) *science*, teknologi dan *development*; 3) *experience* dan *environment*. Tema baru terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah yaitu *self efficacy*, *computational creativity*, *inquiry*, *ar technology* dan *mathematical problem*.

**Kata Kunci:** *Bibliometrik, Game-based learning, Sekolah Menengah*

## **PENDAHULUAN**

Belajar adalah kapasitas biologis dasar yang jauh lebih berkembang pada manusia daripada makhluk hidup lainnya (Illeris, 2018). Oleh karena itu, manusia diciptakan dan juga ditakdirkan untuk menjadi pembelajar yang tidak dapat terhindar dari kegiatan mengumpulkan dan mempelajari ilmu pengetahuan yang semakin berkembang. Beberapa pandangan dalam masyarakat kontemporer, kita juga dipaksa untuk menjadi pembelajar. Di hampir semua negara, wajib belajar berlangsung selama beberapa tahun serta diharuskan banyak belajar hal baru yang akan berguna bagi kehidupan sehari-hari (Hamad et al., 2018). Dalam hal ini, perlu dilakukan upaya dan strategi untuk mencapai apa yang menjadi tujuan dari belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan memperhatikan dan mempersiapkan proses pembelajaran, karena proses pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas pembelajaran yang baik pula (Münchow & Bannert, 2019).

Dalam proses pembelajaran para pendidik bisa menggunakan berbagai macam strategi, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah salah satu metodologi pengajaran dan pembelajaran aktif dengan kehadiran yang berkembang di berbagai tahap pendidikan belakangan ini (Delgado-García et al., 2022). Pembelajaran kooperatif adalah strategi pengajaran berbasis bukti dan sering diperiksa melalui penelitian eksperimental dengan bukti yang banyak manfaatnya sehingga bisa digunakan untuk acuan dalam pelaksanaan pembelajaran (Tamimy et al., 2023). Dalam pembelajaran kooperatif, guru menyusun interaksi siswa dan mempersiapkan mereka untuk bekerja sama sehingga siswa bekerja sama dalam kelompok kecil yang saling mendukung proses pembelajaran (Abramczyk & Jurkowski, 2020). Pembelajaran kooperatif juga diartikan sebagai ide-ide untuk mengatasi banyak (atau semua) masalah pada kerja kelompok disediakan (Opdecam & Everaert, 2018).

Møgelvang & Nyléhn (2022) pembelajaran kooperatif adalah metode pengajaran yang dikaitkan dengan peningkatan prestasi akademik dan pengembangan keterampilan generik. Pembelajaran Kooperatif adalah model pedagogis global, di mana bidang kognitif, sosial, relasional, dan afektif terkait dengan aspek transversal yang mengatur aktivitas fisik di seluruh dunia (Bores-García et al., 2021). Pembelajaran kooperatif bukanlah pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang seragam dan homogen, ia memiliki beragam metode dan prosedur instruksional yang dapat digunakan untuk mempromosikan pembelajaran di berbagai domain (Casey & Fernandez-Rio, 2019). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran

kooperatif merupakan model pembelajaran yang menuntut lebih banyak interaksi siswa bekerja sama dalam kelompok untuk meningkatkan prestasi akademik siswa.

Salah satu model pembelajaran kooperatif atau kolaboratif yaitu model pembelajaran *game based learning* (Liao et al., 2019). *Game based learning* merupakan pembelajaran berbasis *game* yang melibatkan permainan dalam proses pendidikan, bertujuan untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran (Trajkovik et al., 2018). Studi terbaru dari banyak pendidik menganggap *game based learning* sebagai alat pendidikan untuk mempercepat motivasi berprestasi akademik siswa (Partovi & Razavi, 2019). Sejalan dengan hal itu, (Pellas et al., 2019) mengungkapkan bahwa pembelajaran berbasis permainan (GBL) dapat membantu meringankan ketidaktertarikan ini dan mendukung peningkatan motivasi dan keterlibatan dalam pembelajaran anak. Oleh karena itu, beberapa peneliti menjelaskan bahwa *game based learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar (Karakoç et al., 2022; Tokac et al., 2019; Tsai et al., 2016).

*Game based learning* memanfaatkan elemen kreatif dalam permainan digital untuk memberdayakan siswa dalam berpikir kreatif untuk menemukan solusi dari masalah sehari-hari dalam kehidupan nyata (Hooshyar et al., 2019). Menurut Winatha & Setiawan (2020) *game based learning* adalah penggunaan game dengan tujuan pendidikan sebagai alat pendukung proses pembelajaran. Sedangkan menurut Dewi & Listiowarni (2019) *game based learning* adalah sebuah permainan (*game*) digunakan untuk keperluan edukasi atau pembelajaran sebagai penunjang media pembelajaran, karena dianggap lebih efektif dibandingkan proses belajar mengajar yang konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *game based learning* merupakan model pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran dan permainan untuk meningkatkan aktivitas belajar, motivasi dan hasil belajar siswa.

*Game based learning* sangat populer dan banyak diterapkan pada pembelajaran di sekolah menengah dan sederajat (Hung et al., 2019). Kepopuleran ini karena ditemukan bukti empiris bahwa *game based learning* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dari berbagai latar belakang (dalam hal jenis kelamin, kelas, indikator kepercayaan diri dalam matematika) (Hung et al., 2019). Selain itu, *game based learning* dalam dunia pendidikan banyak diterapkan dalam bentuk permainan serius yang lebih fokus pada tujuan utama. Permainan yang serius menawarkan pengalaman yang memotivasi dan menarik, lingkungan belajar yang interaktif, dan kegiatan belajar kolaboratif. *Game based learning* dianggap sebagai

alat pendidikan yang tepat yang meningkatkan prosedur pembelajaran dan memuaskan serta memenuhi kebutuhan dan persyaratan siswa (Anastasiadis et al., 2018).

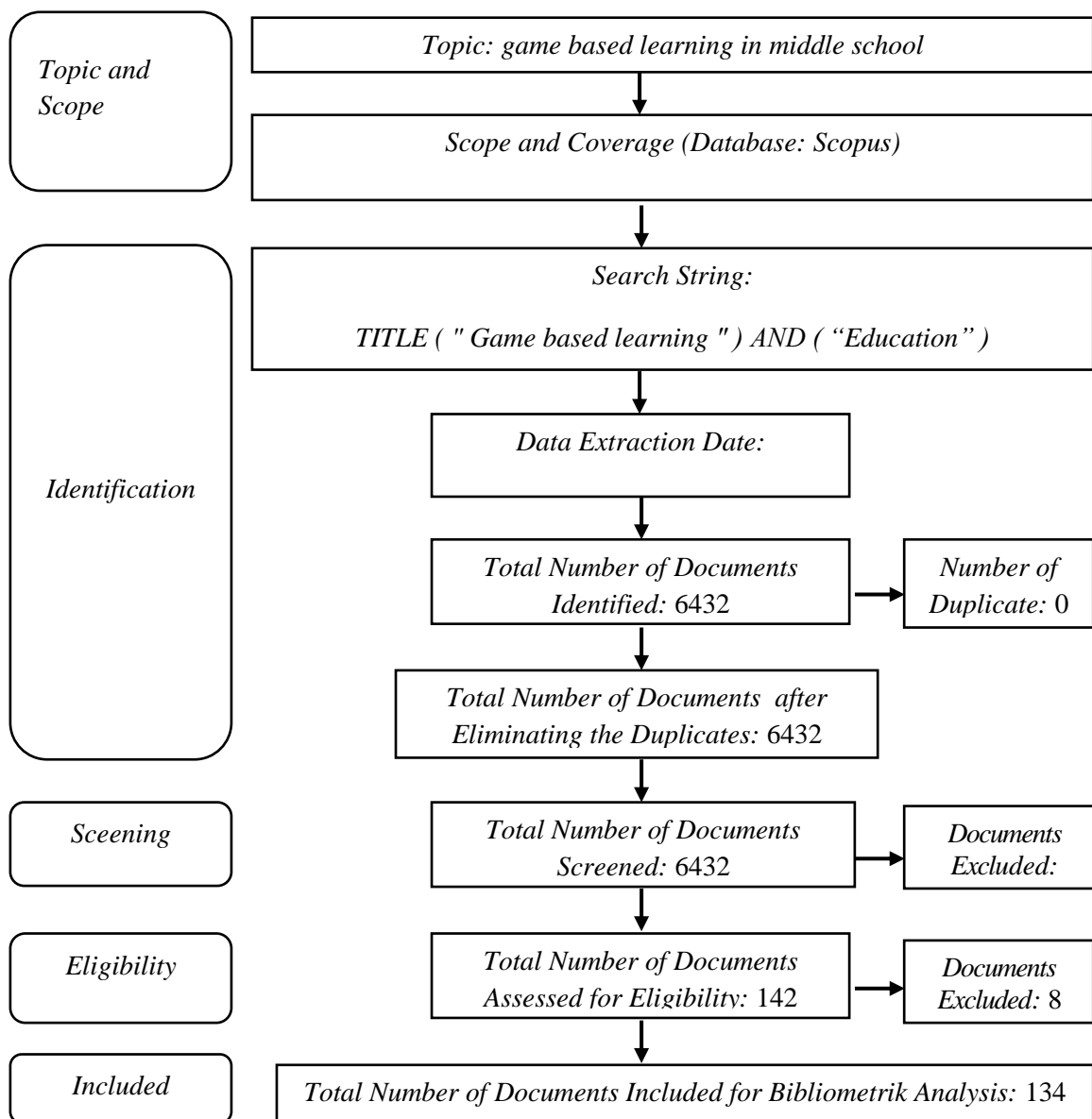
Penelitian terkait *Game based learning* telah banyak dilakukan. Untuk itu perlu dilakukan suatu penelitian yang mengkaji hasil-hasil penelitian tersebut. Analisis bibliometric merupakan salah satu yang dapat digunakan. Analisis bibliometric dapat digunakan untuk menganalisis hasil-hasil penelitian pada bidang tertentu, seperti pada bidang Pendidikan (Muhammad et al., 2022, 2023; Ramadhaniyati et al., 2023; Sanusi et al., 2023; Triansyah et al., 2023). Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk menangkap lanskap penelitian terkait *Game based learning* pada sekolah menengah dari tahun 2005 hingga tahun 2023 sebagai berikut: 1) Mengetahui tren publikasi dan tren kutipan terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah saat ini. 2) Mengetahui bagaimana sebaran geografis publikasi dan pola kolaborasi antar negara. 3) Mengetahui apa yang menjadi Fokus penelitian dan *Novelty* penelitian terkait *Game based learning* pada sekolah menengah

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan analisis bibliometrik. *Database* yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan adalah database scopus. Menurut (Moher et al., 2009) untuk menyempurnakan perolehan data ada beberapa proses yang harus dilakukan diantaranya yaitu, 1) identifikasi; 2) penyaringan; 3) kelayakan 4) inklusi. Identifikasi dilakukan dengan memasukkan kata kunci yang sesuai pada *database scopus*, pada penelitian ini kata kunci yang digunakan adalah “*Game based learning*” dan “*education*”. Dari proses tersebut peneliti mendapatkan 6432 publikasi sesuai kriteria. Selanjutnya peneliti melakukan penyaringan dengan kriteria yaitu, 1) Publikasi harus berbahasa inggris; 2) Publikasi berbentuk artikel terkait *game based learning* pada sekolah menengah; 3) peneliti mengambil publikasi dari tahun kemunculan pertama. Publikasi yang memenuhi kriteria tersebut yaitu sebanyak 417 publikasi. Kelayakan dilakukan dengan melihat abstrak dan judul dari dokumen, apakah judul dan abstrak memuat *Game based learning* pada sekolah menengah atau tidak. Dari proses ini didapat 134 dokumen yang sesuai dengan kriteria yang ditetapkan, ke 134 dokumen tersebut selanjutnya dimasukkan pada tahap included.

Dalam melakukan analisis data peneliti menggunakan beberapa aplikasi pendukung seperti: *VOSviewer*, *Software Harzing's Publish or Perish*, dan *Software Microsoft excel*. Analisis dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Data hasil included kemudian disimpan dalam bentuk RIS dan CSV. Data RIS digunakan dalam melihat tren publikasi, tren

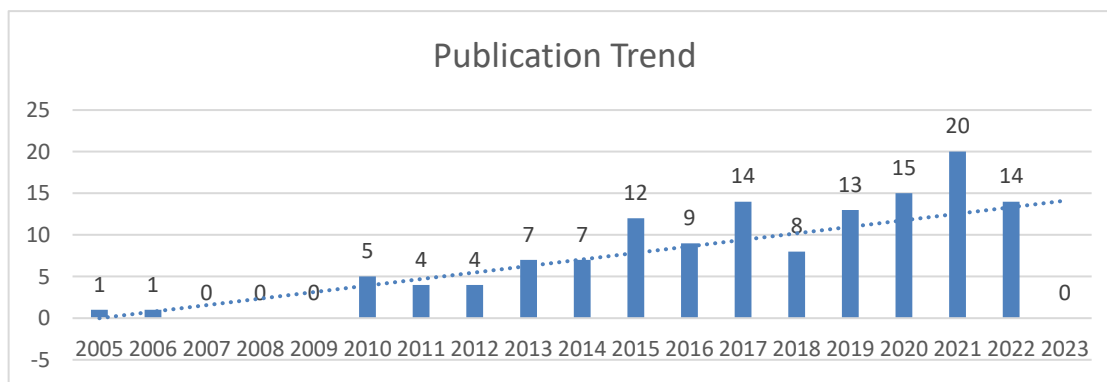
kutipan dengan menggunakan *Software Harzing's Publish or Perish*. Data CSV digunakan untuk melihat sebaran pemetaan geografis, pola kerja sama antar negara, dan fokus penelitian menggunakan aplikasi *VOSviewer*. Proses perolehan data dapat dilihat pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1. Proses Pengumpulan Data

Tren publikasi dilihat berdasarkan tahun terbitnya yang ditampilkan dengan bantuan *Software Microsoft excel*. Tren kutipan dihitung dari beberapa nilai seperti NCP, TC, C/CP dan lainnya. Sebaran pemetaan geografis ditampilkan dengan peta datar agar sebaran terlihat dengan jelas dengan bantuan *Software Microsoft excel*. Pola kerja sama negara ditampilkan untuk melihat hubungan antar negara. Fokus penelitian dianalisis dari tampilan *Network visualization* dan *Overlay Visualization*. *Novelty* penelitian dapat dilihat dari keterkaitan antar kata kunci yang ditampilkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN



Gambar 2. Tren Publikasi

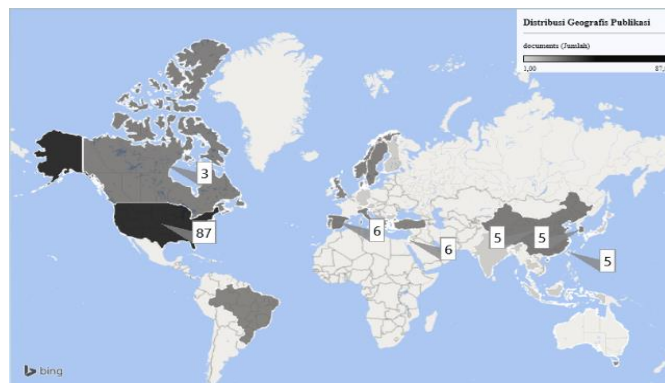
Dari gambar 2 di atas, publikasi terkait *Game based learning* pada sekolah menengah mengalami peningkatan dari tahun 2018 ke tahun 2021. Jumlah publikasi pada tahun 2018 yaitu sebanyak 8 dan meningkat menjadi 20 publikasi pada tahun 2021. Publikasi terbanyak terjadi pada tahun 2021 dengan 20 jumlah publikasi. Dilihat dari garis linearnya, tren publikasi mengalami peningkatan dari tahun ke tahun. Namun, pada tahun 2007 hingga tahun 2009 tidak ada dokumen yang dipublikasikan. Peningkatan dari tahun 2018 ke tahun 2021 yaitu sebesar 300% atau 3 kali lipat dari tahun sebelumnya. Selanjutnya akan dilihat tren kutipan terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah dari tahun 2005 hingga tahun 2023 sebagai berikut.

Tabel 1. Citation Analysis of Publications

Year	T	NCP	TC	C/P	C/CP	h	g
2023	-	-	-	-	-	-	-
2022	14	1	3	3	3	1	1
2021	20	17	97	4,85	5,7	5	9
2020	15	1	87	5,8	87	6	9
2019	13	11	99	7,62	9	5	9
2018	8	7	63	7,83	9	5	7
2017	14	12	133	9,5	11	7	11
2016	9	8	66	7,33	8,3	6	8
2015	12	11	150	12,5	14	7	12
2014	7	6	239	34,14	40	4	7
2013	7	4	399	57	100	3	7
2012	4	4	85	21,25	21	4	4
2011	4	4	357	89,25	89	4	4
2010	5	4	77	15,4	19	3	5
2009	-	-	-	-	-	-	-
2008	-	-	-	-	-	-	-
2007	-	-	-	-	-	-	-
2006	1	1	1	1	1	1	1
2005	1	1	10	10	10	1	1

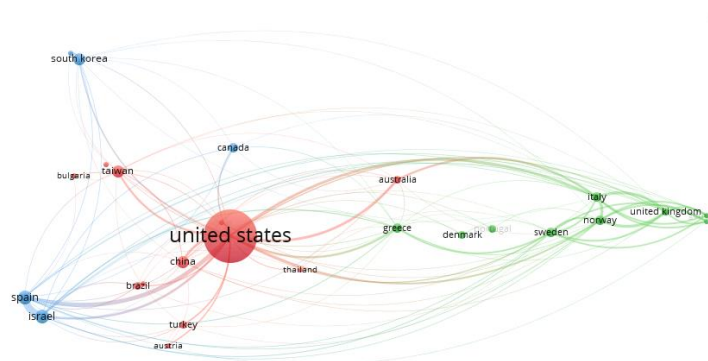
Notes. *TP*=total of publication, *NCP*=number of cited publication, *TC*=total citations, *C/P*=average citations per publication, *C/CP*=average citations per cited publication, *h*=*h-index*, *g*=*g-index*

Dari tabel 1 di atas, terlihat bahwa pada tahun 2021 dokumen yang telah dipublikasikan sebanyak 20 dokumen, ini menjadi yang terbanyak dibandingkan dengan tahun lainnya. pada tahun 2021 publikasi yang telah dikutip minimal 1 kali (*NCP*) sebanyak 17 publikasi. walaupun tahun 2021 menjadi tahun dengan jumlah publikasi terbanyak, namun total kutipan terbanyak yaitu pada tahun 2013 dengan total kutipan sebanyak 399 kali. Pada tahun 2013 total publikasi sebanyak 7 dan *NCP* = 4. Adapun nilai *h-index* dan *g-index* tertinggi yaitu pada tahun 2015 dengan *h-index* = 7 dan *g-index* = 12.



Gambar 3. Sebaran geografi publikasi

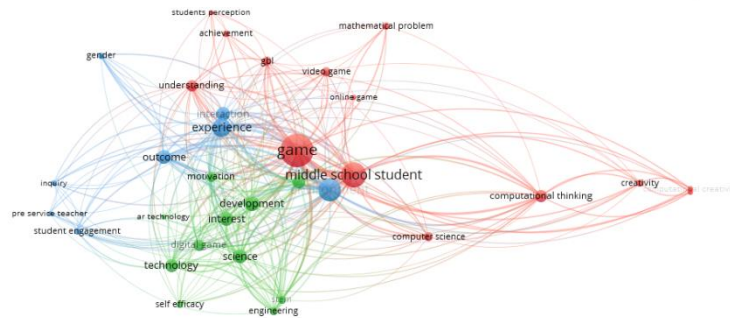
Publikasi terkait *Game based learning* pada sekolah menengah dari tahun 2005 hingga tahun 2023 ditampilkan secara geografi berdasarkan asal negara penulisnya. Dari gambar 3, terlihat bahwa negara Amerika Serikat menjadi negara yang telah banyak mempublikasikan yaitu dengan 87 publikasi. Publikasi tersebar pada benua Amerika, Asia, Eropa, dan Australia. Hanya Benua Afrika yang belum mempublikasikan artikel terkait *Game based learning* pada sekolah menengah. Selanjutnya akan dilihat pola Kerjasama antar negara sebagai berikut.



Gambar 4. Pola Kerjasama

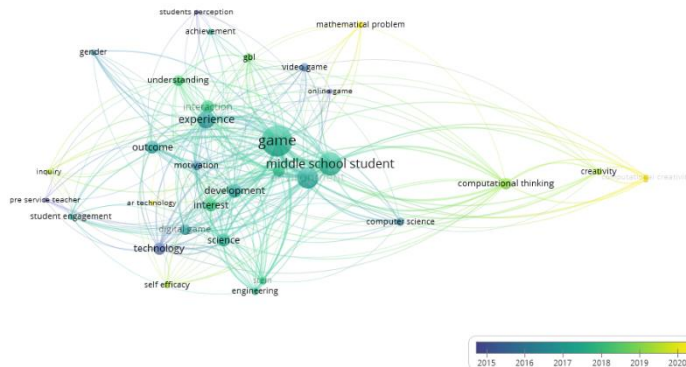


Negara yang ditampilkan adalah negara asal penulis dari publikasi terkait bidang ini. Pada gambar 4 di atas terdiri dari 29 negara. Pola Kerjasama antar negara terlihat dari warna lingkaran yang ditampilkan pada gambar 3. Dari gambar 3, terlihat bahwa ada 3 warna, artinya terdapat tiga *cluster*. Negara dengan link terbanyak adalah negara Amerika Serikat dengan 22 *link*. Artinya negara Amerika Serikat tersebut telah banyak bekerjasama dengan negara lain.



Gambar 5. Network Visualization

Fokus penelitian ditampilkan dari *Network Visualization* total kata kunci yang ditampilkan 33 item. Fokus penelitian dilihat dari *cluster* yang ditandai warna lingkaran yang ditampilkan gambar 5 di atas. Fokus penelitian pertama yaitu lingkaran berwarna merah terdiri dari 14 item, kata kunci lingkaran terbesar yaitu *Game*, *middle school student*, *computational thinking* dan *understanding*. Artinya selain kata kunci *Game* dan *middle school* kata kunci yang menjadi fokus penelitian pertama yaitu *computational thinking* dan *understanding*. Fokus penelitian kedua (lingkaran berwarna hijau) terdiri dari 11 item dengan kata kunci *education* yang memiliki lingkaran terbesar, selain itu kata kunci lingkaran terbesar lainnya adalah kata kunci *science*, teknologi dan *development*, artinya kata kunci tersebut menjadi fokus penelitian kedua. Fokus penelitian ketiga (lingkaran berwarna biru) terdiri dari 8 item dengan kata kunci *environment* yang memiliki lingkaran terbesar, selain itu kata kunci lingkaran terbesar lainnya adalah kata kunci *experience*, artinya kata kunci menjadi fokus penelitian ketiga.



Gambar 6. Overlay Visualization

Tema baru dapat dilihat dari gambar 6 di atas, tema baru merupakan kata kunci pada dokumen yang baru-baru ini dipublikasikan, tema baru dan tema lama ditandai dengan warna lingkaran, warna biru menunjukkan tema lama sedangkan warna kuning menunjukkan tema terbaru. Tema baru terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah yaitu *self efficacy*, *computational creativity*, *inquiry*, *ar technology* dan *mathematical problem*. Novelty dapat dilihat dari keterkaitan antar kata kunci. Dilihat dari gambar 4 dan 5 diatas kata kunci yang menjadi fokus penelitian dan tema baru akan didahulukan pada bagian ini. Kata kunci *Game* dan *middle school student* belum berkaitan secara langsung dengan *ar technology* dan *achievement*. Kata kunci *self efficacy* bersama dengan *game* pada sekolah menengah belum berkaitan langsung dengan kata kunci *mathematical problem*.

Apa tren publikasi dan tren kutipan terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah saat ini?. Tren publikasi terkait *Game based learning* pada sekolah menengah dilihat dari garis trennya mengalami peningkatan. Peningkatan terjadi pada beberapa tahun terakhir. Ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh (Hung et al., 2019) bahwa *Game based learning* sangat populer dan banyak diterapkan pada pembelajaran di sekolah menengah dan sederajat yang memacu minat penelitian pada bidang tersebut. Selanjutnya, tren kutipan dilihat dari jumlah kutipan dari publikasi tiap tahunnya. Publikasi pada tahun 2013 telah dikutip sebanyak 399 kali yang merupakan tahun dengan jumlah kutipan terbanyak. Total tujuh publikasi pada tahun 2013 yaitu sebanyak 7 dokumen. Adapun publikasi pada tahun 2013 yang telah banyak dikutip sebagai berikut.

Tabel 2. Artikel yang diterbitkan pada tahun 2013 (minimal 1 kali dikutip)

No	Author (year)	Title	Sources	Citation
1	(Bressler & Bodzin, 2013)	A mixed methods assessment of students' flow experiences during a mobile augmented reality science game	Journal of Computer Assisted Learning	213
2	(Giannakos, 2013)	Enjoy and learn with educational games: Examining factors affecting learning performance	Computers and Education	147
3	(Ke, 2013)	Computer-game-based tutoring of mathematics	Computers and Education	38
4	(Herrig, 2013)	Get your head in the game: Digital game-based learning with game maker	Cases on Digital Game-Based Learning: Methods, Models, and Strategies	1

Publikasi pada tahun 2013 dengan jumlah kutipan terbanyak yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Bressler & Bodzin, 2013) dengan judul “*A mixed methods assessment of students' flow experiences during a mobile augmented reality science game*”. Penelitian tersebut melaporkan bahwa siswa sekolah menengah sangat terlibat saat bermain game pembelajaran *augmented reality* (AR) seluler. Artikel tersebut telah dikutip sebanyak 213 kali ini dikarenakan temuan penelitian tersebut menunjukkan potensi *game* sains AR seluler untuk meningkatkan minat sains dan membantu siswa mempelajari keterampilan kolaborasi dan membahas implikasi untuk penelitian masa depan tentang game sains AR seluler. Jurnal-jurnal diatas seperti *Computers and Education* dan *Journal of Computer Assisted Learning* dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti yang mengambil tema bidang ini dapat mempublikasikan artikel nya pada jurnal tersebut. Ini sesuai dengan hasil penelitian oleh (Liu et al., 2020) bahwa jurnal *Computers and Education* adalah jurnal yang paling relevan dalam bidang *educational game*, hanya saja penelitian tersebut meneliti pada semua tingkatan Pendidikan.

Bagaimana Sebaran geografis publikasi dan pola kolaborasi antar negara?. Sebaran geografis Publikasi terkait *Game based learning* pada sekolah menengah dari tahun 2005 hingga tahun 2023 berdasarkan asal negaranya dengan total 29 negara. Negara Amerika serikat menjadi yang paling banyak mempublikasikannya terkait bidang ini yaitu dengan 87 publikasi. Negara Amerika Serikat juga menjadi negara dengan tingkat Kerjasama yang tinggi dengan negara lain. Artinya negara Amerika Serikat menjadi yang paling berpengaruh terhadap bidang ini. Ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh (Çiftci, 2018; Liu et al., 2020) bahwa negara Amerika Serikat yang berpengaruh terhadap penelitian *Game based learning* dalam pendidikan, perbedaannya dengan penelitian ini yaitu penelitian ini lebih fokus pada sekolah menengah.

Apa yang menjadi Fokus penelitian dan *Novelty* penelitian terkait *Game based learning* pada sekolah menengah?. Fokus penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah terbagi menjadi tiga bagian yaitu, 1) *computational thinking* dan *understanding*; 2) *science*, teknologi dan *development*; 3) *experience* dan *environment*. Fokus penelitian pertama yaitu *computational thinking* dan *understanding*. Penelitian yang dilakukan oleh (Turchi et al., 2019) telah memperkenalkan sistem berbasis game, *TAPASPlay*, untuk mengembangkan keterampilan *computational thinking* dan kami melaporkan hasil studi eksplorasi dengan 18 pengguna. hasil temuan penelitian tersebut menyebutkan bahwa mempelajari CT melalui *gameplay* itu efektif dan kami mengujinya dengan melibatkan peserta dalam sesi permainan yang memberikan pengalaman menyenangkan dan pembelajaran kolaboratif.

Fokus penelitian kedua yaitu *science*, teknologi dan *development*. Penelitian yang dilakukan oleh (Li & Tsai, 2013) telah meninjau artikel penelitian empiris tentang pembelajaran sains berbasis permainan (GBSL) yang diterbitkan dari tahun 2000 hingga 2011. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa peran permainan digital sebagai tutor, alat, dan tutee untuk pendidikan sains dibahas, sementara potensi permainan digital untuk menjembatani pembelajaran sains antara dunia nyata dan dunia maya, mempromosikan pemecahan masalah kolaboratif, menyediakan lingkungan belajar yang efektif, dan memfasilitasi pembelajaran sains untuk siswa yang lebih muda juga dibahas. Fokus penelitian ketiga yaitu *experience* dan *environment*. Penelitian *game based learning* sering dikaitkan dengan lingkungan. Penelitian yang dilakukan oleh (Taub et al., 2020) bahwa lingkungan pembelajaran berbasis permainan dirancang untuk mendorong keterlibatan dan motivasi siswa tingkat tinggi selama pembelajaran topik yang kompleks. Ketiga fokus penelitian diatas dapat dijadikan acuan bagi peneliti selanjutnya untuk menetapkan tema dan fokus penelitian nya terkait bidang ini. Tema baru terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah yaitu *self efficacy*, *computational creativity*, *inquiry*, *ar technology* dan *mathematical problem*. Kata kunci *Game* dan *middle school student* belum berkaitan secara langsung dengan *ar technology* dan *achievement*. Kata kunci *self efficacy* bersama dengan *game* pada sekolah menengah belum berkaitan langsung dengan kata kunci *mathematical problem*. *Novelty* tersebut dapat berguna bagi penelitian selanjutnya yang ingin meneliti yang serupa dengan tema penelitian ini.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan diskusi, dapat disimpulkan bahwa publikasi penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah dari tahun 2005 hingga 2023 mengalami peningkatan dalam beberapa tahun terakhir. Jumlah kutipan terbanyak yaitu pada tahun 2013 dengan 399 kutipan. Negara Amerika Serikat menjadi negara yang paling berpengaruh pada bidang ini. Fokus penelitian terkait *Game based learning* pada sekolah menengah yaitu, 1) *computational thinking* dan *understanding*; 2) *science*, teknologi dan *development*; 3) *experience* dan *environment*. Fokus penelitian tersebut dapat dijadikan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti terkait bidang ini dalam menentukan fokus penelitian. Tema baru terkait penelitian *Game based learning* pada sekolah menengah yaitu *self efficacy*, *computational creativity*, *inquiry*, *ar technology* dan *mathematical problem*. Kata kunci *Game* dan *middle school student* belum berkaitan secara langsung dengan *ar technology* dan *achievement*. Kata kunci *self efficacy* bersama dengan *game* pada sekolah menengah belum berkaitan langsung

dengan kata kunci *mathematical problem*. *Novelty* tersebut dapat berguna bagi penelitian selanjutnya yang ingin meneliti yang serupa dengan tema penelitian ini. Keterbatasan penelitian ini adalah data yang diambil dari *database scopus* tidak sepenuhnya mewakili dari semua publikasi yang ada, masih banyak *database* lain yang dapat dijadikan acuan seperti *database google scholar* dan lainnya. data pada penelitian ini diambil pada 11 Januari 2023 oleh karena itu publikasi setelah tanggal tersebut tidak masuk dalam bahasan penelitian ini.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020). Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: what teachers know, believe, and how they use it. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 296–308. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402>
- Anastasiadis, T., Lampropoulos, G., & Siakas, K. (2018). Digital Game-based Learning and Serious Games in Education. *International Journal of Advances in Scientific Research and Engineering*, 4(12), 139–144. <https://doi.org/10.31695/IJASRE.2018.33016>
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, F. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2021). Research on Cooperative Learning in Physical Education: Systematic Review of the Last Five Years. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(1), 146–155. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Bressler, D. M., & Bodzin, A. M. (2013). A mixed methods assessment of students' flow experiences during a mobile augmented reality science game. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(6), 505–517. <https://doi.org/10.1111/jcal.12008>
- Casey, A., & Fernandez-Rio, J. (2019). Cooperative Learning and the Affective Domain. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(3), 12–17. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1559671>
- Çiftci, S. (2018). Trends of Serious Games Research from 2007 to 2017: A Bibliometric Analysis. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 18. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i2.2840>
- Delgado-García, M., Conde Vélez, S., & Toscano Cruz, M. de la O. (2022). Cooperative learning at university: Opinion of students and application of the instrument Cooperative Learning Questionnaire (CLQ). *Innovations in Education and Teaching International*, 59(5), 564–573. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1932557>
- Dewi, N. P., & Listiowarni, I. (2019). Implementasi Game Based Learning pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal RESTI (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi)*, 3(2), 124–

130. <https://doi.org/10.29207/resti.v3i2.885>
- Giannakos, M. N. (2013). Enjoy and learn with educational games: Examining factors affecting learning performance. *Computers and Education*, 68, 429–439. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.06.005>
- Hamad, R., Elser, H., Tran, D. C., Rehkopf, D. H., & Goodman, S. N. (2018). How and why studies disagree about the effects of education on health: A systematic review and meta-analysis of studies of compulsory schooling laws. *Social Science & Medicine*, 212, 168–178. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2018.07.016>
- Herrig, B. (2013). Get your head in the game: Digital game-based learning with game maker. In *Cases on Digital Game-Based Learning: Methods, Models, and Strategies* (pp. 228–239). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-2848-9.ch012>
- Hooshyar, D., Lim, H., Pedaste, M., Yang, K., Fathi, M., & Yang, Y. (2019). *AutoThinking: An Adaptive Computational Thinking Game* (pp. 381–391). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-35343-8\\_41](https://doi.org/10.1007/978-3-030-35343-8_41)
- Hung, C.-Y., Sun, J. C.-Y., & Liu, J.-Y. (2019). Effects of flipped classrooms integrated with MOOCs and game-based learning on the learning motivation and outcomes of students from different backgrounds. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1028–1046. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1481103>
- Illeris, K. (2018). An overview of the history of learning theory. *European Journal of Education*, 53(1), 86–101. <https://doi.org/10.1111/ejed.12265>
- Karakoç, B., Eryılmaz, K., Turan Özpolat, E., & Yıldırım, İ. (2022). The Effect of Game-Based Learning on Student Achievement: A Meta-Analysis Study. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(1), 207–222. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09471-5>
- Ke, F. (2013). Computer-game-based tutoring of mathematics. *Computers and Education*, 60(1), 448–457. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.08.012>
- Li, M. C., & Tsai, C. C. (2013). Game-Based Learning in Science Education: A Review of Relevant Research. *Journal of Science Education and Technology*, 22(6), 877–898. <https://doi.org/10.1007/s10956-013-9436-x>
- Liao, C.-W., Chen, C.-H., & Shih, S.-J. (2019). The interactivity of video and collaboration for learning achievement, intrinsic motivation, cognitive load, and behavior patterns in a digital game-based learning environment. *Computers & Education*, 133, 43–55. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.013>
- Liu, Z., Moon, J., Kim, B., & Dai, C.-P. (2020). Integrating adaptivity in educational games: a

- combined bibliometric analysis and meta-analysis review. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1931–1959. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09791-4>
- Møgelvang, A., & Nyléhn, J. (2022). Co-operative Learning in Undergraduate Mathematics and Science Education: A Scoping Review. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10331-0>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Douglas. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *Journal of Chinese Integrative Medicine*, 7(9), 889–896. <https://doi.org/https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Muhammad, I., Marchy, F., Do, A., & Naser, M. (2023). Analisis Bibliometrik : Tren Penelitian Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika Di Indonesia ( 2017 – 2022 ). *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika) This*, 11(2), 267–279.
- Muhammad, I., Marchy, F., Rusyid, H. K., & Dasari, D. (2022). Analisis Bibliometrik : Penelitian Augmented Reality Dalam Pendidikan Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 141–155. <https://doi.org/10.25273/jipm.v11i1.13818>
- Münchow, H., & Bannert, M. (2019). Feeling good, learning better? Effectivity of an emotional design procedure in multimedia learning. *Educational Psychology*, 39(4), 530–549. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1524852>
- Opdecam, E., & Everaert, P. (2018). Seven disagreements about cooperative learning. *Accounting Education*, 27(3), 223–233. <https://doi.org/10.1080/09639284.2018.1477056>
- Partovi, T., & Razavi, M. R. (2019). The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students. *Learning and Motivation*, 68, 101592. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2019.101592>
- Pellas, N., Fotaris, P., Kazanidis, I., & Wells, D. (2019). Augmenting the learning experience in primary and secondary school education: a systematic review of recent trends in augmented reality game-based learning. *Virtual Reality*, 23(4), 329–346. <https://doi.org/10.1007/s10055-018-0347-2>
- Ramadhaniyati, R., Dwi, K., Siregar, P., Muhammad, I., & Triansyah, F. A. (2023). Guide Discovery Learning ( GDL ) in Education : A Bibliometric Analysis. *Journal on Education*, 05(04), 11473–11484.
- Sanusi, N., Triansyah, F. A., Muhammad, I., & Susanti, S. (2023). Analisis Bibliometrik: Penelitian Communication Skills Pada Pendidikan Tinggi. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu*

*Pendidikan*, 6(3), 1694–1701. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1763>

- Tamimy, M., Rashidi, N., & Koh, J. H. L. (2023). The use of cooperative learning in English as foreign language classes: The prevalence, fidelity, and challenges. *Teaching and Teacher Education*, 121, 103915. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103915>
- Taub, M., Sawyer, R., Smith, A., Rowe, J., Azevedo, R., & Lester, J. (2020). The agency effect: The impact of student agency on learning, emotions, and problem-solving behaviors in a game-based learning environment. *Computers and Education*, 147(December 2019). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103781>
- Tokac, U., Novak, E., & Thompson, C. G. (2019). Effects of game-based learning on students' mathematics achievement: A meta-analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(3), 407–420. <https://doi.org/10.1111/jcal.12347>
- Trajkovik, V., Malinovski, T., Vasileva-Stojanovska, T., & Vasileva, M. (2018). Traditional games in elementary school: Relationships of student's personality traits, motivation and experience with learning outcomes. *PLOS ONE*, 13(8), e0202172. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202172>
- Triansyah, F. A., Suwatno, S., & Supardi, E. (2023). Fokus Penelitian Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi: Bibliometrik Analisis 2019-2023. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 130–139. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.226>
- Tsai, M.-J., Huang, L.-J., Hou, H.-T., Hsu, C.-Y., & Chiou, G.-L. (2016). Visual behavior, flow and achievement in game-based learning. *Computers & Education*, 98, 115–129. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.03.011>
- Turchi, T., Fogli, D., & Malizia, A. (2019). Fostering computational thinking through collaborative game-based learning. *Multimedia Tools and Applications*, 78(10), 13649–13673. <https://doi.org/10.1007/s11042-019-7229-9>
- Winatha, K. R., & Setiawan, I. M. D. (2020). Pengaruh Game-Based Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 198–206. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p198-206>





---

## **Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Permainan *Board Question* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang**

**Vivin Khoirir Rosidah<sup>1\*</sup>, Dyah Worowirastri Ekowati<sup>2</sup>, Pipit Pudji Astutik<sup>3</sup>**  
vivinrosidah3@gmail.com<sup>1\*</sup>, worowirastri@umm.ac.id<sup>2</sup>, pipitpudjia@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Profesi Guru

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Malang

<sup>3</sup>SDN Purwantoro 1 Malang

Received: 19 03 2023. Revised: 29 03 2023. Accepted: 13 04 2023.

**Abstract :** The purpose of this study was to determine the increase in learning outcomes by applying the PBL Model and board question games to the science learning outcomes of class IV students at SDN Purwantoro 1 Malang city in the 2022/2023 academic year. In this case the research that will be carried out is research using the Classroom Action Research (PTK) method, the research that will be carried out will involve students who are in class while carrying out learning or can be called Classroom Action Research. the application of the PBL Model and Game Board Questions to fourth grade students at SD Negeri Purwantoro 1 City of Malang can improve student learning outcomes, it can be seen from the data taken by the researchers showing that there was an increase from cycle I student learning outcomes reached 60.71%, but after the action was taken there was an increase in student learning outcomes to 89.28% this figure showed that it had reached 75% of the desired minimum target category.

**Keywords :** IPAS, Problem Based Learning, Board Question

**Abstrak :** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan Model PBL dan permainan *board question* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Purwantoro 1 kota Malang tahun ajaran 2022/2023. Dalam hal ini penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian dengan metode peneletian tindakan kelas (PTK), penelitian yang dilakukan akan melibatkan siswa yang berada dikelas saat melaksanakan pembelajaran atau bisa disebut dengan *Classroom Action Reseach*. penerapan dari Model PBL dan Permaian *Board Question* pada siswa kelas IV di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, bisa dilihat dari data yang diambil oleh peneliti menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I hasil belajar siswa mencapai angka 60,71%, namun setelah dilakukan tindakan terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 89,28% angka tersebut menunjukkan bahwa sudah mencapai 75% dari target minimal kategori yang diinginkan.

**Kata Kunci :** IPAS, *Problem Based Learning*, *Board Question*

## **PENDAHULUAN**

Berdasarkan Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional pada pasal 17 ayat 1 yang berbunyi, Pendidikan dasar adalah sebuah pendidikan yang nantinya akan menjadi pondasi untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya (Depdiknas, 2003). Maka dari itu untuk memberikan sebuah bekal pengetahuan yang kuat kepada peserta didik seorang guru harus melaksanakan sebuah pembelajaran yang mampu memberikan sebuah pemahaman yang bermakna. Sebagai untuk pondasi melanjutkan pendidikan pada jenjang selanjutnya. Menurut (Titik et al., 2017) Ilmu pengetahuan alam berasal dari kata *science* yang memiliki arti mengenai ilmu yang belajar tentang keterkaitan antar alam di bumi ini atau ilmu pengetahuan alam juga dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang mekanisme yang terdapat di alam, (Trianto, 2007). Sejalan dengan pernyataan dari (Trianto, 2006) menuliskan bahwa ilmu pengetahuan alam adalah sebuah ilmu yang menyediakan metode untuk menyelesaikan sebuah permasalahan, juga menyuguhkan pengetahuan yang terkait dengan kejadian alam di lingkungan kita dengan kajian ilmiah. Dari pernyataan diatas dapat diketahui bahwa dengan belajar Ilmu Pengetahuan alam peserta didik dapat belajar mengenai kehidupan dan cara mengolah alam yang ada disekitar kita dengan proses pembelajaran yang berbasis pengalaman langsung berinteraksi dengan alam.

Pada Permendiknas No 22 Tahun 2016 menuliskan tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah mengenai tujuan dalam pembelajaran IPA dapat menjadi wadah untuk siswa belajar mengenai alam sekitar dengan dirinya sendiri sehingga bisa diterapkan sebagai pengembangan dalam kehidupan sehari-hari (Permendiknas, 2016). Seorang guru hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran IPA dan diharuskan untuk mengembangkan pembelajaran yang akan mengembangkan karakteristik peserta didik yang disesuaikan dengan perkembangan kognitif peserta didik. (Piaget, 2013) dalam perkembangan kognitif anak pada usia 7-11 tahun (peserta didik usia SD) mereka sudah bisa berpikir lebih jauh dari usia sebelumnya karna sudah menggunakan logika. Pada tingkatan ini anak-anak dapat memahami dua persoalan secara serentak berdasarkan pengalaman yang kongkret. Pembelajaran IPA menuntut proses pembelajaran melalui langkah-langkah ilmiah agar siswa dapat memahami IPA dengan baik. Keberhasilan pembelajaran IPA ditentukan oleh berbagai hal antara lain, kemampuan siswa dan kemampuan guru itu sendiri di dalam melaksanakan pembelajaran yang bermakna sesuai dengan kurikulum. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV yang dilaksanakan pada tanggal 24 November 2022-28 November 2022 di SD Negeri Purwantoto 1 Kota Malang, selama ini pembelajaran IPA yang sudah dilakukan belum semua sesuai dengan aturan yang ditetapkan, karena timbulnya beberapa permasalahan, permasalahan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang masih rendah karena belum mencapai KKM yang harus dipenuhi yaitu 70, berdasarkan observasi yang sudah dilakukan terdapat 17 siswa dari 28 yang belum memenuhi nilai setara atau diatas KKM yang sudah ditetapkan untuk capaian yang ada di mata pelajaran IPAS di kelas IV dapat dilihat bahwa kelas tersebut belum bisa untuk memenuhi hasil belajar yang seharusnya yakni 75%, karna persentase keberhasilan siswa masih 39,2% sangat jauh dari harapan standar hasil belajar siswa yakni 75%.

Dari hasil observasi ditemukan permasalahan yang mengakibatkan hasil belajar siswa yang masih rendah yakni pada saat proses pembelajaran yang berlangsung tidak semua siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru tetapi juga mereka masih kesulitan untuk menghubungkan konsep-konsep baru sehingga menyulitkan mereka dalam pembelajaran. Adapun faktor lain yang menyebabkan permasalahan tersebut yakni siswa yang merasa bosan dengan lingkungan belajar yang ada karna masih menggunakan metode lama yakni ceramah, sehingga menyulitkan siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Permasalahan diatas yang menjadi penyebab siswa masih memperoleh hasil belajar yang rendah dalam pelajaran IPA di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang. Maka perlu diadakan perbaikan pada system pembelajaran yang dilakukan dengan harapan menjadikan siswa lebih aktif dan memahami konsep baru terkait materi IPA sehingga nantinya akan meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa dapat sesuai dengan angka KKM yang telah ditetapkan, model pembelajaran juga perlu ditingkatkan untuk membuat pembelajaran semakin menarik dan bervariasi selain itu juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Model Problem Based Learning, merupakan sebuah model pembelajaran yang berisi tentang berbagai konsep pembelajaran berbasis masalah, peserta didik disuguhi berbagai problem dan diberi kesempatan untuk memecahkan sendiri masalahnya (Febriyani et al., 2018). Dengan model pembelajaran PBL peneliti menyuguhkan sebuah pemecahan masalah dan membuat suasana pembelajaran lebih bermakna. Dengan tujuan untuk mengatasi permasalahan yang terkait dengan rendahnya hasil belajar siswa pada materi IPA di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang. (Trianto, 2007) menyatakan, Model PBL memiliki kelebihan. Kelebihan model pembelajaran ini, adalah (1) membuat siswa lebih aktif, (2) dapat

meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, (3) menimbulkan ide-ide baru, (4) dapat meningkatkan keakraban dan kerjasama, (5) pembelajaran ini membuat pendidikan di sekolah menjadi lebih relevan dengan kehidupan. Namun dalam sebuah pembelajaran juga memerlukan sebuah metode pembelajaran yang akan mendukung keberhasilan dari model pembelajaran yang digunakan. Sejalan dengan pernyataan yang diungkapkan oleh (Mulyasari et al., 2021) menyatakan bahwa Permainan dapat berfungsi untuk memberikan pencerahan saat mengalami kejenuhan, menanamkan materi dalam ingatan menjadi lebih lama, dan juga dapat berfungsi sebagai penguat dalam membuat kesimpulan diakhir pertemuan. Dengan *games*, kelas akan menjadi lebih hidup, suasana belajar penuh ceria, semangat. Selain itu, siswa akan menjadi percaya diri dan pro aktif mengikuti pembelajaran. Sebuah permainan dalam pembelajaran akan mendukung model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dengan alasan akan membuat pembelajaran lebih aktif dan memberikan pengetahuan yang bermakna kepada peserta didik.

Diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Siswantara et al., 2013) yang membuktikan bahwa implementasi model pembelajaran PBL untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ipa kelas IV SD Negeri 8 Kesiman. Pada siklus I di dapat dilihat bahwa skor rata-rata siswa mencapai 56-69 masih jauh dengan dengan nilai yang harus dicapai, namun pada siklus II mengalami sebuah peningkatan pada hasil belajar siswa yakni skor yang diperoleh mencapai 70-84 hal ini membuktikan bahawa setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model PBL hasil belajar siswa dapat meningkat. Berdasarkan uraian di atas mengenai peningkatan hasil belajar siswa Maka peneliti tertarik untuk menggunakan model PBL dan permainan board question dalam penelitian ini. Terkait dengan hal itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan Model PBL dan permainan *board question* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Purwantoro 1 kota Malang tahun ajaran 2022/2023. Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah hasil penelitian ini dipakai sebagai acuan bagi pengembangan pendekatan dan media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

## **METODE PENELITIAN**

Pada penelitian ini menyajikan berbagai aspek yaitu tempat dan waktu diadakannya penelitian ini. Subjek dalam penelitian ini adalah orang yang akan diteliti yang menjadi peran utama dalam penelitian (Wiriattmaja, 2008). Selain subjek penelitian yang akan menjadi perhatian adapun yang lain yakni objek penelitian juga akan disajikan dalam penelitian ini.

Berikut adalah pemaparannya penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang. Waktu pelaksanaan dilakukan dalam kurun waktu dari tanggal 24 Oktober 2022- 24 November 2022. Dalam hal ini penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian dengan metode peneletian tindakan kelas (PTK), penelitian yang dilakukan akan melibatkan siswa yang berada dikelas saat melaksanakan pembelajaran atau bisa disebut dengan *Classroom Action Reseach*. Istilah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom action research* sebenarnya tidak terlalu dikenal diluar negeri, istilah ini dikenal di Indonesia untuk suatu penelitian tindakan yang aplikasinya dalam kegiatan belajar mengajar dikelas dengan maksud memperbaiki proses belajar mengajar, dengan tujuan untuk meningkatkan atau memperbaiki praktek pembelajaran menjadi lebih efektif (Aqib, 2006)

(Susilo et al., 2018) Menuliskan Langkah-langkah praktis pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Fokus kegiatan-kegiatan antara lain. (1) *planning*, (2) *acting*, (3) *observing*, (4) *reflecting*. Kegiatan-kegiatan ini disebut satu siklus kegiatan pemecahan masalah. Bila satu siklus belum menunjukkan tanda-tanda perbaikan (peningkatan mutu), kegiatan riset dilanjutkan pada siklus kedua, dan seterusnya, sampai peneliti merasa puas. Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan kelas, yang pertama melakukan refleksi awal setelahnya akan dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I jika sudah terlaksana selanjutnya tindakan kelas siklus II, pelaksanaan tindakan kelas dilakukan dengan menggunakan modul pembelajaran yang telah disusun dengan menggunakan model pembelajaran PBL, dimana dalam satu kali siklus pembelajaran akan dilakukan dalam dua kali pertemuan pada pertemuan yang ke dua akan dilakukan tes pad akhir pembelajaran.

Pada proses observasi, akan menyajikan cara pengumpulan data pada penelitian ini dan intrumen yang dugunakan dalam pengumpulan data. Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS terhadap pemahamann materi dilakukan dengan cara melakaukan tes yang dilakukan pada akhir siklus pembelajaran. Data hasil belajar siswa dilakukan dengan tes objektif melalui soal pilihan ganda dan isian yang memuat indicator yang yang termuat dalam modul pembelajaran. Melalui tes objektif diharapkan untuk memudahkan peneliti dalam penelitian ini. Pada penelitian ini, soal tes terdiri dari 20 soal pilihan ganda, hasil yang telah dikerjakan oleh siswa akan di analisis secara deskriptif. Sebelum dilakukan penilaian dengan cara tes tahap sebelumnya yang harus disiapkan adalah kisi-kisi soal sebagai syarat untuk menentukan validasi isi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

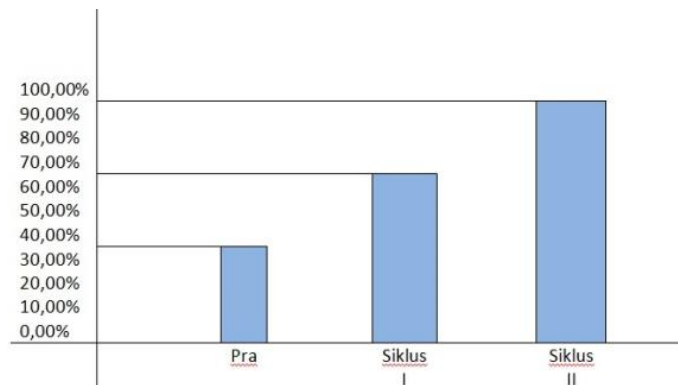
Pada penelitian ini yang menggunakan metode tindakan kelas dilakukana pada 2 siklus, pada siklus pertama dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan tindakan kelas diakhir tindakan kelas pada pertemuan kedua dilakukan tes mengenai hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu kurang lebih satu bulan yang dimulai pada tanggal 25 Oktober 2022 sampai tanggal 24 November 2022. Pada pelaksanaan penelitian bekerjasama dengan guru pamong yang ada di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas IV A SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang dengan siswa yang berjumlah sebanyak 28 siswa. Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah data yang terkait dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS pada materi perubahan wujud benda. Selanjutnya akan dilakukan analisis terhadap data yang sudah dikumpulkan menggunakan metode penelitian tindakan kelas kemudian akan diperoleh hasil penelitian.

Pada penelitian ini data terkait dengan hasil belajar siswa di dapatkan dari test yang diberikan kepada siswa dalam bentuk pilihan ganda yang berisi 20 soal pilihan ganda pemberian tes dilaksanakan pada akhir pertemuan kedua. Dari hasil pengambilan data hasil belajar siswa di SD Negri Purwantoro 1 Kota Malang pada akhir pertemuan. Setelah dilakukan pengambilan data pada hasil belajar siswa dalam siklus 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPAS masih rendah siswa yang dinyatakan tuntas berjumlah 11 dari 28 siswa dalam satu kelas untuk mencapai 75% siswa yang sudah mencapai target KKM masih jauh. Maka dari itu peneliti melakukan tindakan selanjutnya dengan harapan akan meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negri Purwantoro 1 Kota Malang. Pemberian tindakan dilakukan pada pertemuan yang kedua dapat dilihat bahawa hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan namun tidak secara signifikan. Skor rata-rata siswa pada pertemuan pertama adalah 57,6 setelah dilakukan tindakan pada pertemuan kedua skor rata-rata siswa adalah 65,9 dari kedua skor tersebut akan dijadikan sebgai bahan untuk.

Pada siklus 1 akan dilakukan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa kemudian akan dilakukan analis dengan tujuan untuk memahami peningkatan terhadap tindakan yang akan dilakukan. Berikut adalah analisis data yang dilakukan setelah mendapatkan data. Dari data yang sudah digali dapat dilihat bahawa rata-rata hasil belajar IPAS siswa SD Negri Purwantoro 1 Kota Malang adalah 60,71% yang akan dikonversikan kedalam table untuk mendeteksi kriteria hasil belajar siswa, kemudian didapatkan bahawa hasil belajar siswa tersebut terletak pada interval 55-68 dengan kategori kriteria yang sedang. Angka tersebut

masih sangat jauh dengan kategori minimal angka yang harus dicapai yakni 70-84 dengan ketuntasan sebesar 75% maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II.

Pada siklus II akan diberikan tes untuk mendapatkan data hasil belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan terakhir dengan soal pilihan ganda berjumlah 20. Setelah dilakukan tindakan pada pertemuan pertama siklus II belum mengalami peningkatan yang tinggi namun setelah pertemuan kedua pada siklus II data hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup tinggi yakni dengan siswa yang telah tuntas dalam pelaksanaan tes dengan presentase rata-rata hasil belajar siswa yaitu 89,28% dengan 25 siswa yang berhasil tuntas dalam tes. Maka dapat dinyatakan bahwa setelah dilakukan tindakan hasil belajar IPAS siswa kelas 4 SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang mengalami peningkatan dan sudah mencapai kriteria tinggi pada interval mencapai ketuntasan 75%, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Adapun tabel analisis data hasil belajar sebagai berikut :



Gambar 1. Analisis data hasil belajar

Penelitian ini adalah sebuah penelitian yang menggunakan metode tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Dari hasil data yang dikumpulkan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang setelah di terapkannya Model PBL dan Permainan *Board Question*. Peningkatan dapat diketahui melalui Digram data yang telah dikumpulkan.

## SIMPULAN

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan oleh peneliti maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan dari Model PBL dan Permainan *Board Question* pada siswa kelas IV di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, bisa dilihat dari data yang diambil oleh peneliti menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I hasil belajar siswa mencapai angka 60,71%, namun setelah dilakukan tindakan terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 89,28% angka tersebut menunjukkan bahwa sudah mencapai 75%

dari target minimal kategori yang diinginkan. Saran yang dalam penelitian ini yang pertama kepada siswa belajar yang lebih giat serta lebih aktif saat pembelajaran berlangsung akan meningkatkan keberhasilan saat belajar. Yang kedua kepada guru yang mengajar sebelum mengajarkan sebuah materi pembelajaran tentukan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang No.20 Tahun 2003. In *Departemen Pendidikan Nasional*.
- Febriyani, F., Mulyanti, Y., & Lukman, H. S. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Project Based Learning Bermuatan Islami dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2).  
<https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.185-192>
- Mulyasari, D. W., Abdussakir, A., & Rosikhoh, D. (2021). Efektivitas Pembelajaran Etnomatematika “Permainan Engklek” Terhadap Pemahaman Konsep Geometri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tadris Matematika*, 4(1).  
<https://doi.org/10.21274/jtm.2021.4.1.1-14>
- Permendiknas. (2016). Permendiknas No 22 tahun 2016. *Revista Brasileira de Geografia Física*, 11(9).
- Piaget, J. (2013). Sociological Studies. In *Sociological Studies*.  
<https://doi.org/10.4324/9780203714065>
- Siswantara, I. G. A., Manuaba, I. B. S., & Meter, I. G. (2013). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Kesiman. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Susilo, D. A., Ferdiani, R. D., & Murniasih, T. R. (2018). Peningkatan Berpikir Kreatif Mahasiswa Melalui Model Project Based Learning pada Mata Kuliah Media Manipulatif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2).  
<https://doi.org/10.18592/jpm.v5i2.1550>
- Titik, H., Agus, T., & E, K. (2017). Buku Bahasa Indonesia. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 13, Issue April).
- Trianto. (2007). Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. *Jakarta, Prestasi Pustaka*.



- Trianto, A. (2006). Membaca Pengumuman. In *BAHASA INDONESIA : - Jilid 1*.
- Wiriarmaja, R. (2008). Metode Penelitian dan tindakan kelas untuk meningkatkan kinerja guru dan Dosen. *PT Remaja Rosdakarya*.



---

## Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Menggunakan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SD pada Pelajaran Bahasa Indonesia

Ardian Agustin Pramesti<sup>1\*</sup>, Dyah Worowirastri Ekowati<sup>2</sup>, Fitria Febriyanti<sup>3</sup>  
pramesti532@gmail.com<sup>1\*</sup>, worowirastri@umm.ac.id<sup>2</sup>, fitfitriafebriyanti@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Profesi Guru

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Malang

<sup>3</sup>SDN Purwantoro 1 Malang

Received: 19 03 2023. Revised: 29 03 2023. Accepted: 19 04 2023.

**Abstract :** Learning Indonesian in elementary schools often encounters several obstacles, one of which is the activeness of students in participating in learning. These conditions can affect student learning outcomes in these subjects. The purpose of this study is to increase the activity of students in learning Indonesian by using wordwall media and applying the PBL learning model. This study used a class action research method with 28 IC class students as subjects at SDN Purwantoro 1 Malang City. This research was conducted in two cycles with each cycle consisting of planning, action, observation and reflection. The results showed that the application of the PBL learning model with Wordwall media at SDN Purwantoro 1 Malang class 1C could increase the activeness of students in learning Indonesian. In the pre-cycle activities, the activeness of the students was only 50%, while in the first cycle it increased to 62.85%. Whereas in cycle II the activity greatly increased to 86.42%. It can be concluded that the application of the PBL learning model with Wordwall media can increase student activity in learning Indonesian in elementary school.

**Keywords :** Activeness, Wordwall Media, Problem Based Learning.

**Abstrak :** Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar seringkali mendapati beberapa kendala, yang salah satunya adalah keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *wordwall* dan menerapkan model pembelajaran PBL. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian sebanyak 28 peserta didik kelas IC di SDN Purwantoro 1 Kota Malang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dengan media *Wordwall* di SDN Purwantoro 1 Malang kelas 1C dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada kegiatan pra siklus, keaktifan

peserta didik hanya 50%, sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 62,85%. Sedangkan pada siklus II keaktifan sangat meningkat menjadi 86,42%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dengan media *Wordwall* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.

**Kata Kunci :** Keaktifan, Media *Wordwall*, *Problem Based Learning*.

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran merupakan proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, juga pembentukan sikap dan karakter peserta didik. Menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 pembelajaran di sekolah diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, serta dan perkembangan fisik serta psikologis siswa (Permendiknas, 2016). Dalam hal ini pendapat tersebut bisa dikatakan sejalan dengan pendapat dari (Permana, 2015) agar proses pembelajaran dapat membantu serta memfasilitasi pengembangan potensi siswa maka diperlukan proses pembelajaran yang mengarah pada penekanan aktivitas siswa dan pergeseran tanggung jawab belajar ke arah siswa sehingga siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Maka dari itu setiap satuan pendidikan haruslah melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan juga penilaian proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan efisien dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan dengan demikian tujuan pembelajaran akan tercapai.

Terciptanya keberhasilan dalam pembelajaran dapat diciptakan dengan adanya pendekatan atau model pembelajaran yang lebih tepat. Hal ini diharapkan sangat membantu dalam tercapainya tujuan yang diharapkan. Maka dari itu guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Hal tersebut merupakan tantangan tersendiri bagi guru, tantangan tersebut juga sebagai pembuktian untuk menghilangkan julukan atau image guru mengajar dengan metode ceramah dan monoton. Model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran dimasa sekarang ini salah satunya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran PBL merupakan pembelajaran yang menitik beratkan kepada peserta didik sebagai pembelajar serta terhadap permasalahan yang otentik atau relevan yang akan dipecahkan dengan menggunakan seluruh pengetahuan yang dimilikinya atau dari sumber-sumber lainnya (Lidnillah & Mawardi, 2015). Pembelajaran *Problem Based Learning* dimulai dengan pendefinisian masalah, kemudian

peserta didik melakukan diskusi untuk menyamakan persepsi tentang masalah yang dibahas kemudian peserta didik diarahkan untuk merancang tujuan dan target yang harus dicapai (Savin-Baden & Wilkie, 2004). Dalam model pembelajaran ini peserta didik belajar permasalahan nyata yang ada di lingkungan rumah, sekolah, serta masyarakat sebagai dasar untuk memperoleh pengetahuan dan konsep melalui kemampuan serta keterampilan dalam berpikir kritis untuk memecahkan masalah.

Keaktifan belajar merupakan suatu kondisi, perilaku, dan kegiatan yang terjadi pada peserta didik saat proses belajar yang ditandai dengan keterlibatan peserta didik seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan guru, dan bisa bekerja sama dengan peserta didik lain. Menurut (Sardiman, 2018) keaktifan belajar merupakan kegiatan fisik ataupun mental dan berbuat dalam satu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Sedangkan menurut (Nurseto et al., 2015) keaktifan belajar suatu kegiatan yang dapat membawa perubahan pada setiap seseorang ke arah yang lebih baik. Berdasarkan pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa keaktifan belajar merupakan sebuah proses pembelajaran yang dirangkai dalam satu kegiatan yang di mana kegiatan tersebut dapat membawa perubahan untuk seluruh peserta didik yang mengikutinya.

Salah satu kunci dari keberhasilan sebuah pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Media pembelajaran menurut (Daryanto, 2015), media pembelajaran adalah segala sesuatu (baik manusia, benda, atau lingkungan sekitar) yang dapat digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan dalam pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa pada kegiatan belajar untuk mencapai tujuan. Hal tersebut sejalan dengan pengertian pembelajaran menurut (Gagne & Briggs, 2020) media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang dapat merangsang siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk penyampaian materi lebih mudah dengan cara menarik perhatian peserta didik sesuai minat, pikiran dan perasaan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan peserta didik dengan memanfaatkan media pembelajaran *wordwall* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* atau PBL (Oktariyanti et al., 2021). Dalam penelitian ini penerapan model pembelajaran PBL dan peningkatan keaktifan belajar siswa dilakukan dengan bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Aqib &

Amrullah, 2018). Manfaat penelitian ini yaitu diharapkan dapat memberikan banyak dampak positif untuk banyak pihak, manfaat untuk peserta didik adalah : 1) dapat meningkatkan cara memahami pelajaran lebih baik dan bermakna; 2) penerapan media belajar interaktif berbasis *game* dapat memberi suasana dan tantangan baru dalam kegiatan belajar, sehingga peserta lebih aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Manfaat bagi pendidik adalah : 1) melatih guru dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif; 2) menambah pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*; 3) masukan untuk guru, agar dapat meningkatkan profesionalisme dalam pembelajaran melalui kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan manfaat bagi sekolah adalah : 1) mendukung peningkatan kualitas khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia; 2) memberikan pengalaman dan; 3) pengetahuan baru dalam mengembangkan media dan model pembelajaran untuk seluruh guru.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dimana penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru (tenaga pendidik), yang melibatkan tim peneliti sebagai peneliti yang dimulai dari penyusunan suatu perencanaan sampai penelitian terhadap tindakan yang nyata dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar (Basuki, 2003). Hal ini sejalan dengan pendapat dari (Iskandar & Dadang, 2011) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah merupakan suatu kegiatan penelitian ilmiah yang dilakukan secara rasional, sistematis dan empiris reflektif terhadap berbagai tindakan dan dilakukan oleh guru atau dosen (tenaga pendidik), yang melibatkan (tim peneliti) sebagai peneliti, mulai dari penyusunan suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan yang nyata dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar, untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi pembelajaran yang dilakukan. Pada penelitian ini peneliti bekerja sama dengan guru kelas di SDN Purwantoro 1 Malang maka dari itu penelitian ini menggunakan bentuk penelitian kolaboratif. Penelitian ini dilakukan pada 28 siswa di kelas 1 SDN Purwantoro 1 Malang.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada PPL semester I pada tahun ajaran 2021/2022 dan dilakukan secara bertahap. Berawal dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap pelaporan. a) tahap persiapan dilakukan antara bulan Oktober sampai November. Tahap persiapan terdiri dari penyusunan judul, penyusunan modul ajar, dan perangkat pembelajaran lainnya. b) tahap pelaksanaannya penelitian dilaksanakan bulan November sampai

Desember 2022. Pada tahap ini penelitian meneliti kegiatan-kegiatan yang nanti dilakukan di sekolah sebagai alat untuk pengambilan data. c) tahap penyusunan laporan dikerjakan pada bulan Januari. pada tahap ini laporan disusun secara rinci. Dalam mengumpulkan data penelitian menggunakan lembar observasi terhadap kegiatan peserta didik, wawancara dan angket kegiatan. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada bagian berikut ini akan dipaparkan hasil dan analisis dari penelitian yang sudah dilakukan di mana penelitian tersebut berisi tentang bagaimana peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 1C SDN Purwantoro 1 Kota Malang dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*. Peningkatan keaktifan siswa diukur dengan membandingkan 2 siklus pelaksanaan pembelajaran. Berikut akan disampaikan hasil dari penelitian yang meliputi pemaparan hasil observasi dan hasil belajar di mana keaktifan siswa juga mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan oleh siswa. Pada penelitian ini materi yang disampaikan pada siklus 1 dan siklus 2 sama yaitu mengenai pengenalan suku kata “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo-” hanya saja indikator yang disampaikan pada siklus 1 dan siklus 2 berbeda.

### **Pra siklus**

Pada pelaksanaan pembelajaran pra siklus guru mengamati keaktifan siswa dengan melakukan observasi secara langsung di dalam kelas, dan didapatkan hasil siswa yang sangat aktif sebanyak 12 anak peserta didik yang aktif mengikuti pembelajaran sebanyak 4 anak peserta didik yang netral adalah 3 anak sedangkan peserta didik yang kurang aktif mengikuti pembelajaran sebanyak 5 anak dan peserta didik yang tidak aktif mengikuti pembelajaran sebanyak 6 peserta didik. Selain observasi dan pengamatan secara langsung penelitian juga dilakukan melalui wawancara kepada guru kelas tentang keaktifan siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia. Dan didapatkan hasil bahwa 50% dari siswa memang kurang aktif mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia jika tidak diberikan model dan media pembelajaran yang menyenangkan.

### **Siklus I**

Pada siklus I materi suku kata “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo-” di mana pada materi ini yang dibahas adalah pengenalan suku kata “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo-” dan bagaimana nantinya peserta didik mampu membuat kalimat sederhana dari kata yang berawalan “ La-;

Li-; Lu-; Le-; dan Lo-”. Pada pembelajaran ini pelaksanaannya dilakukan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) namun belum menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan dirasa pada siklus I pembelajaran masih belum optimal karena banyak peserta didik yang belum antusias untuk mengikuti pembelajaran. Dalam penelitian ini pada siklus pertama menerapkan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilakukan untuk mengatasi permasalahan ketidakaktifan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi suku kata bahasa Indonesia. Dalam siklus pertama penelitian dilaksanakan terdiri melalui 3 rangkaian : perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi .

Kegiatan yang dilakukan guru dengan membagi kelompok dengan mengamati karakteristik peserta didik di mana dilihat melalui sangat aktif, aktif, netral, kurang aktif, dan tidak aktif. Kemudian guru memberikan LKPD kelompok tentang menyusun kata “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo- “ menjadi kalimat sederhana dengan anggota kelompoknya. setelah peserta didik melakukan kegiatan dengan mengisi lembar kegiatan selanjutnya setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi. Dalam kegiatan ini penelitian dilakukan untuk mengamati keaktifan siswa berdasarkan observasi. Data observasi pada siklus ini menunjukkan peserta didik yang sangat aktif 8 anak, sedangkan peserta didik yang aktif sebanyak 7, dan peserta didik yang netral sebanyak 6 anak, sedangkan peserta didik yang kurang aktif sebanyak 5, dan yang tidak aktif sebanyak 2 anak. selain menggunakan data observasi secara langsung pada siklus I juga menggunakan angket yang berasal dari 28 siswa sebagai instrumen untuk mengukur keaktifan peserta didik menggunakan 5 indikator dengan hasil sebagai berikut yang dihitung menggunakan skala Likert:

Dari 28 responden didapatkan hasil sebagai berikut.

1) Jawaban “Sangat Aktif”	(Skor 5)	=	8 orang
2) Jawaban “Aktif”	(Skor 4)	=	3 orang
3) Jawaban “Netral”	(Skor 3)	=	6 orang
4) Jawaban “Kurang Aktif”	(Skor 2)	=	7 orang
5) Jawaban “Tidak Aktif”	(Skor 1)	=	4 orang

Rumus perhitungan  $T \times pn$

T = Total responden

Pn = Pilihan angka skor likert

Maka didapatkan hasil sebagai berikut.

- 1) Jawaban “Sangat Aktif” = 8 x 5 = 40
- 2) Jawaban “Aktif” = 3 x 4 = 12
- 3) Jawaban “Netral” = 6 x 3 = 18
- 4) Jawaban “Kurang Aktif” = 7 x 2 = 14
- 5) Jawaban “Tidak Aktif” = 4 x 1 = 4

Maka total skor yang didapatkan adalah = 88

Berikut adalah perhitungan interpretasinya :

Y = skor tertinggi likert x jumlah responden 5 x 28 = 140

X = skor terendah likert x jumlah responden 1 x 28 = 28

Rumus menentukan interval dan interpretasi persen untuk mengetahui penilaian menggunakan metode interval skor persen ( I ) dengan menggunakan cara sebagai berikut :

$I = \frac{100}{total\ skor\ (likert)}$  Maka  $= \frac{100}{5} = 20$ . Hasil ( I ) = 20 merupakan interval jarak 0% sampai 100 %

Tabel 1. Interval nilai yang diperoleh

Interval	Keterangan
0% - 19,99 %	tidak aktif
20% - 39,99 %	kurang aktif
40% - 59,99 %	netral
60 % - 79,99 %	aktif
80% - 100 %	sangat aktif

Hasil akhir dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$hasil\ akhir = \frac{total\ skor}{y} x 100 = \dots$   $hasil\ akhir = \frac{88}{140} x 100 = 62,85$  (aktif) Jadi

didapatkan hasil bahwa peserta didik pada siklus I aktif.

Pada pembelajaran siklus I ini masih ada beberapa kendala yang dihadapi yaitu : 1) Masih sulit mengendalikan peserta didik apalagi kelas 1, 2) Banyak peserta didik yang merasa jenuh dan bosan dikarenakan pembelajaran dilakukan pada siang hari, 3) Kelas menjadi gaduh dan ramai dikarenakan peserta didik merasa bosan sehingga tidak memperhatikan proses pembelajaran, dan 4) Media pembelajaran yang tidak menarik sehingga peserta didik merasa bosan. Dari beberapa hal di atas kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I maka peneliti dan pendidik melakukan beberapa hal untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran di siklus II. Berikut adalah upaya yang dilakukan: 1) Pendidik lebih memahami karakteristik peserta didik agar mampu mengkondisikan kelas. 2) Pendidik mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* dengan bermain game di sela-sela pembelajaran dilaksanakan. 3)



Pendidik memberikan beberapa peraturan-peraturan yang berbasis permainan untuk mengkondisikan peserta didik dan harus dipatuhi ketika pembelajaran dilakukan. 4) Pendidik menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran.

#### Siklus II

Pembelajaran dimasa sekarang ini sudah sangat maju tidak hanya dapat dilakukan menggunakan alat tradisional seperti papan tulis, pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan banyak sekali media untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih baik. Pada pembelajaran siklus II ini juga terdiri dari 3 rangkaian dengan urutan sebagai berikut : perencanaan, tindakan dan pengamatan dan refleksi. Dari hasil yang diperoleh dari siklus I, maka disusun perencanaan tindakan dari siklus II sebagai berikut. Menyusun modul ajar, LKPD, dan Bahan ajar, Media pembelajaran *word wall* tentang menyusun suku kata “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo- “. Selanjutnya juga menyiapkan angket sebagai instrumen pengukuran keaktifan pembelajaran terakhir untuk peserta didik kelas 1, jadi pada siklus II penelitian dilakukan dengan menggunakan angket hasil akhir untuk menentukan apakah ada peningkatan keaktifan siswa dengan menggunakan media pembelajaran *word wall* pada pembelajaran bahasa indonesia materi suku kata “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo-”.

Pada siklus II pembelajaran dilakukan tetap menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan aplikasi online *word wall* dimana peserta didik diminta untuk maju satu persatu menyelesaikan kata acak tentang benda sekitar yang berawalan “La-; Li-; Lu-; Le-; dan Lo-“ dan juga menyusun kata acak menjadi kalimat yang runtut. Media *word waall* adalah media pembelajaran berbasis online dimana media ini sangatlah mudah dan menyenangkan.

Dari 28 responden didapatkan hasil sebagai berikut.

1) Jawaban “Sangat Aktif”	(Skor 5)	=	15 orang
2) Jawaban “Aktif”	(Skor 4)	=	10 orang
3) Jawaban “Netral”	(Skor 3)	=	1 orang
4) Jawaban “Kurang Aktif”	(Skor 2)	=	1 orang
5) Jawaban “Tidak Aktif”	(Skor 1)	=	1 orang

Rumus perhitungan  $T \times pn$

T = Total responden

Pn = Pilihan angka skor likert

Maka didapatkan hasil sebagai berikut.

- 1) Jawaban “Sangat Aktif” = 18 x 5 = 90
- 2) Jawaban “Aktif” = 10 x 4 = 40
- 3) Jawaban “Netral” = 1 x 3 = 3
- 4) Jawaban “Kurang Aktif” = 1 x 2 = 2
- 5) Jawaban “Tidak Aktif” = 1 x 1 = 1

Maka total skor yang didapatkan adalah = 121

Berikut adalah perhitungan interpretasinya :

Y = skor tertinggi likert x jumlah responden 5 x 28 = 140

X = skor terendah likert x jumlah responden 1 x 28 = 28

Rumus menentukan interval dan interpretasi persen untuk mengetahui penilaian menggunakan metode interval skor persen ( I ) dengan menggunakan cara sebagai berikut :

$I = \frac{100}{total\ skor\ (likert)}$  Maka  $= \frac{100}{5} = 20$ . Hasil ( I ) = 20 merupakan interval jarak 0% sampai 100 %.

Tabel 2. Interval yang diperoleh

Interval	Keterangan
0% - 19,99 %	tidak aktif
20% - 39,99 %	kurang aktif
40% - 59,99 %	netral
60 % - 79,99 %	aktif
80% - 100 %	sangat aktif

Hasil akhir dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$hasil\ akhir = \frac{total\ skor}{y} x 100 = \dots$   $hasil\ akhir = \frac{121}{140} x 100 = 86,42$  (sangat aktif). Jadi

didapatkan hasil bahwa peserta didik pada siklus II sangat aktif.

**SIMPULAN**

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *word wall* dan model pembelajaran PBL ini sangat efektif dalam meningkatkan keaktifan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan keaktifan belajar peserta didik kelas 1C di SDN Purwantoro 1 kota malang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah sesuai interval yang ditentukan. Dengan hasil 82,85% peserta didik sudah sangat aktif mengikuti pembelajaran pada siklus II dapat dianggap berhasil dan tidak perlu dilanjutkan pada tahap siklus selanjutnya. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi suku kata di kelas 1C di SDN Purwantoro 1 kota malang, pada tindakan pra

siklus dilakukan pengamatan dengan melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas didapatkan hasil 50% siswa tidak aktif mengikuti pembelajaran, hasil penelitian berikutnya peserta didik sudah mengalami peningkatan dengan dilakukan pengamatan melalui observasi dan menggunakan angket dan didapatkan bahwa keaktifan peserta didik meningkat menjadi 62,85% dengan kategori siswa aktif namun masih banyak peserta didik yang belum aktif dalam mengikuti pembelajaran. pada siklus II sebanyak 18 peserta didik dari 28 sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran, 4 sangat aktif, 3 netral, 2 kurang aktif dan 1 tidak aktif data tersebut didapatkan dari pengamatan menggunakan angket dengan menggunakan skala likert dimana hasil akhir yang didapatkan pada siklus II 86,42% sehingga dapat disimpulkan bahwa pada siklus II pembelajaran sudah dalam kategori sangat aktif. Meningkatnya keaktifan belajar peserta didik dapat dihasilkan dari pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan dan penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2018). PTK Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya. *Ptk Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Aplikasinya*.
- Basuki, W. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Daryanto. (2015). Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. In *Yogyakarta: Gava Media*.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (2020). Principles of Intructional Design (4th Edition). In *Japan's High Schools*.
- Iskandar, Wassid, & Dadang, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lidnillah, A. H., & Mawardi, I. (2015). Praktik Gharar Pada Hubungan Bisnis UMKM-Eksportir Furnitur di Jepara. *Jurnal Ekonomi Syariah Teori Dan Terapan*, 2(2). <https://doi.org/10.20473/vol2iss20152pp108-129>
- Nurseto, G., Lestari, W., & Hartono. (2015). Pembelajaran Seni Tari: Aktif, Inovatif dan Kreatif. *Catharsis: Journal of Arts Education*, 4(2). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/catharsis/article/view/10285>
- Oktariyanti, D., Frima, A., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Game Edukasi Wordwall Tema Indahnya Kebersamaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1490>
- Permana, E. P. (2015). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBEJARAN BONEKA KAUS <https://jipid.org/index.php/JSP/>

KAKI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
KELAS II SEKOLAH DASAR. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2).

<https://doi.org/10.23917/ppd.v2i2.1648>

Permendiknas. (2016). Permendiknas No 22 tahun 2016. *Revista Brasileira de Geografia Física*, 11(9).

Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (cetakan 24). In *Jakarta: Rajawali Pers*.

Savin-Baden, M., & Wilkie, K. (2004). Challenging Research in Problem-based Learning. In *Challenging Research in Problem-based Learning*.



---

## Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN 1 Selorejo Kecamatan Dau Kabupaten Malang

Radeni Sukma Indra Dewi<sup>1\*</sup>, Mudrikah<sup>2</sup>

radenisukmaindradewi.pasca@um.ac.id<sup>1\*</sup>, mudrikah041@guru.sd.belajar.id<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi S2 Pendidikan Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Negeri Malang

Received: 15 02 2023. Revised: 11 03 2023. Accepted: 30 04 2023.

**Abstract :** The Independent Curriculum is an intracurricular curriculum in which the material is maximized so that students have more time to develop learning ideas and expand their competency. The Mobilizing School's role in implementing the Independent Curriculum is to create an operational curriculum that satisfies the learning requirements of students. Schools also provide infrastructure and human resources to facilitate the Independent Curriculum's implementation. In this study, a qualitative descriptive approach was used to describe the topic about the circumstances and information gathered during the observation, as well as the challenges encountered, so that it became valuable knowledge and input to policymakers in revising the curriculum. The findings of this study reveal that the Independent Curriculum has been implemented maximally and stably in Mobilizing Schools, albeit there are still numerous inadequacies and challenges to its implementation. The ability of school leaders and teachers to implement changes is critical in the implementation of the Independent Curriculum in Mobilizing Schools. The principle, as a leader and facilitator, must be able to influence the mentality of the human data source staff in order to carry out reforms at the school and ensure that the Independent Curriculum is implemented efficiently.

**Keywords :** Independent Curriculum, Drive School

**Abstrak :** Kurikulum Merdeka ialah kurikulum dengan ruang lingkup pendidikan intrakurikuler yang materinya hendak lebih dimaksimalkan sehingga siswa mempunyai waktu yang lebih guna meningkatkan konsep pembelajaran serta menaikkan kompetensinya. Tugas Sekolah Penggerak dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka ialah menyediakan kurikulum operasional yang memenuhi kebutuhan belajar siswa. Sekolah juga menawarkan infrastruktur serta sumber daya manusia guna menunjang implementasi Kurikulum merdeka. Metode deskriptif kualitatif digunakan dalam penelitian ini guna memaparkan subjek tentang kondisi serta informasi yang dikumpulkan sepanjang observasi serta permasalahan yang terjadi sehingga menjadi pengetahuan yang relevan serta masukan kepada para pemangku kebijakan dalam melakukan pergantian kurikulum. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak ini sudah dilakukan secara maksimal serta berkelanjutan, walaupun masih banyak kekurangan serta hambatan dalam penerapannya.

Keterampilan kepala sekolah serta instruktur guna melaksanakan modifikasi sangat berarti dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak. Kepala Sekolah sebagai pemimpin serta fasilitator wajib dapat merubah *mindset* para personal sumber data manusia untuk bisa melaksanakan transformasi pada sekolah tersebut sehingga Implementasi Kurikulum Merdeka bisa diterapkan secara maksimal.

**Kata Kunci :** Kurikulum Merdeka, Sekolah Penggerak

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan Nasional mempunyai iktikad serta tujuan buat menumbuhkembangkan kompetensi dan pembangunan sifat serta bangsa yang beradab serta bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan pembelajaran nasional merupakan menunjang peserta didik menggapai potensinya secara utuh selaku manusia yang menghormati serta menjunjung tinggi Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, serta sanggup jadi masyarakat negara yang kreatif serta mandiri dan jadi masyarakat negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sistem pendidikan telah berubah menyesuaikan diri dengan globalisasi yang terjadi tanpa henti dan seiring dengan dinamika perkembangan zaman dan digitalisasi kehidupan masyarakat. Sistem pendidikan di Indonesia sering mengalami perubahan kurikulum sebanyak 11 kali, di mana kurikulum awal diawali tahun 1947 pada tata laksana yang sangat fundamental, serta berkesinambungan sampai kurikulum 2013, sistem pembelajaran Indonesia terus menghadapi pergantian kurikulum.

Sementara itu kurikulum baru hanyalah penyempurnaan dari kurikulum lama. Kementerian Pendidikan serta Kebudayaan Indonesia selaku pihak yang sangat bertanggung jawab dalam mengelola sistem Pembelajaran di Indonesia serta memberikan kebijakan terpaut pergantian kurikulum yang terkini. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, serta Teknologi Indonesia Nadiem Makariem yang diangkat pada bertepatan pada 23 Oktober 2019, setelah itu mempraktikkan beberapa kebijakan serta program baik terpaut pembelajaran. Program Sekolah Penggerak mulai dikenalkan oleh Nadiem Makariem kepada publik pada bertepatan pada 1 Februari 2021. Program Sekolah Penggerak yang berjumlah 2. 500 sekolah telah tersebar di 111 Kabupaten serta 34 Provinsi di Indonesia mulai Tahun Ajaran 2021/ 2022 sampai saat ini. Program Sekolah Penggerak saat ini dilaksanakan secara bertahap, serta sekolah yang sudah sukses lulus jadi Sekolah Penggerak masih membutuhkan sokongan yang sistematis. Tetapi para periset serta pemerhati pembelajaran telah mulai membicarakan kurikulum ini.

Iklim akademis yang dikembangkan oleh Program Sekolah Penggerak tidak cuma berfokus pada pendekatan administratif namun pula wajib berorientasi kepada inovasi

pendidikan serta memfasilitasi pendidikan yang merdeka untuk peserta didik cocok dengan capaian pendidikan dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila (Makarim, 2022). Selagi itu, Kemendikbud memperkenalkan Program Sekolah Penggerak selaku salah satu wujud reformasi Pembelajaran yang pula berfokus pada iklim transformasi budaya. Nantinya, Program Sekolah Penggerak ini hendak membuka pintu untuk kurikulum yang fokus pada kebutuhan anak serta cocok dengan kepribadian dan ciri area sekolah di Indonesia. Standar yang diresmikan oleh pemerintah senantiasa jadi pertimbangan buat menaikkan proses pendidikan. Upaya penerapan Kurikulum Merdeka ialah salah satu tugas yang wajib dituntaskan oleh SD/ MI. Pendidikan dengan Kurikulum Merdeka di SD/ MI merupakan upaya buat membetulkan sistem pembelajaran serta menempatkan SD/ MI pada jalurnya buat menggapai tujuan yang sesuai dengan ciri Lembaga pembelajaran. Dengan Kurikulum Merdeka di SD/ MI, diharapkan satuan pembelajaran serta guru mempunyai keleluasaan buat membuat kurikulum operasional sekolah serta materi ajar buat menunjang pendidikan sesuai dengan tingkatan kompetensi siswa.

Peserta didik lebih memiliki keleluasaan buat tumbuh lebih lanjut sinkron dengan kemampuan, atensi, serta bakatnya berkat Kurikulum Merdeka yang menekankan pada penyesuaian proses pendidikan dengan kebutuhan serta mutu tiap- tiap siswa. Tidak hanya itu, Kurikulum Merdeka pula mengacu pada struktur kurikulum pada di kala mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SD/ MI. Kurikulum SD/ MI/ sederajat yang lain dipecah jadi 3 Fase ialah Fase A buat kelas I serta II, Fase B buat kelas III serta IV, serta Fase C buat kelas V serta VI. Satuan SD/ MI diberikan kemerdekaan buat menyusun muatan pendidikan bersumber pada mata pelajaran ataupun tematik. Tidak hanya itu, penyelarasan proses pendidikan yang mengacu pada Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi No. 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran dan No. 009/H/KR/2022 tentang Profil Pelajar Pancasila selaku upaya kenaikan mutu proses pendidikan, pula ada penyesuaian dalam proses asesmen yang terjalin selama proses pendidikan.

Tahapan Program Sekolah Penggerak ini terdiri dari 5 tahapan yang bersama terpaut serta tidak dapat dipisahkan ialah meliputi: (1) Pendampingan dalam implementasi Sekolah Penggerak yang diberikan Kemendikbud kepada sekolah- sekolah yang terdapat di wilayah. (2) Pelatihan SDM yang diiringi oleh Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, Penilik, serta Guru. (3) Paradigma baru pendidikan yang bertujuan buat menggapai penguatan kompetensi serta pengembangan kepribadian pada Profil Pelajar Pancasila. (4) Perencanaan berbasis informasi serta refleksi diri sekolah. (5) Implementasi *platform digital* untuk menaikkan kinerja, efisiensi

pendidikan, serta inspirasi pendidikan. Menurut Alexander, kurikulum berfungsi sebagai penyesuaian, integrasi, diferensiasi, persiapan, seleksi, dan diagnostik (Angga et al., 2022). Oleh karena itu, kurikulum menjadi salah satu elemen utama dan paling signifikan dari proses pendidikan. Dari berbagai penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa walaupun semua penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kualitatif, objek dan setting yang berbeda membedakan hasil penelitian yang satu dengan lainnya (Patilima, 2022; Rahayuningsih & Rijanto, 2022; Sudarmanto, 2021).

Pada Implementasi Kurikulum Merdeka, dapat jadi Kepala Sekolah serta para guru menghadapi hambatan dalam mempraktikkan Program Sekolah Penggerak, menjalankan komunikasi serta menggalang sokongan dengan cara mensupport kesuksesan program. Tujuan penelitian ini merupakan buat melaksanakan pengenalan serta mendapatkan data dengan cara komprehensif maka sanggup menguraikan serta membagikan gambaran perihal Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak. Penelitian ini amat berarti buat dilakukan dalam memberikan sumbangan pada dunia Pembelajaran perihal Implementasi Kurikulum Merdeka bagus di era saat ini ataupun di era yang akan datang.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini memakai metode deskriptif kualitatif dalam menggali informasi yang dibutuhkan. Menurut (Sugiyono, 2020), metode penelitian kualitatif merupakan tata cara riset yang berdasarkan positivisme ataupun filsafat enterpretif yang dipakai buat menelaah kondisi subjek yang alami, dimana periset selaku instrumen utama serta metode pengumpulan informasi dicoba lewat triangulasi (campuran observasi, tanya jawab, serta pemilihan). Informasi yang didapat mengarah informasi kualitatif, lebih pada cara analisa informasi, bersifat induktif atau kualitatif, serta hasil riset kualitatif merupakan buat memahami arti, memahami karakteristik, menghasilkan fenomena, serta menguak anggapan. Tata cara deskriptif yang dipakai dalam riset ini pula dipakai buat melaksanakan analisa serta memaparkan penemuan, namun tidak dipakai dalam penarikan kesimpulan pada konteks yang lebih besar.

Penelitian kualitatif merupakan tata cara pengumpulan informasi dengan cara organik dengan tujuan memahami serta menilai peristiwa di mana peneliti berperan selaku instrumen utama di dalam penggalan data. Menurut (Anggito & Setiawan, 2018), data yang diperoleh dalam penelitian kualitatif bukanlah diperoleh lewat pengukuran statistik ataupun pengukuran kuantitatif lainnya. Pendekatan pemaparan kualitatif ini ialah metode riset yang menandai,



menganalisa, serta menganalisa item dari kondisi khusus dengan memakai seluruh informasi yang digabungkan sepanjang aktivitas lapangan. Instrumen yang dipakai dalam riset ini merupakan pedoman wawancara serta pedoman observasi. Tanggung jawab Kepala Sekolah serta para guru yang ikut serta dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Program Sekolah Penggerak hendak diulas lebih lanjut.

Hasil dari penelitian ini akan mampu memberikan pertimbangan mengenai masukan apakah Kurikulum Merdeka dapat dilaksanakan oleh sekolah secara lebih efektif serta mengungkapkan kendala apa saja yang dihadapi. Desain riset kualitatif ini dipakai dengan menghimpun informasi, menganalisa informasi, serta setelah itu menyuguhkan informasi dengan data bermakna yang bisa dimengerti oleh pembaca. Tempat, subyek, dan kegiatan merupakan unsur-unsur subyek penelitian kualitatif yang dilakukan dengan teknik observasi. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Malang. Subyek dalam penelitian ini adalah para guru serta kepala sekolah di SDN 1 Selorejo Kecamatan Dau Kabupaten Malang. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pengamatan serta wawancara yang dilaksanakan dengan cara daring serta luring.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data dalam penelitian ini, maka peneliti akan membahas mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN 1 Selorejo Kecamatan Dau Kabupaten Malang. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa sebetulnya Implementasi Kurikulum Merdeka lebih mudah diterapkan di SDN 1 Selorejo karena kurikulum baru ini mengusung Konsep Merdeka Belajar yang memungkinkan guru tidak terlalu direpotkan dengan pekerjaan administratif. Kemudian dari segi pelaksanaan intra kurikuler, hampir semua anak mampu memenuhi standar, dan pelaksanaan kurikulum merdeka ini lebih sederhana daripada kurikulum 2013. Tetapi sekolah juga mengalami hambatan dalam menerapkan kurikulum merdeka adalah kurangnya kesiapan dan pemahaman para guru terhadap kurikulum merdeka. Ada masalah yang dihadapi selama proses observasi ketika menerapkan kurikulum merdeka.

Nadiem Anwar Makarim, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, secara resmi telah mengumumkan kurikulum merdeka sebagai nama baru untuk prototipe kurikulum. Kurikulum merdeka diciptakan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel yang berfokus pada mata pelajaran esensial sekaligus mengembangkan keunikan dan kelebihan siswa. (Marisa, 2021; Mustaghfiroh, 2020; Saleh, 2020) menekankan kalau Kemendikbud menyatakan empat

tanggapan transformasi yang ikut mensukseskan Konsep Merdeka Belajar ialah Ujian Berstandar Nasional (USBN), Ujian Nasional (UN), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta Peraturan Zonasi untuk Penerimaan Mahasiswa Baru (PPDB).

Kurikulum yang merdeka dimaksudkan buat mendukung penyempurnaan pembelajaran sesudah pandemi COVID- 19. Pembelajaran yang merdeka menekankan pada fleksibilitas belajar bagi guru ataupun anak didik. Kemendikbud menyatakan kalau cara pembelajaran yang mandiri ini dilakukan supaya dapat memberikan independensi serta wewenang kepada setiap Lembaga pendidikan biar leluasa dari cara administrasi yang rumit. Dalam pembelajaran yang mandiri, guru diberikan keyakinan buat menata pembelajaran sesuai dengan situasi sekolah serta leluasa dalam menciptakan inovasi pembelajaran. Kurikulum ini pula menghasilkan atmosfer berlatih yang lebih aman, dialog antara guru serta anak didik yang lebih bebas, kebebasan setting pembelajaran yang bisa dilaksanakan di dalam ataupun di luar kelas, , membuat karakter peserta didik, serta pastinya tidak cuma memercayakan peringkat di sekolah.

Konsep merdeka belajar merupakan pengembalian sistem Pembelajaran nasional pada dasar hukum dengan akar independensi sekolah buat melaksanakan pemahaman kompetensi dasar kurikulum ke dalam evaluasi dengan cara mandiri (Sherly & Sihombing, 2020). Sekolah yang mempraktikkan kurikulum merdeka hendak membuat cara pembelajaran lebih relevan serta interaktif, dengan pembelajaran berplatform proyek membagikan banyak peluang untuk anak didik dengan cara aktif menyelidiki permasalahan kontekstual yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Untuk mengadopsi kurikulum merdeka, sekolah diberikan 3 pilihan penerapan kurikulum yaitu : (1) Sekolah mengadaptasi sebagian prinsip kurikulum merdeka tanpa mengganti kurikulum sekolah. (2) Sekolah memakai kurikulum merdeka dengan sumber belajar yang telah disiapkan. (3) Sekolah memakai kurikulum merdeka serta membuat materi pembelajaran secara mandiri.

Tabel 1. Hasil Wawancara

Indikator	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1. Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Selorejo	Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 1 Selorejo?	Kurikulum Merdeka Belajar lebih mudah diterapkan karena saya telah mendapatkan pelatihan mengenai Sekolah Penggerak sehingga lebih mudah memahami. Konsep Merdeka Belajar ini sebetulnya ingin membebaskan para guru dari pekerjaan administratif. Tetapi masih ada guru kami yang belum mengikuti pelatihan.
2. Pilihan Implementasi	Pilihan Kurikulum Merdeka	Sekolah kami memilih untuk menerapkan Pilihan IKM 1 yaitu Mandiri Belajar dimana sekolah melakukan adaptasi dari Sebagian prinsip Kurikulum

Kurikulum Merdeka	yang mana yang anda terapkan di SDN 1 Selorejo?	Merdeka untuk diterapkan tanpa mengganti kurikulum sekolah yang sebelumnya. Hal ini dikarenakan kami kesulitan jika harus mengubah keseluruhan dokumen kurikulum dan para guru juga belum paham seluruhnya.
3. Pelaksanaan Intra Kurikuler	Apakah peserta didik di SDN 1 Selorejo telah memenuhi standar?	Sebagian besar peserta didik yang ada di SDN 1 Selorejo telah memenuhi standar pembelajaran dalam pelaksanaan intra kurikuler.
4. Kendala yang dialami dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	Kendala apa saja yang dialami SDN 1 Selorejo dalam Implementasi Kurikulum Merdeka?	Masih ada guru yang belum mengikuti pelatihan mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka. Guru yang sudah mengikuti pelatihan pun juga perlu diasah lagi pemahamannya. Kurangnya kesiapan dan pemahaman para guru terhadap kurikulum merdeka. Walaupun saya sudah mengikuti pelatihan, tetapi saya dan guru sebetulnya belum memiliki pengalaman dalam konsep merdeka belajar. Sekolah kami juga mengalami kendala keterbatasan buku referensi, akses teknologi dalam pembelajaran yang belum merata khususnya dari para wali murid yang belum melek teknologi, dan manajemen waktu dari sumber daya sekolah yang dimiliki dalam penerapan kurikulum baru ini.
5. Inovasi teknologi di SDN 1 Selorejo	Bagaimana penerapan inovasi teknologi di SDN 1 Selorejo?	Sekolah kami mulai belajar untuk melakukandigitalisasi pendidikan dalam sistem administrasi sekolah dengan menggunakan sistem paperless yang telah mulai mengurangi pemakaian kertas. Kami mulai menggunakan gmail dan google drive. Tetapi tidak semua guru mampu beradaptasi dengan sistem ini, masih ada guru senior yang belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SDN 1 Selorejo Kecamatan Dau Kabupaten Malang pada Tabel 1 maka dapat disimpulkan bahwa SDN 1 Selorejo telah menerapkan pilihan IKM 1 yaitu Mandiri Belajar di mana sekolah melakukan adaptasi Sebagian prinsip dari Kurikulum Merdeka untuk diterapkan tanpa mengganti kurikulum sekolah yang telah berjalan. Pilihan ini diambil supaya para guru dapat belajar dan menyesuaikan perubahan kurikulum dengan proses KBM yang telah berjalan. Sekolah penggerak tidaklah sekolah besar dengan infrastruktur yang komplit, melainkan sekolah yang dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang telah menangani pelatihan sekolah penggerak dan nyatanya ingin melakukan pengantian dalam sistem pembelajaran.

SDN 1 Selorejo yang berdiri sejak tahun 2017 ini merupakan salah satu Sekolah Dasar Negeri yang terletak di Jalan Raya Torejo Nomor 45 RT 5 RW 2 Selorejo Kecamatan Dau

Kabupaten Malang Jawa Timur Kode Pos 65151. SDN 1 Selorejo memiliki luas lahan sebesar  $1.482 m^2$ . Sekolah ini sebetulnya mempunyai lahan yang cukup besar namun karena posisinya ada di daerah Kabupaten maka sekolah ini juga sedang berusaha untuk menumbuhkan iklim penerapan kurikulum yang terbaru dengan memaksimalkan segala sumber daya yang ada. Sekolah yang hendak bertumbuh di bawah kepemimpinan kepala sekolah yang bagus; apalagi sekolah ini bisa ditafsirkan selaku sekolah dengan sarana prasarana yang sudah memadai tetapi masih perlu ditingkatkan ketersediaannya. Tentunya sekolah ini sanggup menjadi agen perubahan yang pastinya membuat para orang tua senang dalam menyekolahkan buah hatinya ke sekolah itu. Pengawasan, dialog, serta dorongan dicoba dengan cara teratur buat mengecek kemajuan cara penataran serta mengenali halangan dalam penerapannya.

Peneliti menemukan bahwa kepala sekolah telah memakai inovasi terkini yaitu digitalisasi pendidikan dalam sistem administrasi sekolah dengan menggunakan sistem *paperless* yang telah mulai mengurangi pemakaian kertas. Prinsip dalam aplikasi ini adalah menyediakan dasbor khusus dalam wujud penyimpanan administrasi digital. Arsip-arsip bernilai ditata dengan bagus, serta kepala sekolah bisa dengan cara simpel serta tertib memantau administrasi guru. Tiap administrasi yang dicoba oleh guru diunggah ke *dashboard* yang diadakan oleh kepala sekolah. Perubahan *mindset* guru dalam memindahkan pengarsipan manual ke dalam pengarsipan digital tidaklah mudah. Hal ini membutuhkan konsep yang revolusioner dari kepala sekolah, paling utama buat guru-guru yang senior dan berpengalaman; serta guru-guru masih banyak membutuhkan bimbingan untuk menjadi guru penggerak.

Menurut (Mulyasa, 2021; Savitri, 2020), guru dan kepala sekolah yang ada di sekolah penggerak berfungsi penting dalam kesuksesan aplikasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak. Guru wajib sanggup membimbing, menyediakan, serta menginspirasi anak didik mereka buat memotivasi mereka jadi pembelajar yang aktif, inovatif, serta imajinatif. Selain itu menurut (Yusuf & Arfiansyah, 2021), konsep kebijakan merdeka belajar merupakan suatu konsep di mana guru selaku pengajar sanggup menghasilkan suasana pembelajaran yang nyaman, kondusif, *student centered learning*, serta membangkitkan antusias berlatih hingga peserta didik tidak merasa terbebani dengan modul ajar yang diajarkan oleh pendidik.

Implementasi Kurikulum Merdeka membutuhkan iklim pembelajaran yang kondusif dan penggunaan perangkat teknologi informasi demi menunjang tujuan perubahan kurikulum ini. Oleh karena itu segenap sumber daya yang ada di sekolah wajib memahami dan bersama-sama mewujudkan tujuan yang sama. Guna meraih perihal ini, guru wajib mengadaptasi modul pembelajaran dalam lingkungan yang nyaman serta memakai teknologi selaku sumber berlatih.

Kepala sekolah yang memberikan edukasi kepada para guru, rekan-rekan guru, guru yang senior, hingga kepada tenaga kependidikan dalam menggunakan teknologi informasi. Pada akhir semester telah dapat diketahui dampak praktik positif dari penerapan kurikulum ini yaitu peningkatan kinerja guru dalam memanfaatkan fitur teknologi.

Permasalahan untuk guru dalam mengadopsi kurikulum merdeka di sekolah penggerak merupakan mereka wajib menyediakan durasi waktu yang lebih guna menyiapkan pembelajaran yang inovatif, imajinatif, serta tiap hari wajib terdapat perspektif inovasi dalam penataran. Guru yang ikut serta dalam cara pengembangan kurikulum menentukan sinkronisasi isi kurikulum dengan keinginan peserta didik di kelas (Alsubaie, 2016). Asesmen dalam kurikulum merdeka yang diaplikasikan di sekolah penggerak ialah asesmen menyeluruh yang mendorong peserta didik supaya mencapai kompetensi yang tepat dengan kemampuan serta minatnya tanpa memberati anak didik dengan pencapaian angka minimum yang wajib didapat anak didik ataupun dibilang tidak terdapat lagi KKM. Di dalam kurikulum merdeka, guru bebas mempunyai pengawasan penuh atas evaluasi mereka. Perihal itu sesuai dengan apa yang di informasikan Nadiem Makarim di Jakarta pada 11 Desember 2019.

Tabel 2. Hasil Observasi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Perangkat Pembelajaran	Sekolah telah mencoba membuat dan menggunakan modul ajar, alur tujuan pembelajaran, proyek profil pelajar Pancasila, dan kurikulum operasional sekolah.
2	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran <i>project based learning</i> telah dilaksanakan di Kelas I dan IV dimana dua kelas ini yang mengawali perubahan kurikulum.
3	Faktor yang mempengaruhi Implementasi Kurikulum Merdeka	Kemampuan kepemimpinan kepala sekolah dalam melakukan sistem manajemen yang mendorong perubahan kurikulum.
4	Ketersediaan bahan ajar	Bahan ajar yang menunjang IKM belum tersedia secara lengkap. Bahan ajar yang sudah tersedia sebelumnya adalah pembelajaran tematik pada Kurikulum 2013.
5	Digitalisasi Pendidikan	Arsip-arsip yang penting ditata dengan bagus, serta kepala sekolah bisa dengan sederhana dan tertib memantau administrasi guru. Tiap administrasi yang dibuat oleh guru diunggah ke <i>dashboard</i> yang diadakan oleh kepala sekolah.

Berdasarkan hasil observasi pada Tabel 2 juga terungkap kalau salah satu faktor yang mempengaruhi merupakan nilai juang kepala sekolah yang besar dalam memajukan sekolah itu. Buat menghasilkan lulusan yang unggul, pengelola wajib untuk menasihati, memusatkan, serta mendorong semua pandangan anggota-anggota di sekolah supaya berjuang mengarah

kepada target pembelajaran yang lebih besar. Faktor lainnya yang mempengaruhi Implementasi Kurikulum Merdeka adalah kemampuan kepemimpinan kepala sekolah dalam melakukan sistem manajemen yang mendorong perubahan kurikulum, ketersediaan buku sebagai bahan ajar dan sumber belajar, proses pembelajaran yang mengintegrasikan standar pembentukan kurikulum, penguatan peran pemerintah dalam pembinaan dan pengawasan, penguatan manajemen dan budaya sekolah, dan kreativitas, kecakapan, kesungguhan, serta ketekunan guru.

SDN 1 Selorejo juga mengalami kendala-kendala dalam Implementasi Kurikulum Merdeka yaitu kepala sekolah dan guru yang belum memiliki pengalaman dalam konsep merdeka belajar, keterbatasan buku referensi, akses teknologi dalam pembelajaran yang belum merata khususnya dari para wali murid yang memiliki keterbatasan teknologi, dan manajemen waktu dari sumber daya sekolah yang dimiliki dalam penerapan kurikulum baru ini. Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka ini hendaknya pemangku kebijakan lebih meningkatkan koordinasi terkait pembinaan dan pengawasan IKM khususnya pada daerah-daerah terpencil yang kurang terjangkau dan tidak hanya mengambil sampel pada daerah perkotaan saja atau mengambil sampel pada sekolah yang memiliki sarana prasarana yang sudah memadai. Sekolah-sekolah yang ada di pelosok juga masih memiliki pendidik yang pengalamannya terbatas, mengalami kendala belajar dalam memahami IKM, dan mengalami kendala jaringan internet yang kurang lancar.

## **SIMPULAN**

Sekolah penggerak merupakan sekolah yang bersemangat serta ingin membuat perubahan menjadi ke arah yang lebih baik. Sekolah penggerak wajib memasukkan rancangan sekolah digital ke dalam proses pembelajaran. Kurikulum ini membolehkan anak didik untuk mengeksplor keunggulan serta minatnya. Guru lebih gampang menyesuaikan diri dalam pengajarannya, serta mereka lebih mengetahui mengenai atensi, kemampuan, keinginan, serta keahlian siswanya selaku hasil aplikasi kurikulum merdeka. Metode pemerolehan kurikulum merdeka di sekolah penggerak dilakukan sesuai dengan profil pelajar Pancasila, yang berarti untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten yang menjunjung besar nilai-nilai karakter. Implementasi Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan ruang dan gerak bagi guru dan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan, minat, serta keterampilan sesuai bakat serta keahlian yang dipunyai. Pengembangan potensi peserta didik ini bisa dilakukan melalui kegiatan pembelajaran kontekstual, *project based learning*, dan praktikum yang memperkaya

portfolio peserta didik. Implementasi Kurikulum Merdeka akan mudah diterapkan apabila seluruh pemangku kepentingan memiliki komitmen yang sama. Kemampuan kepemimpinan kepala sekolah juga mempengaruhi guru-guru yang ada di sekolah dalam meningkatkan kreativitas, kecakapan, kesungguhan, dan ketekunan dalam menyelenggarakan IKM. Selanjutnya, jalinan kerja sama yang efektif antara guru, kepala sekolah, dinas pendidikan, wali murid, dan pengelola kebijaksanaan yang lain diperlukan untuk memastikan keberhasilan aplikasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Alsubaie, M. A. (2016). Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106–107.  
<https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/29628>
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Makarim, N. A. (2022). Pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. *Menpendikbudristek*, 1–112. [jdih.kemendikbud.go.id](http://jdih.kemendikbud.go.id)
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72.  
<https://doi.org/10.36526/santhet.v5i1.1317>
- Mulyasa, H. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Bumi Aksara.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme di Perguruan Tinggi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147.  
<https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>
- Patilima, S. (2022). Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 0(0), 228–236.  
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>
- Rahayuningsih, S., & Rijanto, A. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran pada Program Sekolah Penggerak di Nganjuk. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 2(02), 120–126.  
<https://doi.org/10.46772/jamu.v2i02.625>
- Saleh, M. (2020). Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar*

*Nasional Hardiknas*, 51–56.

<http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/8>

Savitri, D. I. (2020). Peran Guru SD di Kawasan Perbatasan Pada Era Pembelajaran 5.0 dan Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Vol 2*, 274–279.

<http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/semnaspgsd/article/view/1392>

Sherly, D. E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka Belajar: Kajian Literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 183–190.

<http://proceeding.urbangreen.co.id/index.php/library/article/view/33>

Sudarmanto. (2021). Pengaruh Komunikasi Kepala Sekolah Terhadap Keterlaksanaan Kepemimpinan Sekolah Pada Program Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 7(4), 462–472. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/26520>

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.3996>





## Implementation of Positive Parenting In Early Childhoods' Families During The Learning From Home Program

Septi Rahayu<sup>1</sup>, Sri Nurhayati<sup>2\*</sup>

septirahayuu27@gmail.com<sup>1</sup>, srinurhayati@ikipsiliwangi.ac.id<sup>2\*</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Masyarakat

<sup>1,2</sup>Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi

Received: 06 03 2023. Revised: 21 04 2023. Accepted: 04 05 2023.

**Abstract :** The article discusses the importance of positive parenting during the COVID-19 pandemic, particularly in the context of early childhood online learning from home. This study aims to provide empirical data on the implementation of positive parenting in Bandung City, Indonesia, during the learning from home program in early childhood families. The study employs qualitative methods with a case study approach and descriptive data analysis. The data for this study were obtained through direct interviews with the study's subjects, namely the parents of two children aged 5 and 6 years old. The results showed that positive parenting at home is done by enforcing certain principles without easing the child's load. Positive parenting is imparted to children based on regular routines, and the implementation of positive parenting during home learning is by establishing family-wide norms. The study highlights the importance of providing parents with support and education to help them develop positive parenting skills, which is especially critical during the COVID-19 pandemic. Positive parenting can help create a nurturing environment that supports a child's emotional and social development and reduces negative behaviors such as aggression and delinquency.

**Keywords :** Positive parenting, Early childhood, Learning from home.

### INTRODUCTION

Parenting is an essential aspect of a child's growth and development, and it has a significant impact on their overall well-being. Positive parenting is a style that promotes a healthy and nurturing environment for children to thrive (Nurhayati and Rosita, 2020). During the COVID-19 pandemic, families worldwide have faced significant challenges, including the abrupt shift to online learning from home. This sudden change has brought many parents face-to-face with the need to develop positive parenting skills to help their children navigate the complexities of learning from home. Positive parenting is a style of parenting that emphasizes positive reinforcement, effective communication, and active listening. This approach seeks to strengthen the parent-child bond while promoting a child's emotional and social development. By using positive language, praising good behavior, and setting clear boundaries, parents can

create a nurturing environment that fosters a child's self-esteem and self-confidence (Nurhayati and Rosita, 2020). The COVID-19 pandemic led to the abrupt closure of schools worldwide, and families were forced to adapt to a new normal of online learning from home.

This sudden shift posed significant challenges for parents, as they were required to take on a more active role in their child's education. Parents had to balance work obligations, household duties, and support their children's learning, leading to an increased level of stress and anxiety (Suharyat et al., 2023). The challenges posed by the learning from home program underscore the need for parents to adopt positive parenting styles. Children may experience feelings of confusion, stress, and anxiety due to the sudden shift in their learning environment (Qudsi, Nurhayati, Rukanda, Fitri, and Jabar, 2023). Positive parenting can help to create a nurturing environment that supports a child's emotional and social development, which is especially critical during this time. Positive parenting is an approach to parenting that emphasizes the importance of building positive relationships with children, promoting their healthy development, and using non-violent discipline techniques. Recent research has provided strong support for the effectiveness of positive parenting in improving child outcomes and reducing negative behaviors.

A systematic review by Pinquart and Teubert (2010) found that positive parenting practices, including warmth, affection, and positive reinforcement, were associated with better academic and social-emotional outcomes for children. Positive parenting was also found to be effective in reducing negative behaviors such as aggression and delinquency. Another systematic review by Barlow and colleagues (2016) found that positive parenting interventions, such as Triple P (Positive Parenting Program), were effective in improving parenting practices and reducing child behavior problems. The review highlighted the importance of providing parents with support and education to help them develop positive parenting skills. A recent meta-analysis by Sawyer and colleagues (2020) found that positive parenting interventions were effective in improving child behavior and reducing negative behaviors such as aggression and conduct problems. The study also found that positive parenting interventions were effective in reducing parental stress and improving parental mental health.

Overall, recent research provides strong support for the effectiveness of positive parenting in promoting healthy child development and reducing negative behaviors (Mulyati and Nurhayati, 2020; Nurhayati and Rosita, 2020; Nurhayati and Rumsari, 2020; Nursa'adah, Mulyana, and Nurhayati, 2022; Ratningsih, Sadiyah, Nurhayati, and Widiastuti, 2021; Rumsari and Nurhayati, 2020; Sholihah and Nurhayati, 2022). It is important to find empirical data on

positive parenting implementation during the learning from home program in early childhoods' families to ensure the positive parenting implementation has a good impact on early childhood's teaching and learning. This study aims to provide the empirical data on implementation of positive parenting in Bandung City, Indonesia.

## **RESEARCH METHODS**

This study employs qualitative methods with a case study approach and descriptive data analysis. Case study approach is research that investigates contemporary phenomena contained in a real-world context using multiple data sources when the boundaries between the phenomenon and the context are not yet obvious. In addition, the subjects of this investigation were parents of SPS Patrakomala Bandung. This study was carried out at SPS Patrakomala Bandung from 30 January-31 March 2023, at Jl. Nagrog III No. 106, RT01, RW09, Kel.Pasirjati, Ujungberung District. In this investigation, three data collection methods were employed: observation, documents Study, and in depth interview. The data for this study were obtained through direct interviews with the study's subjects, namely the parents of AK (5 years) and parents of MZM (6 years old). Triangulation was used to analyze and validate the data obtained.

## **RESULTS AND DISCUSSIONS**

From the interview results on positive parenting implementation with AK parents the practice of positive parenting at home is done by enforcing certain principles without easing the child's load. Because the application of positive parenting imparted by parents will become ingrained in children based on regular routines."When COVID-19 struck and school had to be closed and substituted with homeschooling, I began looking for ways to continue my children's education at home. At the time, I devised regulations that were not onerous for the child. The means by which AK's parents implement positive parenting during home-based education is by establishing family-wide norms. Constraints on the implementation of positive parenting during home learning cause students to become disobedient and frequently engage in play. The solution to the challenges faced by AK's parents was to create a schedule for studying, playing, and spending time with parents, while limiting mobile phone use during certain hours. The parents of AK employed this method so that their daughter can learn and practice discipline.

Z's parents explained their way in employing a positive parenting approach. "I was caring for children while learning at home in a simple manner that can be accomplished at

home." Z's parents approach to learning at home is the first time they have considered the child's diet in order to maintain his or her immunity. Second, they explained the positive and negative things Z should be aware of during COVID 19 and offers a variety of enjoyable learning methods for use at home. "I briefed the child on COVID so that he feels at home; most importantly, I pay attention to my child's diet so that he or she stays healthy, and I assist the child in learning with a cool learning style even at home." Z's mother provided a cool learning approach, such as combining learning with play, so that Z can follow their homeroom teacher's material without becoming bored.

"When the child does not want to learn, I allow the child time to play, as forcing the child to learn will make the child less motivated to learn." Typically, I engage a child's interest in learning by having him or her interact with objects or materials that will be taught in simple language. For them, making children secure and able to follow learning is of utmost importance so that, despite COVID 19 restrictions, the child can still achieve the goal of enhancing learning. In addition, Z's mother faced the challenge of Z fussiness when he is unable to see his peers. What Z's mother do was provide the child with the facilities that can be provided or created at home so that the child can continue to play joyfully and comfortably. From the research findings it is found that the program The COVID-19 pandemic has brought about a sudden shift in the way children are learning, with many schools worldwide shifting to online learning from home (Lismayanti, Nurhayati, and Rosita, 2021). This has posed significant challenges for parents, who have had to adapt to this new normal and take on a more active role in their child's education. The sudden change has also brought many parents face-to-face with the need to develop positive parenting skills to help their children navigate the complexities of learning from home.

Implementing positive parenting strategies during the learning from home program is critical for several reasons (Indrawati, 2020; Sofyan, 2019; Wiranata, 2020). First, the sudden shift to online learning from home has led to an increased level of stress and anxiety for both parents and children. Positive parenting can help to reduce these stress levels by creating a nurturing environment that supports a child's emotional and social development. This, in turn, can improve academic outcomes by minimizing distractions and promoting a positive learning environment. Secondly, positive parenting can help to strengthen the parent-child relationship. By using positive language, active listening, and effective communication, parents can create a bond of trust and understanding with their child. This, in turn, can foster a child's self-esteem and confidence, promoting healthy emotional and social development. Thirdly, positive

parenting can help to promote empathy and understanding in children, which is especially critical during this time of social isolation.

Children raised with positive parenting techniques are more likely to develop a strong sense of empathy and understanding of others, which can help them succeed in social situations later in life. The implementation of positive parenting strategies during the learning from home program is particularly critical for families with young children. Early childhood is a time of rapid growth and development, and positive parenting during this period can have a lasting impact on a child's overall well-being. By creating a nurturing environment that promotes emotional and social development, parents can set their child up for success both academically and personally. Furthermore, the implementation of positive parenting strategies during the learning from home program can have a significant impact on the mental health of both parents and children. The pandemic has brought about significant challenges, including social isolation, financial stress, and uncertainty about the future. By implementing positive parenting strategies, parents can create a sense of stability and security for their children, promoting healthy mental health outcomes.

The implementation of positive parenting strategies during the learning from home program is critical for several reasons. It can help to reduce stress levels, strengthen the parent-child relationship, promote empathy and understanding, and support healthy emotional and social development. Furthermore, positive parenting during this time can have a lasting impact on a child's overall well-being and set them up for success both academically and personally. As such, research into the implementation of positive parenting strategies during the learning from home program is urgently needed to support families during this challenging time.

There are several compelling reasons to research the implementation of positive parenting styles in early childhood families during the learning from home program: 1) Promoting positive child development: Positive parenting practices can promote healthy emotional, cognitive, and social development in young children. By investigating how positive parenting styles can be effectively implemented during the learning from home program, researchers can provide parents with the tools and strategies they need to support their child's development. 2) Mitigating the negative effects of stress: The learning from home program can be a stressful time for families, especially those who are balancing work and childcare responsibilities. Positive parenting practices can help mitigate the negative effects of stress on children and parents, promoting positive family relationships and reducing the risk of negative outcomes like child abuse and neglect. 3) Supporting learning and academic success: Positive

parenting practices can also support children's learning and academic success. By creating a positive and supportive home environment, parents can help their children stay engaged and motivated during online learning sessions. 4) Addressing inequalities: The learning from home program has highlighted the inequalities that exist in access to technology and support for families. Research on the implementation of positive parenting styles can help identify strategies to support families who may be struggling to access resources or who may face other barriers to successful online learning. 5) Building resilience: Positive parenting practices can also help children develop resilience, which is critical in times of stress and uncertainty. By studying the implementation of positive parenting styles during the learning from home program, researchers can identify strategies that promote resilience and help families thrive in challenging circumstances. Overall, research on the implementation of positive parenting styles during the learning from home program has the potential to improve outcomes for children and families, promote positive development, and support learning and academic success.

## **CONCLUSION**

Based on the studies that have been conducted as mentioned above, it can be concluded that positive parenting implementation in early childhood's families during the learning from home program requires a deliberate effort on the part of parents. Some effective strategies include active listening, positive reinforcement, setting clear boundaries, and effective communication. By using these techniques, parents can create a nurturing environment that promotes a child's emotional and social development while supporting their academic progress. Positive parenting is an essential aspect of a child's growth and development, particularly during the learning from home program. This parenting style promotes a healthy and nurturing environment for children to thrive, fostering a strong parent-child bond while promoting the child's emotional and social development. By adopting positive parenting techniques, parents can create an environment that supports their children's academic progress while minimizing stress and anxiety.

## **REFERENCES**

- Bennett, C., Barlow, J., Huband, N., Smailagic, N., and Roloff, V. (2016). Group-Based Parenting Programs for Improving Parenting and Psychosocial Functioning: A Systematic Review. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 4(4), 300–332. <https://doi.org/10.5243/jsswr.2013.20>

- Indrawati, T. (2020). Efektivitas Program Positif Parenting Dalam Mengurangi Stres Pengasuhan pada Ibu Muda. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 201–215. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v3i2.7251>
- Lismayanti, M., Nurhayati, S., and Rosita, T. (2021). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Anak Untuk Mengikuti Pembelajaran E-Learning (Online) Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Program Kesetaraan Paket C Di Pkbm Srikandi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 4(2), 38. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v4i2.6794>
- Mulyati, D., and Nurhayati, S. (2020). Manajemen Penyuluhan Parenting Untuk Mengurangi Kecanduan Gadget Anak–Anak Usia Sekolah Rw 30 Cimindi Hilir Cimahi Selatan. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(3), 253. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i3.3368>
- Nurhayati, S., and Rosita, T. (2020). *Positive Parenting Training Program Implementation to Increase Parents' Emotional Intelligence in Raising Well Being Children*. 503(Icecep 2019), 67–71. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201205.087>
- Nurhayati, S., and Rumsari, C. (2020). Social Skill Development In The Game Oray-orayan Traditional Children Of West Java. *Proceeding ICONSEIR 2019*, 1–6. <https://doi.org/10.4108/eai.17-12-2019.2295997>
- Nursa'adah, E., Mulyana, E., and Nurhayati, S. (2022). Parenting Patterns Impact On Children ' S Social Intelligence : Study On Program Keluarga Harapan Beneficiaries Family. *Journal of Educational Expert*, 5(2), 59–65. <https://doi.org/10.30740/jee.v5i2p59-65>
- Qudsi, N. A., Nurhayati, S., Rukanda, N., Fitri, A., and Jabar, R. (2023). Parents-School Strategic Collaborations in Early Childhood School From-Home Learning During the Pandemic. *Al Ishlah*, 15, 964–971. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.2605>
- Ratningsih, O., Sadih, R. A., Nurhayati, S., and Widiastuti, N. (2021). Father Parenting Role in the Child'S Social-Emotional Development. *Empowerment : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 10(2252), 47–53. <https://doi.org/10.22460/empowerment.v10i1p47-53.2130>
- Rumsari, C., and Nurhayati, S. (2020). Parent Involvement in Instilling Social Care Attitudes to Early Childhood Through the Friday Blessing Program. *Jurnal Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 9(2), 306–312. <https://doi.org/10.22460/empowerment.v9i2p306-312.1929>
- Sholihah, H., and Nurhayati, S. (2022). Prevention of Violence Against Children in School through Islamic Parenting Styles. *Society*, 10(2), 528–539.

<https://doi.org/10.33019/society.v10i2.255>

- Sofyan, I. (2019). Mindful Parenting: Strategi Membangun Pengasuhan Positif dalam Keluarga. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 1(2), 41. <https://doi.org/10.26555/jecce.v1i2.241>
- Suharyat, Y., Nurhayati, S., Januliawati, D., Haryono, P., Muthi, I., and Zubaidi, M. (2023). Tantangan Pemberdayaan Orang Tua dalam Meningkatkan Mutu Layanan PAUD Era Digital. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 406–415. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3827>
- Teubert, D., and Pinquart, M. (2010). The Association Between Coparenting and Child Adjustment: A Meta-Analysis. *Parenting*, 10(4), 286–307. <https://doi.org/10.1080/15295192.2010.492040>
- Wiranata, I. G. L. A. (2020). Penerapan Positive Parenting Dalam Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Kepada Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 82–88. <https://doi.org/10.25078/pw.v5i1.1362>





## Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang

Bambang Suhardi Waluyo<sup>1</sup>, Encep Syarifuddin<sup>2</sup>, Nurul Anriani<sup>3</sup>

bambang\_waluyo07@yahoo.com<sup>1\*</sup>, syarifudin\_encep@gmail.com<sup>2</sup>,

nurul\_anriani@untirta.ac.id<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Teknik Mesin

<sup>2</sup>Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan

<sup>1</sup>Universitas Muhammadiyah Tangerang

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten

<sup>3</sup>Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Received: 19 01 2023. Revised: 23 03 2023. Accepted: 04 05 2023.

**Abstract :** This study aims to examine the effect of achievement motivation on lecturer performance, examine the effect of personality competence on lecturer performance and examine the effect of achievement motivation and personality competence on lecturer performance. the subject of this research is a lecturer at the University of Muhammadiyah Tangerang. The research method used in this study is a quantitative descriptive method. The instruments used in this study were achievement motivation questionnaires, personality competency tests and lecturer performance questionnaires. The population in this study were 520 lecturers at the Muhammadiyah University of Tangerang. The sampling technique used in this study is saturated sampling method which takes the entire population as the research sample. The results of this study have found that there is an influence of achievement motivation on the performance of lecturers at the University of Muhammadiyah Tangerang, there is an influence of personality competence on the performance of lecturers at the University of Muhammadiyah Tangerang and there is an effect of achievement motivation and personality competence on the performance of lecturers at the University of Muhammadiyah Tangerang.

**Keywords :** Achievement motivation, Personality competence, Lecturer performance

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja dosen, menguji pengaruh kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen dan menguji pengaruh secara bersama sama antara motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen. Penelitian ini dilakukan terhadap dosen di Universitas Muhammadiyah Tangerang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dalam rangka untuk mendeskripsikan pengaruh motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa *questioner* motivasi berprestasi, tes kompetensi kepribadian yang

berupa tes obyektif tipe *self report* dan *quesioner* kinerja dosen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh dosen di Universitas Muhammadiyah Tangerang sebanyak 520 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode sampling jenuh yang mengambil seluruh populasi sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian ini telah menemukan bahwa terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang, terdapat pengaruh kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang dan terdapat pengaruh secara bersama sama antara motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang.

**Kata Kunci :** Motivasi berprestasi, Kompetensi kepribadian, Kinerja dosen

## **PENDAHULUAN**

Kinerja merupakan tingkat prestasi seseorang atau karyawan dalam suatu organisasi (Diana, Nasir, & Musnadi, 2018). Kinerja atau *performance* merupakan gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu program kegiatan atau kebijakan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, visi, misi organisasi yang dituangkan melalui perencanaan strategis suatu organisasi. Kinerja cenderung dilihat sebagai hasil dari suatu proses pekerjaan yang pengukurannya dilakukan dalam kurun waktu tertentu (Bernadin & Russel, 1993). Dalam hal ini kinerja mempunyai makna yang lebih luas, bukan hanya hasil kerja tetapi meliputi bagaimana proses pekerjaan berlangsung. Secara sederhana kinerja pegawai merupakan prestasi kerja, yaitu perbandingan antara hasil kerja yang dilihat secara nyata dengan standar kerja yang telah ditetapkan oleh organisasi (Dessler, 2015). Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa kinerja merupakan intensitas pelaksanaan tugas seseorang yang dapat ditunjukkan dengan intensitas melaksanakan kegiatan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya.

Dalam konteks ini kinerja dosen dapat dinyatakan sebagai intensitas pelaksanaan tugas dosen dalam bidang tri dharma perguruan tinggi yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Dengan kata lain kinerja dosen tentu berkaitan dengan seberapa banyak hasil kinerja dosen dalam bidang tersebut yang dapat diukur secara kuantitatif maupun kualitatif. Kinerja merupakan suatu konsep yang banyak dimensi artinya bahwa kinerja banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor yang dapat mempengaruhi kinerja diantaranya adalah motivasi seseorang dalam mencapai prestasi, kompetensi seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan (Gibson, Ivancevich, & Donnelly Jr, 2003). Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa faktor faktor tersebut berperan serta memiliki korelasi terhadap peningkatan kinerja. Motivasi berprestasi memberikan dampak serta pengaruh terhadap peningkatan kinerja (Napis & Noor, 2021).

Motivasi berprestasi yang tinggi memberikan kontribusi terhadap peningkatan kinerja yang semakin baik. Seorang dosen yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi cenderung menunjukkan kinerja yang lebih baik dari yang lainnya. Kemudian beberapa hasil penelitian juga telah membuktikan bahwa kompetensi kepribadian memberikan dampak, pengaruh dan memiliki hubungan yang positif dengan kinerja (Lumbanraja & Kailola, 2017); (Putri, Seri, & Sakdiahwati, 2019); (Agung, 2014); (Barrick, Mount, & Judge, 2001); (Fritzsche, McIntire, & Yost, 2002); Gupta dan Muita, 2013; (Lounsbury, Gibson, Sundstrom, Wilburn, & Loveland, 2004); (Kholin et al., 2016); (Roberts & Woodman, 2017). Oleh karena itu untuk meningkatkan kinerja dapat dilakukan melalui peningkatan kompetensi kepribadian tenaga pendidik dosen atau guru. Berdasarkan pada paparan di atas bahwa diantara faktor faktor yang berperan terhadap peningkatan kinerja adalah motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian.

Kompetensi kepribadian merupakan representasi dari karakteristik seseorang yang diperlihatkan dalam tingkah laku dan perbuatan (Suhardi, Basem, & Supardi, 2022) ; (Suparno, 2000). Kompetensi kepribadian memiliki dampak yang besar terhadap peningkatan kinerja. Dengan demikian peningkatan kompetensi kepribadian akan berpengaruh pada peningkatan kinerja, serta peningkatan motivasi berprestasi juga akan berpengaruh terhadap peningkatan kinerja. Motivasi dipandang akan memiliki dampak yang besar terhadap peningkatan kinerja, karena motivasi merupakan suatu kekuatan yang dihasilkan dari keinginan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya (Cascio, 2003). Kebutuhan berprestasi merupakan suatu hal yang mutlak dimiliki oleh setiap dosen atau karyawan, setiap orang akan memiliki dorongan ini dikarenakan ada motif yang dapat menimbulkan dorongan ini yang berupa motif untuk mendapatkan reward, mendapatkan pengakuan, serta serta motif motif lainnya.

Motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian akan saling menguatkan dalam rangka mencapai kinerja yang maksimal. Semakin tinggi kejenuhan maka semakin rendah motivasi berprestasi, begitupun sebaliknya. Akibatnya, motivasi berprestasi pun berpotensi rendah. Sehingga tidak dapat diabaikan bahwa kompetensi kepribadian dan motivasi berprestasi akan berpengaruh terhadap peningkatan kinerja dosen. Oleh karena itu dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara motivasi berprestasi terhadap kinerja, kemudian menguji apakah terdapat pengaruh kompetensi kepribadian terhadap kinerja serta menguji secara simultan pengaruh variable motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian terhadap kinerja. Selain daripada itu tujuan dari penelitian ini juga untuk menguji prosentase kontribusi motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian terhadap peningkatan kinerja.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode deskriptif kuantitatif dalam rangka untuk mendeskripsikan pengaruh dan kontribusi secara simultan antara motivasi berprestasi dengan kompetensi kepribadian terhadap kinerja. Populasi dalam penelitian adalah seluruh dosen di Universitas Muhammadiyah Tangerang pada tahun 2022 sebanyak 520 orang Dosen. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh yaitu semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah questioner motivasi berprestasi, tes kompetensi kepribadian serta questioner kinerja dosen. Questioner motivasi berprestasi digunakan untuk pengumpulan data motivasi berprestasi atau pengakuan individu terhadap motif yang melandasi untuk berprestasi.

Indikator yang digunakan meliputi indikator motivasi berprestasi yang meliputi kebutuhan berprestasi, kebutuhan bersahabat dan kebutuhan berkuasa (La Porta, 2020). Kemudian berikutnya adalah tes kompetensi kepribadian digunakan untuk mengukur kompetensi kepribadian dosen menggunakan jenis instrument tes obyektif tipe self report. Indikator yang digunakan untuk mengukur kompetensi kepribadian dosen meliputi kepribadian mantap dan stabil, kepribadian dewasa, kepribadian yang arif, kepribadian yang berwibawa, ahlak mulia dan teladan serta evaluasi diri dan pengembangnya (Yamin, 2010). Selanjutnya untuk mengukur kinerja dosen maka digunakan questioner kinerja, questioner ini bertujuan untuk mengumpulkan data kinerja dosen dalam jangka waktu tertentu. Indikator yang digunakan untuk questioner kinerja meliputi kualitas kerja, kuantitas hasil pekerjaan, ketepatan waktu efektifitas bekerja, kemandirian dalam bekerja serta komitmen dalam bekerja (Bernadin & Russel, 1993).

Sebelum instrument tersebut digunakan maka instrument dilakukan uji validitas dan reliabilitas, uji validitas untuk instrument questioner motivasi berprestasi, tes kompetensi kepribadian dan kinerja dosen menggunakan dua teknik validitas, yaitu validitas isi dan validitas kriteria. validitas isi ditentukan berdasarkan pada landasan teori dan pendapat pakar. Sedangkan validitas kriteria dilakukan dengan cara uji coba instrument terhadap responden sebanyak 150 orang. Hasil uji validitas isi berdasarkan pendapat pakar menunjukkan bahwa instrument questioner motivasi berprestasi, tes kompetensi kepribadian dan kinerja berada pada kategori valid berdasarkan penilaian para ahli. Kemudian berdasarkan hasil uji coba instrument tersebut rata rata berada pada kategori cukup valid.

Selanjutnya uji reliabilitas untuk instrument questioner motivasi berprestasi, tes kompetensi kepribadian dan kinerja dosen berada pada kategori reliable dengan indeks reliabilitas sebesar 0.83, hal ini menunjukkan bahwa instrument tersebut valid dan reliabel sehingga dapat digunakan untuk pengumpulan data. Pengumpulan data dilakukan terhadap responden dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang, metode pengumpulan data menggunakan metode sampling jenuh yaitu dengan menggunakan seluruh populasi sebagai sampel penelitian. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan software SPSS tipe 2.0, selanjutnya teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, penentuan indeks koefisien determinasi dan Uji F dalam rangka pengujian hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pada hasil analisis data menggunakan software SPSS tipe 2.0 maka diperoleh data data hasil pengujian sebagai berikut :

Tabel 1. Hasil uji regresi dan uji statistik t

Variabel	Koefisient-hitung	Sign.	Simpulan
Konstanta	0,372	0,085	0,975
Motivasi berprestasi	1,842	4,146	0,000 Berpengaruh Signifikan
Kompetensi Kepribadian	1,931	3,685	0,000 Berpengaruh Signifikan
F-hitung = 6,527			
Adjusted R Square = 0,427			
*Signifikan pada $\alpha = 5\%$			

Berdasarkan pada tabel 1 analisis regresi ganda maka dapat diperoleh model regresi linier berganda sebagai berikut :  $Y = 0.372 + 1.842 X_1 + 1.931 X_2 + e$ . Model regresi linier berganda menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar 0.372 positif yang memiliki arti apabila nilai variable motivasi berprestasi ( $X_1$ ) dan kompetensi kepribadian ( $X_2$ ) jika nilainya 0 maka kinerja dosen sebesar 0.372. Kemudian nilai koefisien variabel motivasi berprestasi ( $X_1$ ) sebesar 1.842 dengan nilai positif, memiliki arti setiap peningkatan nilai motivasi berprestasi sebesar 1 maka kinerja dosen akan meningkat sebesar 1.842. Demikian juga untuk variable kompetensi kepribadian ( $X_2$ ) memiliki nilai variable sebesar 1.931 yang memiliki arti setiap peningkatan variable kompetensi kepribadian sebesar 1 maka variable kinerja akan mengalami peningkatan sebesar 1.931. Model regresi juga menunjukkan bahwa variabel memiliki nilai positif artinya terjadi hubungan yang searah antara variabel bebas  $X_1$  dan variabel bebas  $X_2$  dengan variabel terikat Y. Selanjutnya hasil uji t dapat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial antara motivasi berprestasi terhadap kinerja dosen, dalam hal ini uji t menunjukkan

bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja. Demikian juga untuk kompetensi kepribadian berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja dosen.

Berdasarkan pada uraian di atas menunjukkan bahwa secara parsial motivasi berprestasi berpengaruh terhadap kinerja, demikian juga kompetensi kepribadian berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja. Prosentase pengaruh motivasi berprestasi berdasarkan pada perhitungan koefisien determinasi adalah sebesar 40% motivasi berprestasi memberikan pengaruh terhadap peningkatan kinerja. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian lain yang menunjukkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja (Li. X. et.al, 2022 ; (Athiah, 2022). Kemudian kompetensi kepribadian juga berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja dengan prosentase sebesar 30% kompetensi kepribadian memberikan dampak terhadap kinerja. Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi kepribadian terhadap kinerja (Rhee, Parent, & Basu, 2013) (Corazzini, D'Arrigo, Millemaci, & Navarra, 2021); (da Silva Andrade, Amaral, & da Costa, 2020).

Motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian secara parsial berperan terhadap kinerja, untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian secara bersama sama maka dilakukan pengujian melalui uji F. Berdasarkan pada perhitungan, maka diperoleh hasil uji F sebagai berikut :

Tabel 2. Hasil uji signifikansi simultan (Uji F)

<b>F-hitung</b>	<b>Sign.</b>	<b>Simpulan</b>
7,536	0,000	Berpengaruh Simultan

Berdasarkan pada tabel 2 menunjukkan bahwa motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian secara bersama sama berpengaruh terhadap kinerja dosen. Hasil ini memperkuat temuan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa secara parsial motivasi berprestasi maupun kompetensi kepribadian berpengaruh terhadap kinerja dosen. Kontribusi dari kedua faktor tersebut terhadap peningkatan kinerja berdasarkan pada perhitungan koefisien determinasi adalah sebesar 65% peningkatan kinerja dosen dipengaruhi oleh faktor motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian.

Motivasi dan kompetensi kepribadian merupakan salah satu faktor yang berperan terhadap peningkatan kinerja (Gibson et al., 2003). Oleh karena itu peningkatan kinerja dapat dilakukan melalui peningkatan motivasi berprestasi dan peningkatan kompetensi kepribadian. hasil penelitian yang telah dilakukan ini sejalan dengan pendapat tersebut yang menunjukkan bahwa motivasi dan kompetensi kepribadian berpengaruh secara bersama sama serta

memberikan kontribusi pengaruh yang cukup besar terhadap peningkatan kinerja. Kinerja merupakan hasil dari suatu pekerjaan yang dilakukan dalam kurun waktu tertentu. Kinerja dapat diukur melalui enam kriteria yaitu kualitas, kuantitas, ketepatan waktu, efektifitas, kemandirian dan komitmen (Bernadin & Russel, 1993). Peran motivasi berprestasi yang terdapat dalam diri seseorang akan menunjang terhadap peningkatan kualitas kerja, kuantitas kerja dan ketepatan waktu (Diana et al., 2018). Dalam hal ini motivasi berprestasi dapat dipandang sebagai dorongan internal sebagai energy yang dapat mendorong seseorang untuk bertindak (Guilford, 2017). Tindakan yang dilakukan apabila didasarkan pada motivasi berprestasi maka akan memiliki kecenderungan untuk peningkatan pada kualitas kerja, kuantitas kerja serta ketepatan waktu. Oleh karena itu motivasi berprestasi yang tinggi akan meningkatkan kinerja terutama pada aspek kualitas kerja, kuantitas kerja serta ketepatan waktu dalam bekerja.

Kompetensi kepribadian juga memiliki peran penting terhadap peningkatan kinerja, dalam hal ini kinerja dapat ditingkatkan melalui peningkatan kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan seseorang dalam menunjukkan kepribadian yang utuh yang dapat dijadikan sebagai teladan bagi orang lain, kepribadian yang utuh meliputi ahlak mulia, arif dan bijaksana, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, teladan serta obyektif (Shoimah, Sulthoni, & Soepriyanto, 2018). Sikap serta kepribadian yang utuh tersebut akan berperan terhadap upaya seseorang untuk secara terus menerus meningkatkan faktor faktor kinerja yang meliputi kualitas pekerjaan, kuantitas pekerjaan, efektifitas kerja, kemandirian dalam bekerja dan komitmen kerja. Kinerja merupakan hasil dari suatu perilaku, dalam hal ini kinerja yang baik merupakan hasil dari perilaku kerja yang baik.

Perilaku kerja yang baik sangat dipengaruhi oleh kualitas psikologis, kualitas psikologis yang memberikan kontribusi terhadap perilaku kerja merupakan kepribadian (Roberts & Woodman, 2017). Kepribadian yang baik akan sangat menentukan kualitas kerja atau kinerja individu, sehingga dapat dinyatakan bahwa kompetensi kepribadian merupakan salah satu faktor faktor kinerja. Peningkatan terhadap faktor faktor kinerja akan dapat meningkatkan kinerja secara menyeluruh. Sehingga karakteristik kepribadian (kompetensi kepribadian) sangat berpengaruh terhadap pengembangan SDM. Kepribadian yang mantap dari seorang dosen akan memberikan teladan yang baik dan utama bagi mahasiswa maupun masyarakat, dosen tampil sebagai sosok yang pantas untuk ditaati, disegani, dan diteladani sehingga kompetensi kepribadian mutlak dimiliki oleh dosen karena menjadi faktor penting akan keberhasilan mahasiswa dan kinerjanya.

Berdasarkan pada hasil penelitian ini kompetensi kepribadian berpengaruh tidak hanya secara parsial, akan tetapi juga berpengaruh secara bersama sama dengan motivasi berprestasi. Peningkatan kompetensi kepribadian dan motivasi berprestasi secara bersama dapat mempengaruhi peningkatan kinerja dosen. Oleh karena itu kombinasi antara kompetensi kepribadian yang baik serta motivasi berprestasi yang tinggi dapat meningkatkan kinerja dosen. Hal ini dapat dipahami karena ketika seorang dosen memiliki kompetensi kepribadian yang baik maka hal ini akan memberikan daya dorong yang berupa motivasi berprestasi bagi seorang dosen agar secara terus menerus meningkatkan kuantitas serta kualitas kinerja. Pernyataan ini diperkuat oleh hasil penelitian yang juga menunjukkan terdapat korelasi antara kompetensi kepribadian terhadap motivasi berprestasi. Hasil hasil penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian berpengaruh terhadap motivasi (Yosminaldi & Ahmad, 2022). Lebih lanjut disebutkan bahwa dampak dari kepribadian berpengaruh terhadap kestabilan emosional. Dalam hal ini seorang yang memiliki kepribadian maka kecenderungan memiliki kestabilan emosional yang baik, hal ini akan memberikan dampak terhadap peningkatan motivasi berprestasi. Kemudian motivasi berprestasi berperan terhadap peningkatan kinerja dosen.

Motivasi yang berperan terhadap peningkatan kinerja diantaranya adalah motivasi ekstrinsik (Liang & Kelsen, 2018). Kedua jenis motivasi intrinsik dan ekstrinsik sangat berperan terhadap peningkatan kinerja (Adamma, Ekwutosim, & Unamba, 2018). Oleh karena peningkatan kinerja dosen dipengaruhi oleh dua jenis tersebut, motivasi intrinsik sangat dipengaruhi oleh kestabilan emosi yang membentuk kepribadian, dalam hal ini adalah faktor kompetensi kepribadian. Seorang dosen yang memiliki kepribadian yang stabil maka akan termotivasi untuk secara terus menerus meningkatkan kinerja. Demikian juga faktor lingkungan yang membentuk motivasi ekstrinsik sangat berperan terhadap peningkatan kinerja. Sistem kinerja dalam suatu institusi yang memungkinkan dapat menyediakan motivasi ekstrinsik yang berupa reward, maka akan dapat meningkatkan kinerja dosen dalam institusi tersebut.

Motivasi intrinsik yang berupa faktor kepribadian dan motivasi ekstrinsik yang berupa reward dari suatu institusi akan saling menguatkan dalam rangka mencapai kinerja yang maksimal. Dengan demikian peningkatan kinerja dosen dapat dilakukan melalui system rekrutmen dosen yang harus memperhatikan kepribadian calon dosen. Kompetensi kepribadian dijadikan sebagai suatu syarat dalam proses seleksi calon dosen. Selain daripada itu institusi juga perlu untuk meningkatkan system reward bagi dosen yang mencapai kinerja maksimal.



Kedua hal tersebut dipandang dapat saling memperkuat dalam upaya untuk meningkatkan kinerja dosen di suatu Universitas.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan pada hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja dosen di Universitas Muhammadiyah Tangerang. Kemudian terdapat pengaruh kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen di Universitas Muhammadiyah Tangerang. Serta terdapat pengaruh secara bersama sama motivasi berprestasi dan kompetensi kepribadian terhadap kinerja dosen di Universitas Muhammadiyah Tangerang.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Adamma, O. N., Ekwutosim, O. P., & Unamba, E. C. (2018). Influence of Extrinsic and Intrinsic Motivation on Pupils Academic Performance in Mathematics. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 52–59. <https://doi.org/10.35706/sjme.v2i2.1322>
- Agung, Iskandar. (2014). Kajian pengaruh kompetensi kepribadian dan sosial terhadap kinerja guru. *Jurnal Ilmiah VISI*, 9(2), 83–92. <https://doi.org/10.21009/JIV.0902.1>
- Athiah, Athiah. (2022). The Influence of Work Behavior, Achievement Motivation, and Work Competence on Employee's Performance: a Newest Evidence. *Enrichment: Journal of Management*, 12(2), 1463–1472. <https://doi.org/10.35335/enrichment.v12i2.358>
- Barrick, Murray R., Mount, Michael K., & Judge, Timothy A. (2001). Personality and performance at the beginning of the new millennium: What do we know and where do we go next? *International Journal of Selection and Assessment*, 9(1-2), 9–30. <https://doi.org/10.1111/1468-2389.00160>
- Bernadin, H. Jhon, & Russel, Joyce E. A. (1993). Human resource management. *International Edition, Singapura: McGraw Hill, Inc.*
- Cascio, Wayne F. (2003). *Managing human resources*. New York: McGraw-Hill.
- Corazzini, Luca, D'Arrigo, Silvia, Millemaci, Emanuele, & Navarra, Pietro. (2021). The influence of personality traits on university performance: Evidence from Italian freshmen students. *PLoS One*, 16(11), e0258586. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258586>
- da Silva Andrade, Elizabeth, Amaral, Alvaro Menezes, & da Costa, Carla Alexandra. (2020). The Influence of Lecturer's Personality on Work Performance Through Mediation of

- Motivation (Case Studies in Private and Public Higher Institute of Education in Dili). *Timor Leste Journal of Business and Management*, 2, 30–38. <https://doi.org/10.51703/bm.v2i0.26>
- Dessler, Gary. (2015). Manajemen sumber daya manusia. *Jakarta: Salemba Empat*.
- Diana, Elisa, Nasir, Nasir, & Musnadi, Said. (2018). Pengaruh Kepemimpinan, Komunikasi, Konflik Terhadap Motivasi Dan Dampaknya Pada Kinerja Pegawai Dinas Perindustrian Dan Perdagangan Aceh. *Jurnal Magister Manajemen*, 2(2), 196–202. <https://jurnal.usk.ac.id/JMM/article/view/21359>
- Fritzsche, Barbara A., McIntire, Sandra A., & Yost, Amy Powell. (2002). Holland type as a moderator of personality–performance predictions. *Journal of Vocational Behavior*, 60(3), 422–436. <https://doi.org/10.1006/jvbe.2001.1841>
- Gibson, James L., Ivancevich, John M., & Donnelly Jr, James H. (2003). Organisasi: Perilaku, Struktur, Proses, Edisi Kelima, Jilid 1. *Alih Bahasa: Bern Hidayat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama*.
- Kholin, Mareike, Meurs, James A., Blickle, Gerhard, Wihler, Andreas, Ewen, Christian, & Momm, Tassilo D. (2016). Refining the openness–performance relationship: Construct specificity, contextualization, social skill, and the combination of trait self-and other-ratings. *Journal of Personality Assessment*, 98(3), 277–288. <https://doi.org/10.1080/00223891.2015.1076430>
- La Porta, Louisa Carlotta. (2020). *Why some teams work better than others: An investigation of voice, TMS and leadership on team performance*.
- Liang, Hsin Yi, & Kelsen, Brent. (2018). Influence of personality and motivation on oral presentation performance. *Journal of Psycholinguistic Research*, 47(4), 755–776. <https://doi.org/10.1007/s10936-017-9551-6>
- Lounsbury, John W., Gibson, Lucy W., Sundstrom, Eric, Wilburn, Denise, & Loveland, James M. (2004). An empirical investigation of the proposition that ‘school is work’: a comparison of personality–performance correlations in school and work settings. *Journal of Education and Work*, 17(1), 119–131. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/1363908042000174228>
- Lumbanraja, Hendro Samauli, & Kailola, Lisa Gracia. (2017). Hubungan Motivasi Kerja Dan Kompetensi Kepribadian Dengan Kinerja Guru-Guru Mipa Di Smak Penabur Jakarta. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 17–36. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jmp/article/view/2944>

- Napis, Ahmad Durul, & Noor, Nur Alim. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sdn 04 Durikosambicengkareng Jakarta Barat. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(1), 253–258. <https://doi.org/10.47492/jip.v2i1.627>
- Putri, Nuraida Astining, Seri, Herman, & Sakdiahwati, Sakdiahwati. (2019). Pengaruh Disiplin, Kompetensi Kepribadian dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Palembang. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 8(2), 25–36. <https://doi.org/10.32502/jimn.v8i2.1822>
- Rhee, Jinny, Parent, David, & Basu, Anuradha. (2013). The influence of personality and ability on undergraduate teamwork and team performance. *SpringerPlus*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/2193-1801-2-16>
- Roberts, Ross, & Woodman, Tim. (2017). Personality and performance: Moving beyond the Big 5. *Current Opinion in Psychology*, 16, 104–108. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.033>
- Shoimah, Lailatus, Sulthoni, Sulthoni, & Soepriyanto, Yerry. (2018). Menanamkan pendidikan karakter melalui pembiasaan di sekolah. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 169–175. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4206>
- Suhardi, Didi, Basem, Zamhir, & Supardi, Supardi. (2022). The Effect Of Leadership And Motivation On Teacher Performance At Smk Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Riset Manajemen Indonesia*, 4(1), 126–136. <https://doi.org/10.55768/jrmi.v4i1.124>
- Suparno, A. Suhaenah. (2000). *Membangun kompetensi belajar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Yamin, Martinis. (2010). *Maisah. Kepemimpinan dan manajemen masa depan*. Penerbit: IPB Press, Bogor.
- Yosminaldi, Billy Tunas, & Ahmad, Gatot Nazir. (2022). The Influence Of Hr Policy, Leadership And Personality On Employee Engagement With Job Satisfaction As An Intervening Variable At Pt. East Jakarta Industrial Park (Ejip). *Journal of Positive School Psychology*, 6(9), 1528–1545. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12434>



---

## Trends, Opportunities, and Challenges of Using WhatsApp in Learning: A Literature Review

Awal Kurnia Putra Nasution<sup>1\*</sup>, Imam Munandar<sup>2</sup>

awalkpn@gmail.com<sup>1\*</sup>, imameducator@gmail.com<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Agama Islam

<sup>2</sup>Program Studi Tadris Bahasa Inggris

<sup>1,2</sup>Institut Agama Islam Negeri Takengon

Received: 03 02 2023. Revised: 02 03 2023. Accepted: 05 05 2023.

**Abstract :** WhatsApp is a widely used and widely used communication platform in education. The main objectives of this literature review are to identify the trends and challenges associated with using WhatsApp in education, explore the benefits and opportunities for students and teachers in using this platform for learning, and understand the challenges and limitations of using WhatsApp within the classroom setting. The literature was obtained through various databases using keywords related to WhatsApp and education. It is important for educators and administrators to be aware of the trends, opportunities, challenges, and opportunities associated with the using of WhatsApp. The increased usage of WhatsApp as a tool for communication and collaboration between students and teachers is one trend that has been identified in the research. The results of this literature review will contribute to the field of education and technology by highlighting the potential of WhatsApp as a tool for learning and providing insights on how it can be effectively integrated in classroom instruction. The article also discusses the need to consider privacy and security issues when using WhatsApp in education, and provides suggestions for further research.

**Keywords :** Trends, Opportunities, Challenges, WhatsApp, Learning

### INTRODUCTION

The integration of technology in education has been a topic of increasing importance in recent years. One of the technologies that has gained popularity in the field of education is instant messaging applications, such as WhatsApp. WhatsApp is a cross-platform instant messaging application that allows users to send text, voice, and video messages, as well as make voice and video calls. It has become one of the most widely used instant messaging applications in the world, with over 2 billion monthly active users (Bajpai et al., 2022). The use of instant messaging applications, such as WhatsApp, in education has been growing in recent years. WhatsApp can be used for a variety of purposes in education, such as communication between students and teachers, collaboration on group projects, and the sharing of educational resources (Stevani & Putro, 2020). The immediacy and flexibility of instant messaging make it an

attractive option for educators and students (Warschauer & Matuchniak, 2010). Despite the increasing use of WhatsApp in education, there is still a gap in research on the topic.

With the rise of instant messaging applications, such as WhatsApp, in everyday life, it's not surprising that this technology is also making its way into the classroom. WhatsApp is a cross-platform instant messaging application that allows users to send text, voice, and video messages, as well as make voice and video calls. As a result of its wide usage, researchers have become interested in understanding the trends, opportunities, and challenges of using WhatsApp in learning. There are several reasons for the theme. Firstly, WhatsApp is one of the most widely used instant messaging applications in the world, with over 2 billion monthly active users. This widespread use of WhatsApp has made it a popular tool for communication and collaboration in various settings, including education (Jailobaev et al., 2021). Secondly, the integration of technology in education is a topic of growing importance, and the use of instant messaging applications such as WhatsApp is becoming increasingly common in the field of education (Madge et al., 2019). Thirdly, there is a need to understand the trends, opportunities, and challenges associated with using WhatsApp in educational settings, as well as its impact on student engagement, motivation, and achievement. Finally, the increasing use of WhatsApp in education highlights the need to consider privacy and security issues and to develop best practices for its use in the classroom.

Previous research discussing this theme has not been found to map in detail the trends, challenges and opportunities for using WhatsApp. Research by Nyasulu & Dominic Chawinga (Nyasulu & Dominic Chawinga, 2019) mention WhatsApp use by students included instant sharing of academic information, communicating with fellow students and lecturers, and conducting collaborative learning activities. WhatsApp chat group as a platform for extending learning in a blended learning classroom with a small group of undergraduates in the Malaysian context (Annamalai, 2019). WhatsApp enhances student-to-lecturer interaction, students-to-student interaction, student-to-lecturer intimacy and student-to-student intimacy (Ujakpa et al., 2018). Mobile technology can assist in increasing immediacy and connection not only in informal, but also in formal blended and open distance learning contexts (Gachago et al., 2015). WhatsApp use in education process should be encouraged as a supportive technology (Cetinkaya, 2017). These studies have not explained the trends, challenges, and opportunities for using WhatsApp in learning, so it is very important that the title of research related to this theme be carried out.

The purpose of this study is to conduct a literature review on the use of WhatsApp in educational settings in order to understand the current trends, benefits, and challenges of this technology. The study aims to provide a comprehensive examination of the topic by reviewing relevant literature, articles, and research studies. Ultimately, the purpose of this study is to provide insights and recommendations for educators, researchers, and policymakers on the effective use of WhatsApp in education.

## **RESEARCH METHODS**

The literature review for this study will be conducted by searching for relevant articles, research studies, and other sources (Garritty et al., 2021) on the use of WhatsApp in educational settings. The search will be conducted using various databases such as JSTOR, ProQuest, and Google Scholar, and ERIC. The keywords that will be used in the search include "WhatsApp," "education," "learning," "teaching," "classroom," "trends," "benefits," "challenges," "opportunities," and "integration". The search will include articles and studies published from 2015 to 2021 in order to provide an up-to-date understanding of the current trends and research in this area. In addition to the literature review, the study will also include a critical analysis of the selected literature, in order to identify patterns, themes, and gaps in the existing research.

The method section of this literature review will include a comprehensive search and analysis of relevant literature, articles, and research studies on the use of WhatsApp in educational settings. The search will be limited to articles published in the last five years to ensure that the literature review is current and relevant. The inclusion criteria for the literature will be studies and articles that focus (Mattei et al., 2021) on the use of WhatsApp in educational settings, specifically in K-12 and higher education institutions. Studies will be included regardless of the research design (qualitative, quantitative, or mixed methods) as long as they provide valuable insights on the topic. The literature will be analyzed using thematic analysis (Kiger & Varpio, 2020), a widely used method in literature reviews, to identify key themes and patterns in the studies.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

### **1. Trends**

The trends section of this literature review will present the current trends in the use of WhatsApp in educational settings. This section will provide an overview of the various ways in which WhatsApp is being used in education, including its use as a communication tool

between teachers and students, as a platform for sharing resources and assignments, and as a tool for conducting online discussions and group work. Additionally, this section will examine the frequency of WhatsApp use in different educational settings, such as K-12 and higher education institutions, as well as in different countries and cultures. The trends section will also highlight any recent or emerging trends in the use of WhatsApp in education, such as the use of WhatsApp for virtual and blended learning.

According to a study by Urien et al. (Urien et al., 2019), WhatsApp is widely used in educational settings as a communication tool, particularly in higher education institutions. The authors found that WhatsApp is used for a variety of purposes such as sending announcements, reminders, and providing feedback to students. Similarly, a study by Warschauer & Matuchniak (Warschauer & Matuchniak, 2010) found that WhatsApp is commonly used by educators to communicate with students, share resources, and provide feedback. The authors also found that WhatsApp is used to facilitate group discussions and collaborative learning activities among students. In addition to communication, WhatsApp is also being used for distance and online learning. A study by Wut & Xu (Wut & Xu, 2021) found that WhatsApp is used to deliver synchronous and asynchronous instruction, as well as to support student-to-student and student-to-instructor communication. The study also found that WhatsApp is used to enhance student engagement and motivation, as well as to support formative and summative assessments. Another trend in the use of WhatsApp in educational settings is the use of WhatsApp groups to facilitate collaborative learning. A study by Jailobaev et al. (Jailobaev et al., 2021) found that WhatsApp groups are used to support team projects, group discussions, and peer feedback. The authors also found that WhatsApp groups are used to support language learning, as students use the platform to practice speaking and writing in a foreign language. Furthermore, a study by Arifani (Arifani, 2019) found that WhatsApp is used to facilitate flipped classroom instruction, where students watch video lectures and engage in discussions and activities on WhatsApp before coming to class.

The authors also found that WhatsApp is used to support self-directed and self-regulated learning, as students are able to access resources and receive feedback on their own schedule (Broadbent & Lodge, 2021). In summary, the current trends in the use of WhatsApp in educational settings include the use of WhatsApp for communication, distance and online learning, collaborative learning, and flipped classroom instruction. WhatsApp is also being used to support student engagement, motivation, and self-directed learning. studies support the

increasing use of WhatsApp in educational settings as a valuable tool for communication, collaboration, and instruction.

The use of WhatsApp in education has become a growing trend in recent years. The integration of technology in education has led to the popularity of instant messaging applications, such as WhatsApp, for educational purposes. WhatsApp is a cross-platform instant messaging application that offers a range of features, including the ability to send text, voice, and video messages, as well as make voice and video calls (Anderson, 2016). With over 2 billion monthly active users, WhatsApp has become one of the most widely used instant messaging applications in the world. In terms of trends in the use of WhatsApp in educational settings, the literature suggests that WhatsApp is being used for various purposes, such as communication, distance and online learning, collaborative learning, and flipped classroom instruction. In terms of communication, WhatsApp is being used to facilitate real-time communication and document sharing among students and teachers. For distance and online learning, WhatsApp can be used to support virtual and remote learning (Mulyono et al., 2021). In terms of collaborative learning, WhatsApp is being used to facilitate group work and group discussions. Finally, for flipped classroom instruction, WhatsApp can be used to support pre-class preparation and post-class reflection. Furthermore, studies have shown that WhatsApp can support student engagement, motivation, and self-directed learning. For example, WhatsApp can be used to support student engagement by providing a platform for real-time communication and feedback. Additionally, WhatsApp can support student motivation by providing a sense of community and support, as well as by allowing students to engage in self-directed learning.

## 2. Opportunities

The use of WhatsApp in educational settings provides a number of benefits and opportunities for both students and teachers. Firstly, WhatsApp allows for increased communication and collaboration between students and teachers, which can lead to improved student engagement and achievement (Andujar & Franco Rodriguez, 2019; Motaung & Dube, 2020). Additionally, WhatsApp can be used as a tool for providing feedback and support to students, which can improve their learning experiences (Soria et al., 2020). Another benefit of using WhatsApp in education is that it can be used to support the development of 21st century skills such as critical thinking, problem-solving, and collaboration (Bouhnik & Deshen, 2014). Furthermore, WhatsApp can be used to support the use of flipped classroom models, which can improve student engagement and achievement (Subramaniam & Muniandy, 2019).



Additionally, WhatsApp can be used to support the use of mobile learning, which can increase the flexibility and accessibility of learning for students. Furthermore, WhatsApp can be used to support the use of blended learning, which can improve student engagement and achievement (Subramaniam & Muniandy, 2019). In terms of opportunities, WhatsApp can be used to create and support online communities of practice for teachers (Cansoy, 2017), which can lead to professional development and improved teaching practices. Furthermore, WhatsApp can be used to support the use of gamification in education (Díaz-Ramírez, 2020), which can improve student engagement and achievement. Overall, the use of WhatsApp in educational settings provides a range of benefits and opportunities for both students and teachers, including improved communication and collaboration, support for feedback and student learning, the development of 21st century skills, and the use of mobile and blended learning.

According to a study by Tulgar (Tulgar, 2019), the use of WhatsApp in education can have several potential benefits. One benefit is the ability to facilitate communication and collaboration among students and teachers. WhatsApp allows for quick and easy communication, which can be beneficial in group projects and discussions. Additionally, WhatsApp can be used to share resources and materials, such as readings, videos, and assignments, which can support student learning and engagement. Another potential benefit of WhatsApp in education is that it can help to break down barriers and increase student participation, particularly for shy or introverted students. WhatsApp's informal and instant messaging format can make it more comfortable for students to ask questions, share ideas, and participate in class discussions (Pimmer et al., 2019). Moreover, WhatsApp can be used to create virtual study groups, which can provide students with a sense of community and support, which can help to increase student motivation and engagement. Furthermore, WhatsApp can also be used as an assessment tool, which can help teachers to monitor student progress and provide timely feedback. WhatsApp allows teachers to send quizzes, questions, and other formative assessments, which can help to identify student understanding and provide feedback in real-time. Additionally, WhatsApp can also be used to create polls, which can be used to assess student understanding and engagement in class discussions (Dahdal, 2020).

In summary, the use of WhatsApp in educational settings can have several potential benefits, such as facilitating communication and collaboration among students and teachers, increasing student participation, and providing timely feedback. These benefits can help to enhance student learning and engagement, and support the overall effectiveness of instruction. Using WhatsApp in educational settings can enhance communication and collaboration among

students and teachers in several ways. One of the main benefits of WhatsApp in education is its ability to facilitate communication and collaboration in real-time, which can be especially useful for group projects and discussions. For example, a study conducted by Jabbar (Jabbar et al., 2021) found that using WhatsApp in a higher education setting improved the communication and collaboration among students in a project-based learning environment. The study found that students felt more connected to their classmates and were more motivated to participate in class discussions when using WhatsApp.

Overall, the use of WhatsApp in educational settings can enhance communication and collaboration among students and teachers in several ways, including real-time communication, asynchronous communication, and organization of group work. Using WhatsApp in education can help to enhance communication and collaboration among students and teachers. This is because WhatsApp allows for instant messaging, group chat, and file sharing, which can be used to facilitate discussions and group projects. For example, WhatsApp can be used to create study groups where students can share resources and ask each other questions. Additionally, WhatsApp can be used to create virtual classrooms where teachers can share announcements, assignments, and feedback with their students (Alubthane & Alyoussef, 2021). This kind of communication can help to build a sense of community and support among students and teachers, as well as increase access to resources and opportunities for learning.

In addition to communication and collaboration, WhatsApp can also be used to support student engagement and motivation. For example, WhatsApp can be used to create interactive quizzes and games that students can participate in, which can help to increase engagement and motivation in class. WhatsApp can also be used to create personalized feedback loops for students (Young & Jerome, 2020), where teachers can provide individualized feedback and support for students based on their needs and progress. This kind of feedback can help to increase student motivation and engagement by providing them with a sense of direction and purpose in their learning. Furthermore, WhatsApp can be used to create opportunities for student-led learning, where students can take ownership of their learning by creating and leading their own discussion groups and projects. This can help to increase student motivation and engagement by providing them with a sense of autonomy and agency in their learning.

### 3. Challenges

Using WhatsApp in education can also come with its own set of challenges. One of the main concerns is the potential for distractions and procrastination among students. WhatsApp is a social media platform, and students may be tempted to use it for non-educational purposes

during class time or use it as a procrastination tool instead of focusing on their studies (Azizur Rahman et al., 2020). Additionally, there may be concerns around digital divide, not all students have access to smartphones or internet, and this can create a barrier for those students to participate in WhatsApp-based learning activities. Another challenge is ensuring the privacy and security of students' personal information. WhatsApp is an online platform, and there is a risk of cyberbullying and the sharing of inappropriate content among students (Aizenkot & Kashy-Rosenbaum, 2021). Teachers must be vigilant in monitoring students' use of WhatsApp and ensure that they are using it appropriately and safely. Moreover, there is a lack of professional development opportunities for teachers to learn how to effectively use WhatsApp in the classroom setting (Morsidi et al., 2021). Without proper training and support, teachers may not fully understand how to integrate WhatsApp into their instruction and may not be able to fully leverage its potential benefits. Lastly, while WhatsApp is a powerful tool for communication and collaboration, it can be overwhelming for teachers to manage and monitor all the different group chats and conversations that may be happening simultaneously (Naghdipour & Manca, 2022). This can lead to teacher burnout and a lack of effectiveness in using WhatsApp as an educational tool.

Despite the many potential benefits of using WhatsApp in education, there are also some challenges to consider. For example, one of the main challenges is that not all students may have access to the technology or be comfortable using it. Additionally, there may be concerns about the privacy and security of personal information shared on WhatsApp groups (Udem et al., 2020). Therefore, it is important for educators to consider these challenges and develop strategies to overcome them, such as providing training and support for students who are not familiar with WhatsApp (Nyasulu & Dominic Chawinga, 2019). Finally, it is essential to consider the privacy and security concerns when using WhatsApp in education. WhatsApp is a closed platform and it's a third party application, which means that the company may have access to the data shared on the platform. Furthermore, WhatsApp's end-to-end encryption may not be enough to secure the data shared on WhatsApp groups (Reis et al., 2020), as there are known vulnerabilities that can be exploited. Therefore, educators should be aware of these issues and take steps to protect student's data, such as creating guidelines for what can and cannot be shared on WhatsApp groups. However, there are also a number of potential challenges that need to be considered when using WhatsApp in education. One of the main challenges is the need to ensure the privacy and security of student and teacher data. WhatsApp is a popular messaging app, and as such, it is essential to consider how student data will be

protected when it is shared through the app. This includes both the data that is shared within the app, as well as any data that is stored on the servers of WhatsApp or any other third-party services that may be used in conjunction with WhatsApp.

The integration of WhatsApp in education has seen a growing trend in recent years due to its potential benefits in communication, collaboration, and instruction. However, there are also challenges that come with using WhatsApp in educational settings. One of the main challenges is the potential for distractions and procrastination among students. WhatsApp is a social media platform, and students may be tempted to use it for non-educational purposes during class time or as a tool for procrastination. This can undermine the effectiveness of WhatsApp as a learning tool. Another challenge is the digital divide (Bishai, 2022), as not all students have access to smartphones or the internet, which can create a barrier for participating in WhatsApp-based learning activities. Moreover, there is a need to ensure the privacy and security of students' personal information, as there is a risk of cyberbullying and the sharing of inappropriate content on WhatsApp. Teachers must be vigilant in monitoring students' use of the platform to ensure that they are using it appropriately and safely. Additionally, there is a lack of professional development opportunities for teachers to learn how to effectively use WhatsApp in the classroom setting (Oyewole et al., 2020). Without proper training and support, teachers may not fully understand how to integrate WhatsApp into their instruction and may not be able to fully leverage its potential benefits. To address these challenges and ensure the effective integration of WhatsApp in education, it is important for educators and administrators to be aware of the trends, opportunities, and challenges associated with using WhatsApp in learning.

## **CONCLUSION**

Based on the literature reviewed, it can be concluded that the use of WhatsApp in educational settings is a growing trend and has the potential to provide many benefits. One trend that emerged from the literature is the growing use of WhatsApp as a tool for communication and collaboration among students and teachers. Studies have shown that WhatsApp can enhance communication and collaboration by providing a platform for real-time communication and document sharing. Another trend that emerged from the literature is the potential of WhatsApp to support student engagement and motivation. WhatsApp can be used to enhance communication and collaboration among students and teachers, support student engagement and motivation, and improve the overall teaching and learning experience.

However, it is important to consider the potential challenges of using WhatsApp in education, such as privacy and security concerns, and to develop guidelines and best practices for its use. Overall, the literature suggests that WhatsApp can be a valuable tool for educators, but it is important to use it thoughtfully and responsibly. Based on the literature review, it is clear that WhatsApp is becoming increasingly popular as a tool for communication and collaboration in educational settings. The use of WhatsApp in education has the potential to enhance communication and collaboration among students and teachers, support student engagement and motivation, and provide a convenient and cost-effective solution for delivering educational content. However, it is important to consider the potential challenges of using WhatsApp in education, such as privacy and security concerns.

Further research should focus on the development of guidelines and best practices for using WhatsApp in education, as well as on the impact of WhatsApp on student engagement and motivation. Additionally, more research is needed to understand the privacy and security concerns associated with WhatsApp use in educational settings. Investigating the long-term effects of WhatsApp use on students' and teachers' communication and collaboration skills. Examining the relationship between WhatsApp use and student engagement and motivation in different cultural and socio-economic contexts.

## **REFERENCES**

- Aizenkot, D., & Kashy-Rosenbaum, G. (2021). Cyberbullying Victimization in WhatsApp Classmate Groups among Israeli Elementary, Middle, and High School Students. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(15–16), NP8498–NP8519. <https://doi.org/10.1177/0886260519842860>
- Alubthane, F., & Alyoussef, I. (2021). Pre-Service Teachers' Views about Effective Use of the Whatsapp Application in Online Classrooms. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 20*(1), 44–52. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1290794>
- Anderson, K. E. (2016). Getting acquainted with social networks and apps: WhatsApp-ening with mobile instant messaging? *Library Hi Tech News, 33*(6), 11–15. <https://doi.org/10.1108/LHTN-07-2016-0032>
- Andujar, A., & Franco Rodriguez, J. M. (2019). WhatsApp and Jitsi to Foster Student Engagement in an American-Spanish Telecollaboration Exchange. In *Recent Tools for Computer-and Mobile-Assisted Foreign Language Learning* (pp. 60–78). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1097-1.ch003>

- Annamalai, N. (2019). Using whatsapp to extend learning in a blended classroom environment. *Teaching English with Technology*, 19(1), 3–20.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1204549>
- Arifani, Y. (2019). The application of small whatsapp groups and the individual flipped instruction model to boost EFL learners' mastery of collocation. *Call-Ej*, 20(1), 52–73.
- Azizur Rahman, S., Al Marzouqi, A., Variyath, S., Rahman, S., Rabbani, M., & Iqbal Ahamed, S. (2020). Effects of Social Media Use on Health and Academic Performance among Students at the University of Sharjah. *Proceedings - 2020 IEEE 44th Annual Computers, Software, and Applications Conference, COMPSAC 2020*, 711–716. <https://doi.org/10.1109/COMPSAC48688.2020.0-176>
- Bajpai, R., Sharma, R. K., & Vashisht, R. (2022). Identification of peak hour and active member on WhatsApp group using Python. *2022 Fifth International Conference on Computational Intelligence and Communication Technologies (CCICT)*, 174–177.  
<https://doi.org/10.1109/ccict56684.2022.00042>
- Bishai, M. F. (2022). Innovation in a Time of Making Do: COVID-19 and the Digital Divide through the Lens of a Mobile Phone Mathematics Program in South Africa. In *Belonging in Changing Educational Spaces* (pp. 256–275). Routledge.
- Bouhnik, D., & Dshen, M. (2014). WhatsApp Goes to School: Mobile Instant Messaging between Teachers and Students. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13, 217–231. <https://doi.org/10.28945/2051>
- Broadbent, J., & Lodge, J. (2021). Use of live chat in higher education to support self-regulated help seeking behaviours: a comparison of online and blended learner perspectives. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00253-2>
- Cansoy, R. (2017). Teachers' Professional Development: The Case of WhatsApp. In *Journal of Education and Learning* (Vol. 6, Issue 4, p. 285).  
<https://doi.org/10.5539/jel.v6n4p285>
- Cetinkaya, L. (2017). The impact of whatsapp use on success in education process. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 18(7), 59–74.  
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i7.3279>
- Dahdal, S. (2020). Using the WhatsApp Social Media Application for Active Learning. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(2), 239–249.

<https://doi.org/10.1177/0047239520928307>

Díaz-Ramírez, J. (2020). Gamification in engineering education – An empirical assessment on learning and game performance. *Heliyon*, 6(9), e04972.

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04972>

Gachago, D., Strydom, S., Hanekom, P., Simons, S., & Walters, S. (2015). Crossing Boundaries: Lecturers' Perspectives on the Use of Whatsapp To Support Teaching and Learning in Higher Education. *Progressio: South African Journal for Open and Distance Learning Practice*, 37(1), 172–187. <https://doi.org/10.25159/0256-8853/579>

Garrity, C., Gartlehner, G., Nussbaumer-Streit, B., King, V. J., Hamel, C., Kamel, C., Affengruber, L., & Stevens, A. (2021). Cochrane Rapid Reviews Methods Group offers evidence-informed guidance to conduct rapid reviews. *Journal of Clinical Epidemiology*, 130, 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2020.10.007>

Jabbar, J., Malik, S. I., AlFarsi, G., & Tawafak, R. M. (2021). The Impact of WhatsApp on Employees in Higher Education. In *Studies in Systems, Decision and Control* (Vol. 295). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-47411-9\\_34](https://doi.org/10.1007/978-3-030-47411-9_34)

Jailobaev, T., Jailobaeva, K., Baialieva, M., Baialieva, G., & Asilbekova, G. (2021). WhatsApp Groups in Social Research: New Opportunities for Fieldwork Communication and Management. *BMS Bulletin of Sociological Methodology/ Bulletin de Methodologie Sociologique*, 149(1), 60–82. <https://doi.org/10.1177/0759106320978337>

Kiger, M. E., & Varpio, L. (2020). Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical Teacher*, 42(8), 846–854. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1755030>

Madge, C., Breines, M. R., Dalu, M. T. B., Gunter, A., Mittelmeier, J., Prinsloo, P., & Raghuram, P. (2019). WhatsApp use among African international distance education (IDE) students: transferring, translating and transforming educational experiences. *Learning, Media and Technology*, 44(3), 267–282. <https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1628048>

Mattei, G., Grossi, G., & Guthrie AM, J. (2021). Exploring past, present and future trends in public sector auditing research: a literature review. *Meditari Accountancy Research*, 29(7), 94–134. <http://dx.doi.org/10.1108/MEDAR-09-2020-1008>

Morsidi, S., Samah, N. A., Rahman, K. A. A., Ashari, Z. M., Jumaat, N. F., & Abdullah, A. H. (2021). WhatsApp and Its Potential to Develop Communication Skills among

- University Students. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(23), 57–71. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i23.27243>
- Motaung, L. B., & Dube, B. (2020). WhatsApp Messenger as a Mediating Tool in Times of COVID-19 for Enhancing Student Engagement in e-Tutorials at a Rural South African University. *Journal of Educational and Social Research*, 10(6), 214–224. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0121>
- Mulyono, H., Suryoputro, G., & Jamil, S. R. (2021). The application of WhatsApp to support online learning during the COVID-19 pandemic in Indonesia. *Heliyon*, 7(8), e07853. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07853>
- Naghdipour, B., & Manca, S. (2022). Teaching presence in students' WhatsApp groups: Affordances for language learning. *E-Learning and Digital Media*. <https://doi.org/10.1177/20427530221107968>
- Nyasulu, C., & Dominic Chawinga, W. (2019). Using the decomposed theory of planned behaviour to understand university students' adoption of WhatsApp in learning. *E-Learning and Digital Media*, 16(5), 413–429. <https://doi.org/10.1177/2042753019835906>
- Oyewole, B. K., Animasahun, V. J., & Chapman, H. J. (2020). A survey on the effectiveness of WhatsApp for teaching doctors preparing for a licensing exam. *PLoS ONE*, 15(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231148>
- Pimmer, C., Brühlmann, F., Odetola, T. D., Oluwasola, D. O., Dipeolu, O., & Ajuwon, A. J. (2019). Facilitating professional mobile learning communities with instant messaging. *Computers and Education*, 128, 102–112. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.005>
- Reis, J. C. S., Melo, P., Garimella, K., & Benevenuto, F. (2020). Can WhatsApp benefit from debunked fact-checked stories to reduce misinformation? *Harvard Kennedy School Misinformation Review*. <https://doi.org/10.37016/mr-2020-035>
- Soria, S., Gutiérrez-Colón, M., & Frumuselu, A. D. (2020). Feedback and mobile instant messaging: Using whatsapp as a feedback tool in EFL. *International Journal of Instruction*, 13(1), 797–812. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13151a>
- Stevani, L., & Putro, N. H. P. S. (2020). Teaching English through social media to promote students' 21st century skills. In *Teacher Education and Professional Development in Industry 4.0* (pp. 409–414). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781003035978-63>
- Subramaniam, S. R., & Muniandy, B. (2019). The Effect of Flipped Classroom on Students'



- Engagement. *Technology, Knowledge and Learning*, 24(3), 355–372.  
<https://doi.org/10.1007/s10758-017-9343-y>
- Tulgar, A. T. (2019). Whatsapp as a tool for sustainable glocal linguistic, social and cultural interaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(3), 17–28.  
<https://doi.org/10.17718/tojde.598198>
- Udem, O. K., Aghoghovwia, D. U., & Baro, E. E. (2020). WhatsApp groups: channel for sharing information among LIS professionals in Nigeria. *Electronic Library*, 38(4), 805–820. <https://doi.org/10.1108/EL-12-2019-0289>
- Ujakpa, M. M., Heukelman, D., Lazarus, V. K., Neiss, P., & Rukanda, G. D. (2018). Using whatsapp to support communication in teaching and learning. In *2018 IST-Africa Week Conference, IST-Africa 2018*. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8417294>
- Urien, B., Erro-Garcés, A., & Osca, A. (2019). WhatsApp usefulness as a communication tool in an educational context. *Education and Information Technologies*, 24(4), 2585–2602. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09876-5>
- Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). Chapter 6: New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179–225. <https://doi.org/10.3102/0091732X09349791>
- Wut, T. ming, & Xu, J. (2021). Person-to-person interactions in online classroom settings under the impact of COVID-19: a social presence theory perspective. *Asia Pacific Education Review*, 22(3), 371–383. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09673-1>
- Young, H., & Jerome, L. (2020). Student voice in higher education: Opening the loop. *British Educational Research Journal*, 46(3), 688–705. <https://doi.org/10.1002/berj.3603>



---

## A Narrative Inquiry of Student's Public Speaking Ability by Bilingual (English & Arabic) at Boarding School of the Al-Mashduqiyah Kraksaan

Arifatur Risqiyah<sup>1\*</sup>, Endah Tri Wisudaningsih<sup>2</sup>, Ririn Fatmawati<sup>3</sup>  
arifaturrisqiyah65@gmail.com<sup>1\*</sup>, endahtriwisudaningsih@gmail.com<sup>2</sup>,  
ririnfatma88@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Program Studi Tadris Bahasa Inggris

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Agama Islam

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo

Received: 04 03 2023. Revised: 09 04 2023. Accepted: 07 05 2023.

**Abstract :** A narrative inquiry of students' public speaking, ability using bilingual, English, and Arabic. This research aims to explore the story of the experience of public speaking, students during students studying at Al-Mashduqiyah. More specifically, the study aimed to understand the difficulties and coping strategies that students face when speaking in public using a foreign language. The method used by the qualitative approach is narrative inquiry. A Junior High student participated in the study. To collect data valid information researcher use questionnaires, interviews, dairy, and documentation obtained from participants and a teacher. As a result, this narrative investigation shows the problems of public speaking in two languages, individual factors, and implementing them into public speaking. To overcome difficulties in public speaking, participants apply strategies with repetition and habituation. This study shows that the mastery of language, accent, and manner of delivery is important because it affects the audience's understanding of the communication.

**Keywords :** Public Speaking, Language, Narrative Inquiry, Strategies.

### INTRODUCTION

Public speaking is a skill in speaking that needs to be improved. Public speaking can be done in various circles by students, teachers, businessmen, politicians, etc. Some public speaking requires preparation and some without preparation and it is a skill that exists in a person. Skills in public speaking are easy to apply, public speaking can be applied to various conditions and places both formally and informally, and both indoors and outdoors. Especially for students learning to speak in public can be developed since starting elementary school. Students' ability to speak can make students feel confident and courageous. Students who can speak or who have been trained will be able to speak with or without the topic, because, for beginners to speak in public, they needed a topic and also thorough preparation so that when students appear in public he does not feel too nervous. Public speaking is public discourse, the public production of the

---

**How to cite:** Risqiyah, A., Wisudaningsih, E. T., & Fatmawati, R. (2023). A Narrative Inquiry of Student's Public Speaking Ability by Bilingual (English & Arabic) at Boarding School of the Al-Mashduqiyah Kraksaan. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6 (2), 545-553.

Copyright © 2023 Arifatur Risqiyah, Endah Tri Wisudaningsih, Ririn Fatmawati

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

man himself, so the first thing, whether temporary or important, is what man should be, think and feel worth delivering (Carnegie, 2018). As we understand that sometimes a person speaks in public speaking, carelessly, and without proper preparation and the material presented is not structured and clear.

The ability to speak like that certainly requires practice and also careful preparation so that, the audience can receive the messages that the speaker conveys. Learning how to speak and being able to present authentically is critical to getting the message at hand to your audience. To emphasize more authentic in welcome, consider the following (Williams, 2018). Public speaking methods are used for people who are professionals or who have experienced public speaking, they only record the important points of the material to be delivered so that, readers can deliver the material systematically. The method is often applied because students do not need to look for important points in public speaking material, students only need to memorize the material to be delivered and also prepare it carefully so that the speaker can perform optimally. The only way to get effective expression is to practice it for less than an hour a day until the student has thoroughly tamed and trained his voice and himself for proper expression (Kleiser, 2021).

The difficulties often faced by students in public speaking are certainly a sense of nervousness, lack of confidence, lack of mastering the material, and lack of practice so that when students speak in public the delivery will not be maximized and the audience will not receive the message delivered. You may not know that a large part of language anxiety comes from nervousness. What often happens when you want to appear to speak in public is nervousness. That nervousness is a common thing for a speaker, especially for a student. It happens that it is caused by beginners or because they are less accustomed to speaking in public, when delivering the material is less than the maximum.

Many people who speak English or another language as a second language share the same fear: What about my foreign accent? This anxiety involves not only the general embarrassment of your alleged accent but also the potentially damaging effect you mistakenly believe your speech might have. It affects the way you deliver your speech in public. It could be a fear you can throw in the trash. As long as you keep practicing your presentation, you will have no trouble finding the right words. This news is nothing new, the speaker has known about it for years. Essentially, the more you prepare your speech and the more words you use, the easier it will be for you to come up with the right words. It is a natural fear that you feel that some people in your audience might not understand your speech. If you speak with an accent, you may be

repeating yourself because people do not quite understand what you say the first time, but even some native speakers are hard to understand when they come up to the podium. This is one aspect of using your development language that you do not need to worry about. Native speakers are often told to speak slowly when speaking in public. If there is one big criticism, especially for people who are not used to standing in front of a podium, it is that they talk too quickly (Nelson, 2018).

Bilingual and multilingual education refers to the use of two or more languages as teaching languages. In professional literature, these two forms are often combined as bilingual instruction. If students can master one or more languages, then it is a talent that can be owned by students (Nurakhir, 2019). Skills in public speaking, and it could use one or more of them can provide benefits for the students themselves. This happened in a hut Al-Mashduqiah. After several days of research in the cottage researchers found a language institute where the institution manages to develop the talents and interests of students in the language so that students can use one or more languages and can also explore these talents after graduating from the cottage. The research conducted is different from previous research in which the previous research public speaking is programmed in a school with learning being held in Al-Mashduqiyah public speaking is programmed in an existing language institution in a cottage and there is only learning for new students while the students who have not been learning for a long time. This study aims to look at the perception of students, teachers, and also school institutions. This research is done to be useful and can also be applied both in school institutions and cottage institutions.

## **RESEARCH METHODS**

This research uses a qualitative research design. Qualitative research consists of three cycles; design cycle, data collection cycle, and analytical cycle (Monique Hennink, Inge Hutter, Ajay Biley, 2020). The researcher conducted direct observations to determine the challenges of students in public speaking, and the researcher also conducted interviews with students to obtain information. The researcher use narrative inquiry as a focused study. Narrative refers to almost anything that uses story data, narrative or story as representation, narrative as content analysis, narrative as structure, etc (D Jean Clandinin, 2023) The researcher obtained information about students' learning experiences in public speaking in two languages. The researcher took students or students and a teacher of a boarding school in Al-Mashduqiyah as people who participated in the study. Where the researcher asked for data from students by telling personal experiences in public speaking, using two languages.

The researcher uses observation methods in data collection. The researcher collected data through interviews, dairy, and documentation. First, the researchers collected data through observation of the public speaking Competition held. How do students convey a topic to the audience and does the audience understand what the speaker is conveying? Second, researchers provide questionnaires to students to be filled and also researchers conducted interviews with students to ask about learning public speaking. Third, the researchers asked students to make a dairy about their experience in learning public speaking in two languages.

The quality of qualitative research is also measured by the accuracy of research methods and data analysis used. This is important to be disclosed because in fact, the field is often encountered the occurrence of errors in the method used (Albi Anggito & Johan Setiawan, 2018). Analytical methods vary across scientific disciplines, and the best stage to determine the correct analytical method is early in the research process, not as an afterthought. To obtain valid data, researchers gave questionnaires to students to find out the challenges faced by students and how students overcome them.

## **RESULT AND DISCUSSION**

Based on the results found by the research, that a language program that is public speaking in several languages that the cottage of Al-Mashduqiyah held. In this section, the study retells the stories that the participants already have spoken by knowing the students' experiences in different languages contextually in the cottage. Public speaking uses two languages combined into a public speaking experience in a competition.

Based on the dairy that Wulan and Desi tell about their experiences during they study from VII until IX. They tell their story during study English and Arabic, their experiences during a routine week, and public speaking competition; Wulan's story. Wulan has been studying Arabic and English for three years. The first lesson since she learns in grade VII Junior High School until now. For school, he received Arabic or English lessons according to the material presented by the teacher. She explains that language learning is largely less interactive and communicative. The teacher focuses only on the material and modules, so she cannot speak the language. In the cottage, every day, she is given Indonesian vocabulary, and it must be translated into Arabic and English and then memorized. She also applies the vocabulary that has been memorized so that she can master speaking English and Arabic. At first, Wulan still could not speak Arabic or English. However, because she is required to and also accustomed to it, she can speak Arabic and English. When a routine week, she prepares everything that will be used to

perform. In training intonation, articulation, gesture, facial expressions, how to pronounce, and how to deliver so that, when performing can be maximized. She was motivated to train hard so that she could be more confident by asking the teacher to correct what was still lacking in her appearance. However, when performing she feels nervous, she fears no one is better than her. In fact, because of the nervousness she experienced, she forgot what she wanted to say next. Even so, she tried his best to appear in front of the audience. When a public speaking, competency schedule is held every year, her group appoints a group to perform public speaking. At first, she refused because she was afraid of not being able to perform when competence began. However, because she was forced, she finally wanted to perform. At the time, of the division of the topic, she was looking for material on the topic in the language laboratory and prepare over all. She did the best she could. Although she ever failed and in the end she also won the competence.

Desi's story. Since the eighth grade of Junior High School, Desi has never liked speaking, English and Arabic. She just loves learning foreign languages. That's because the teacher only gives material and gives assignments so that she likes to write English and Arabic vocabulary, but as time went by siring began to like to speak English and Arabic. In addition to being required to speak English or Arabic at the cottage, she must also attend a public speaking program that is held regularly so that she can begin to speak English or Arabic. When Desi first came up with the topic and was asked to compose a text for a routine public speaking event, she had difficulty composing the text of the speech. She asked the senior one who was already experienced in wading through text, but after a year, she was able to compose a text for use in public speaking, in both English and Arabic. In composing and understanding public-speaking texts in Arabic or English, she has difficulty. She said that "composing and understanding Arabic texts is easier than texts in English form". When the public speaking, competition was held, Desi was appointed by her group to participate in the public speaking competition. The competition committee provided a text for Desi to learn and understand. When practicing, she has difficulty in training intonation, gestures, articulation, manner of delivery, and the accent of the language in which she competes. Even she was less confident because she felt would not be able to perform when she appeared in front of many people. She also feels nervous and even trembles when performing so she forgets some of the words that will be spoken, but the second time, she could do better.

Based on the result of observation that basically, every material or skill must have teaching and learning activities. Likewise, public speaking also has teaching and learning activities. However, what distinguishes it is what methods are given by teachers in explaining

the material. In Islamic boarding school of Al-Mashduqiyah, teachers held public speaking teaching and learning activities for new students. The teacher explained several things about public speaking, namely opening, content, closing, accent, and how to deliver using the lecture method. After a year of study, the teacher applies the habituation method. Teachers let students compose, practice, and prepare things that students will use in public speaking. Teachers provide space for students to mentally train themselves to cultivate a sense of self-confidence and eliminate nervousness.

Based on the results of interviews with students, researchers found that when appearing to speak in public, students have several factors that can cause students can't perform optimally when speaking in public let alone using a foreign language, namely; (1) Nervous. This must be experienced by everyone in every condition. (2) A lack of confidence. Referring to cognitive vision, he added that "confidence" and knowledge are related to PSA levels. Notably, learners with high, medium, and low PSA levels differed in their level of proficiency and confidence in handling English debates (Hidayoza, P., Amri, Z., & Wahyuni, D, 2019). (3) The lack of preparation. Before performing things that must be considered by students such as training how to deliver, gestures, facial expressions, intonation, articulation, and pronunciation. This can lead to students not being able to perform optimally. (4) The mother of tongue. Because it often uses the mother tongue when speaking in public using a foreign language accent used the mother tongue so that it sounds to the audience and speaking of mother tongue. (5) More communication is not always better. Some people believe that involving a short conversation when speaking in public attracts the attention of the audience and also to know if the material presented by the speaker is understandable or not.

Difficulty in mastering a foreign language is a natural thing for a person. Judging from the results of this study, students are more likely to be able to speak the Arabic language than English. Several factors can make students more likely to master Arabic than English, namely; (1) Arabic vocabulary is easier to pronounce than English. In addition to English, vocabulary is not the same as the way it is pronounced, Arabic is easier to pronounce because Arabic writing is the same as pronunciation. (2) Arabic is the language of the Qur'an so it is easier to read than English. As in surah Yusuf (Joseph) verse 2 which means "indeed we have sent it down in the form of the Qur'an in Arabic so that you may understand". (3) all subjects who speak Arabic accept general subjects so that due to the habit of Reading Arabic writing makes students accustomed to speaking using Arabic.

Overcoming strategies to speaking challenges. In general, when students speak in front of the public must have challenges. These strategies used can make students appear more maximum. In order to establish the correct seriousness of the topic and to attract the audience's full attention, the speaker uses some specific strategies to determine the central topic (Braj Mohan, 2019). These strategies used by students before appearing to speak in public at Al-Mashduqiyah are; (1) Students memorize the topic to be presented, then students understand the purpose of the topic to be delivered. (2) Students train in body gestures, intonation, articulation, facial expressions, pronunciation in a foreign language, and delivery. (3) Practice, practice, and practice is done repeatedly so that when performance can be maximized (Carnegie, 2018). In addition to the suggested benefits of providing practical support in public speaking, there was a "Practice and Prepare" topic where students shared strategies they used to reduce their fear of public speaking. The importance of practice in the subject was reported extensively by many students (R Grieve, J Woodley, A. Mckay, 2021). (4) To reduce nervousness, usually students pray or do something that can quench the nerves so that when performing there are no words that forget to say.

Table 1. The result of an assessment of public speaking

<b>Indicators</b>	<b>Arabic</b>	<b>English</b>	<b>Implication</b>
Intonation	Good enough	Good	Valid
Articulation	Good enough	Good	Valid
Gesture	Good	Good	Valid
Spelling	Good enough	Good	Valid
Delivery	Good enough	Enough	Valid

The results of the assessment obtained by students in public speaking show that public speaking using more than one foreign language, students will be more likely to one language mastered, because mastering more than one language has different difficulties. The results of the interview said that Arabic is easier to master than English, because Arabic is the language of the Qur'an that is read every day and also in school lessons mostly use Arabic writing. Therefore, the assessment results obtained by Wulan and Desi when speaking in public using Arabic or English, they are more likely to be able to speak in public using Arabic than English.

Mastering more than one language and which Arabic and English have different difficulties and also how to overcome them. There must be a more dominant one of them. Especially the students of Al-Mashduqiyah the two students who the researchers studied were more dominant in mastering Arabic than English. Likewise, when speaking in public using Arabic or English they can perform optimally by using Arabic than English. To be balanced



when learning Arabic or English students must often listen to the conversation in either English or Arabic. Students must also keep pace with learning Arabic or English. Memorizing Arabic vocabulary is as much as memorizing English Vocabulary.

## **CONCLUSION**

Difficulties in public speaking that must be experienced by a beginner or a professional is a natural thing. However, important things when you want to appear in public speaking must be considered and prepared so that when performing can be maximized. This study shows that the mastery of language, accent, and manner of delivery is important because it affects the understanding of audience communication so that the audience can respond to what the student is presenting. Moreover, in public speaking, the students must master the material, the language used, the accent, and also the way of delivery, because it is very influential to the audience's response. The students also can attract the audience so that the audience understands what has been presented.

## **REFERENCES**

- Anggito, A., & Setiawan. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi, Jawa Barat. CV. Jejak.
- Asih. N. (2019). *Multilingualism in Education in Indonesia: A Literature Review*, <https://eprints.undip.ac.id/49921/1/multilingualismineducationinIndonesia.pdf>.
- Carnegie, D. (2018). *The Art of Public Speaking*. New Delhi. Diamond Pocket Books (P) Ltd.
- Clandinin, D. (2023). *Engaging Narrative Inquiry 2<sup>nd</sup>*. New York. Routledge.
- Hennink, M dkk. (2020). *Qualitative Research Methods: Edition 2<sup>nd</sup>*. UK. SAGE Publications Ltd.
- Hidayoza, P., Amri, Z., & Wahyuni, D. (2019). Level of Public Speaking Anxiety and Coping Strategy by English Debaters at Unit Kegiatan Bahasa Asing in Dealing with English Debate. *Journal of English Language Teaching*, Vol.08, No.01. <https://doi.org/10.24036/jelt.v8i1.103271>.
- Kleiser, G. (2021). *Successful Methods of Public Speaking*. Prabhat Prakashan.
- Mohan, B. (2019). *Understanding Public Speaking a Learner's Guide to Persuasive Oratory*. New York. Routledge.
- Nelson, W. (2018). *Public Speaking Secrets How to Deliver a Perfect Presentation as a Foreign Professional*. United States of America.

- R. Grieve, J. Woodley, S. E. Hunt & A. McKay. (2021). Student fears of oral presentations and public speaking in higher education: a qualitative survey, *Journal of Further and Higher Education*, 45:9, 1281-1293, <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1948509>
- Williams, J. (2018). *Public Speaking 10 Simple Methods to Build Confidence, Overcome Shyness, Increase Persuasion and Become Great at Public Speaking*. Alakai Publishing sLLC.



## Akun *TikTok* (@kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab *Online*

Amzaludin<sup>1\*</sup>, Indhun Qurottul Ain<sup>2</sup>, Eka Silfia Khumairah<sup>3</sup>  
amzaludin99@gmail.com<sup>1\*</sup>, ekasilfiakhumaerah35q@gmail.com<sup>2</sup>,  
indhunqurottulain@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Received: 19 03 2023. Revised: 23 04 2023. Accepted: 08 05 2023.

**Abstract :** This study aims to describe video-based online Arabic learning media and how the role, benefits and disadvantages of video as a medium in language learning, while video as a learning medium in this study is content from a tiktok account with a username @kampungarabalazhar. The research method in this paper uses is qualitative with a descriptive approach and the research process through library research. There are several terms used in the media among them are *al-Wasa'il al-Idhah* or *al-Wasa'il al-Taudhihiyyah*, *wasa'il al-Ta'lim*, *al-Wasa'il al-Ta'limiyah* and there are also those who use the term *al-Mu'ayyanaat al-Sam'iyah wa al-Bashariyah*. Although the terms used are different, but all of them lead to the same understanding, namely learning media, that audio-visual media is a modern instructional media in accordance with the times (advances in science and technology) which includes media that can be seen, heard and seen, Film or Video is one type of audio-visual media. The TikTok application will be an interesting and fun learning medium if processed and used properly. Through the TikTok application, an educator can create interactive learning in accordance with the situation and conditions of students and able to adapt to the times.

**Keywords :** Learning Media, Vidio Media, Tiktok Application.

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan media pembelajaran bahasa arab *online* berbasis vidio dan bagaimana peran, manfaat dan kekurangan vidio sebagai media dalam pembelajaran bahasa, adapun vidio sebagai media pembelajaran dalam penelitian ini yaitu konten dari akun *tiktok* dengan *username* @kampungarabalazhar. Metode penelitian dalam tulisan ini menggunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deksriptif dan prosedur penelitiannya melalui studi pustaka (library research). Ada beberapa istilah yang digunakan dalam media diantaranya adalah *al-Wasa'il al-Idhah* atau *al-Wasa'il al-Taudhihiyyah*, *wasa'il al-Ta'lim*, *al-Wasa'il al-Ta'limiyah* dan ada juga yang menggunakan istilah *al-Mu'ayyanaat al-Sam'iyah wa al-Bashariyah*. Meskipun istilah yang digunakan berbeda, tetapi semuanya mengarah kepada pengertian yang sama, yaitu media pembelajaran, bahwa media audio-visual merupakan media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman (kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi) yang meliputi media yang dapat dilihat, didengar dan dilihat, Film atau Video adalah salah satu jenis media audio-

visual. Aplikasi *tiktok* akan menjadi media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan jika diolah dan digunakan dengan tepat. Melalui aplikasi *tiktok*, seorang pendidik dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik serta mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Media Vidio, Aplikasi *Tiktok*.

## **PENDAHULUAN**

Pengajaran adalah suatu aktivitas (proses) mengajar-belajar. Di dalamnya ada dua subjek yaitu guru dan peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru adalah mengelola pengajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif di antara dua subjek pengajaran. Guru sebagai inisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedang peserta didik sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pengajaran. Untuk itu, diperlukan pengelolaan pengajaran yang baik. Pengelolaan pembelajaran yang baik harus dikembangkan berdasarkan pada prinsip-prinsip pengajaran (Rohani, 2004).

Belajar dan memahami bahasa asing menjadi kebutuhan saat ini, baik karena tuntutan karier maupun karena kebutuhan dalam dunia akademik, termasuk mempelajari bahasa Arab yang menjadi kebutuhan mendasar bagi setiap orang yang sedang belajar di sebuah lembaga pendidikan (terutama lembaga pendidikan Islam) karena di antara fungsi bahasa Arab adalah sebagai alat untuk meningkatkan intensitas penghayatan keagamaan dan pengembangan keilmuan Islam. Sebagaimana diketahui, bahwa sumber pokok ajaran Islam (al-Qur'an dan al-Sunnah) dan literatur-literatur yang menjadi bahan rujukan keilmuan Islam ditulis dan dibukukan dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, para peminat studi Islam, baik di lembaga pendidikan umum maupun lembaga pendidikan agama, wajib mempelajari dan memahami bahasa Arab. Ada banyak faktor yang menyebabkan sukses dan tidaknya seseorang belajar bahasa Arab (dan belajar bahasa asing pada umumnya). Faktor-faktor yang sering disebut oleh para pakar bahasa adalah faktor bakat, inteligensi, minat dan motivasi, metode belajar, dan faktor guru, lingkungan, dan sebagainya (Arif, 2019).

Pada proses pembelajaran, media adalah merupakan alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri, juga media merupakan suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Oleh karena itu, guru dituntut mampu menggunakan alat-alat yang digunakan oleh sekolah dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Dari sini dapat diketahui bahwa penggunaan

media pembelajaran merupakan salah satu upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, karena adakalanya guru ketika proses belajar mengajar menghadapi siswa yang malas, bosan jenuh dan lain sebagainya. Apabila keadaan seperti ini dibiarkan akan berakibat pada motivasi belajar siswa menurun dan untuk mengatasinya diperlukan suatu dorongan dan rangsangan agar siswa memiliki kemauan untuk belajar (Furoidah, 2020).

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi berjalan seiring dengan semakin pesatnya perkembangan dunia informatika. Bahasa sebagai salah satu sarana informasi memegang peranan penting dalam mencatat dan mentransfer berbagai peristiwa baik yang sudah terjadi maupun yang sedang terjadi. Dalam Bahasa, khususnya bahasa Arab yang digunakan secara luas di dunia ini merupakan bahasa persatuan agama, bahasa persatuan kaum muslimin, yang mempersatukan jiwa mereka, walaupun berbeda-beda kebangsaan, tanah air, serta berlainan bahasa asli. Karena itu, Di mana agama Islam berkembang maka di situlah bahasa Arab berkembang pula. Bahasa Arab merupakan ilmu pengetahuan yang memiliki banyak keistimewaan dan ciri khas yang membedakannya dengan bahasa lainnya. Tidak ada seorangpun yang meragukan kontribusi bahasa Arab bagi pengembangan ilmu keislaman khususnya dalam memahami isi al-Quran, hadis dan kitab-kitab berbahasa Arab. Termasuk di dalam dunia Pendidikan di era sekarang ini Bahasa Arab tidak ketinggalan zaman juga karena Bahasa Arab sudah dianggap pembelajaran yang formal di dalam satuan Pendidikan mulai tingkat madrasah ibtidaiyah sampai ke jenjang atas.

Pembelajaran bahasa Arab pada zaman sekarang sudah banyak mengalami perkembangan terbukti dengan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia yang sudah dimulai dari pendidikan anak usia dini, sampai perguruan tinggi. Adanya pembelajaran bahasa Arab di sekolah, perguruan tinggi dan lembaga-lembaga pendidikan Islam lainnya menunjukkan keseriusan untuk memajukan sistem dan mutunya. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, karena adakalanya guru ketika proses belajar mengajar menghadapi siswa yang malas, bosan, jenuh dan lain sebagainya. Apabila keadaan seperti ini dibiarkan akan berakibat pada motivasi belajar siswa menurun dan untuk mengatasinya diperlukan suatu dorongan dan rangsangan agar siswa memiliki kemauan untuk belajar. Dalam kurun waktu tiga tahun terakhir para pecinta, pengamat dan akadenmisi pendidikan bahasa Arab mulai menggagas ide-ide baru dalam dunia pendidikan, seperti adanya akun-akun *Tiktok*, *Ig* dan *Youtube* berisikan konten edukatif pembelajaran bahasa Arab yang memuat konten pembelajaran bahasa Arab seperti percakapan bahasa Arab, materi gramatikal bahasa Arab (*qowa'idul lughah*) dan *ibarah yaumiyah* (ungkapan sehari-sehari),

*isim isyarah* (kata petunjuk) *dhomair* (kata ganti) dan lain sebagainya. Konten-konten tersebut tentunya menjadi angin segar bagi pendidik bahasa Arab, karena dapat membantu proses pembelajaran dengan menggunakan media-media pembelajaran melalui konten yang telah disediakan akun tersebut.

Dengan munculnya akun-akun edukasi bahasa Arab salah satunya akun *Tiktok* dengan nama akun @kampungarabalazhar, tentunya perlu ditelaah isi konten terlebih dulu sebelum digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, apakah konten tersebut sesuai dengan teori-teori atau konsep-konsep yang layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di era ini sangat penting. Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik perhatian peserta didik. Ruang lingkup teknologi yang sangat luas ini dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Pengembangan teknologi audio-visual seperti yang ada di media-media sosial yang telah peneliti sebutkan di atas merupakan salah satu ruang lingkup dalam bidang teknologi yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian relevan yang mengkaji media pembelajaran bahasa Arab yaitu tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Tiktok* menjadi media pembelajaran alternatif dan interaktif dalam pembelajaran daring (Ramdani et al., 2021). Penggunaan *Adobe Animate* sebagai media pembelajaran bahasa Arab di sekolah (Anwar & Abdil Haq, 2021), dan *whatsapp* sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era industri 4.0 (Mustofa, 2020). Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk menelaah konten akun *Tiktok* @kampungarabalazhar sebagai media pembelajaran bahasa Arab *online*. Media pembelajaran menjadi salah satu penunjang dalam proses pembelajaran sebagai mana yang dikemukakan oleh Raudatussolihah, bahwasanya penggunaan media berbasis teknologi sangat diperlukan di era teknologi saat ini, terutama untuk pembelajaran bahasa Asing salah satunya adalah bahasa Arab, terlebih lagi pembelajaran *online*, dalam narasi lain disebutkan bahwa pembelajaran jarak jauh (*online*) ini menyebabkan kurangnya minat belajar peserta didik. Karena pada waktu masih belajar di sekolah pun murid-murid masih banyak yang malas untuk belajar (Raudatussolihah, 2022).

Oleh karena itu sebagai pendidik harus membuat bahan ajar atau materi ajar yang inovatif dan lebih kreatif mungkin karena pembelajaran bahasa Arab biasanya harus dilakukan dengan tatap muka. Dengan memanfaatkan aplikasi yang berisikan konten edukasi pembelajaran bahasa Arab, pendidik dapat memanfaatkan video pembelajaran yang lebih menarik sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik. Media sosial TikTok seakan

menjadi candu jika seseorang tidak mampu mengendalikan diri dan dapat menjadi sarana belajar jika dimanfaatkan dengan baik. Contoh, inspirasi dalam mengkonstruksi musik dan tari, edukasi, berniaga, pencitraan diri, berita dan juga mengasah kemampuan *public speaking* (Permana, 2022). Peserta didik lebih menyukai adanya hal-hal baru dalam belajar dan menggunakan metode yang lebih menarik perhatian peserta didik dalam belajar (Amrina et al., 2022). Dengan demikian, proses dan hasil pembelajaran lebih efektif dan efisien dan para pembelajar bahasa Arab motivasi belajarnya meningkat. Berangkat dari latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji yang dideskripsikan dalam narasi sebagai, Akun *Tiktok* @kampungarabalazhar Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab *Online*.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan data yang objektif diperlukan untuk mendapatkan hasil yang valid dalam penelitian ini. Metode penelitian yang tepat dapat menghasilkan data yang objektif. Oleh karena itu, berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, maka metode studi pustaka yang akan digunakan. Metode ini mendeskripsikan variabel penelitian yang tidak dibandingkan atau dihubungkan dengan variabel lain, yang hasilnya berupa analisis data dengan teknik analisis isi (*analisis content*) ada sembilan tahap dalam prosedur analisis konten: penentuan materi, analisis situasi tempat asal teks, karakter materi secara formal, diferensiasi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab sesuai dengan teori yang ada, penentuan arah analisis, penyeleksian teknik-teknik analisis, pendefinisian unit-unit analisis, analisis materi, interpretasi. Penelitian kualitatif mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasi secara menyeluruh data narasi dan visual ke bentuk pengetahuan yang lebih mendalam terhadap fenomena yang menarik. Metode ini menyajikan teori-teori yang relevan yang kemudian didedikasikan untuk gejala yang akan diteliti, operasionalisasi konsep dan pengukuran yang dilakukan, seperti pada penelitian umum. Selain itu, metode ini juga mencakup upaya pencarian literatur yang terkait penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Ada beberapa istilah yang digunakan dalam media di antara nya adalah *al-Wasa'il al-Idhah* atau *al-Wasa'il al-Taudhihiyyah*, *wasa'il al-Ta'lim*, *al-Wasa'il al-Ta'limiyah* dan ada juga yang menggunakan istilah *al-Mu'ayyanaat al-Sam'iyah wa al-Bashariyah*. Meskipun istilah yang digunakan berbeda, tetapi semuanya mengarah kepada pengertian yang sama, yaitu media pembelajaran yang dalam sejarahnya pertama kali disebut *visual education* (alat peraga

pandang) kemudian berubah lagi menjadi audio visual aids (bahan pengajaran), berubah lagi menjadi audio *visual communication* (komunikasi pandang dengar) dan terakhir menjadi *educational technology* (teknologi pendidikan) (Khalilullah, 2012). Memasuki era teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sekarang ini sangat dirasakan kebutuhan dan pentingnya penggunaan ICT (*information and communications technology*) dalam kegiatan pembelajaran. Melalui pemanfaatan TIK kita dapat meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan cara membuka lebar-lebar terhadap akses ilmu pengetahuan dan penyelenggaraan pendidikan bermutu, terutama dengan menerapkan *high tech* dan *high touch approach*. Sistem teknologi informasi dan komunikasi memberikan jangkauan yang luas, cepat, efektif, dan efisien terhadap penyelebaran luasan informasi ke berbagai penjuru dunia (A. Hasan & Baroroh, 2020).

Era disrupsi dewasa ini mengubah cara pandang dan pola kehidupan sosial masyarakat dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran bahasa Arab secara fundamental, dengan canggihnya teknologi disertai dengan munculnya cara baru baik dunia nyata maupun maya, seperti *web*, dan aplikasi (youtube, Tiktok, instagram dll). Henich mengemukakan bahwasanya ada beberapa klasifikasi dalam media pembelajaran yaitu: media cetak (buku, brosur, leaflet, dan handout), media grafis dan pameran (realita, model, diorama, dan kit), media audio. gambar bergerak (video dan film), multimedia yakni teks, audio, grafis, serta animasi dalam waktu yang bersamaan (A. Pribadi, 2017). Menurut (Rohani, 2004), bahwa media audio-visual merupakan media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman dibandingkan dengan media yang lain film atau video mempunyai kelebihan pesan akan mudah memperoleh tanggapan yang lebih jelas (Nashrullah et al., 2021). Dengan cara mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dengan kenyataan.

Media berbasis video adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur, untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran (Fatmawati et al., 2018). Aspek kebahasaan yang digunakan harus sesuai dengan apa yang ada dalam kaidah pembelajaran bahasa Arab yang baik dan benar, sehingga apa yang didapatkan pembelajar bahasa Arab (Naufal, 2021). Vidio sebagai media pembelajaran bahasa tentunya tak terhenti hanya pada teori belaka akan tetapi perlu adanya praktik yang juga harus diiringi dengan contoh pengaplikasiannya dalam dunia nyata sehingga siswa memiliki pengalaman yang nyata terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajarinya, adapun unsur-unsur tersebut yaitu (Yudianto, 2017). Teks, Teks terdiri dari unit-unit bahasa dalam penggunaannya. Unit-unit bahasa tersebut adalah merupakan unit gramatikal seperti klausa atau kalimat namun tidak pula didefinisikan berdasarkan ukuran



panjang kalimatnya. Jadi sebuah teks terdiri dari beberapa kalimat sehingga hal itulah yang membedakannya dengan pengertian kalimat tunggal (Yudianto, 2017). Dengan kata lain bahwa teks dalam video ialah sekumpulan uraian materi yang disajikan dalam video merupakan tulisan, atau dalam dunia film disebut dengan *subtitle*, yang biasa kita jumpai di bagian bawah video yang ditampilkan. Gambar/Animasi, merupakan bentuk visualisasi yang disajikan dalam video pembelajaran dan dirancang dengan gambar-gambar beserta contoh-contoh yang kongkrit untuk memperjelas materi yang di sampaikan sehingga dapat menstimulus siswa.

Gambar dalam video merupakan sebuah bentuk nyata yang mampu menarik perhatian siswa dalam pembelajaran dengan begitu besar harapan timbulnya keingin tahuan yang lebih mendalam untuk memperjelas apa yang telah ditangkap oleh pikirannya. Peran video sebagai media yang mampu menjangkau dan paling populer di kalangan masyarakat luas adalah media video. Karakteristik media video menurut (Riyana, 2007) untuk menghasilkan video pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan efektifitas penggunaannya. Karakteristik video pembelajaran yaitu: Kejelasan pesan, berdiri sendiri, *user friendly*, representasi isi, visualisasi dengan media, kualitas yang baik, dapat digunakan secara klasikal atau individual (Oktaviani, 2019). Manfaat penggunaan media video antara lain : memberikan pengalaman yang terduga kepada peserta didik. memperlihatkan secara nyata sesuatu yang pada awalnya tidak mungkin bisa dilihat. Menganalisis perubahan dalam periode waktu tertentu. memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk merasakan suatu keadaan tertentu. menampilkan presentasi studi kasus tentang kehidupan sebenarnya yang dapat memicu diskusi peserta didik (Prastowo, 2016)

Dalam manfaat tersebut video ini bersifat interaktif terhadap siswa. Hal inilah yang menjadikan video ini bisa menggantikan peran dosen dalam mengajar. Video semacam ini bisa disebut sebagai “video pembelajaran”. Selain dilengkapi dengan materi, video pembelajaran juga dilengkapi dengan soal evaluasi, kunci jawaban, dan lain sebagainya sesuai dengan kreatifitas yang membuatnya (Chandra & Nugroho, 2019). (Pribadi, 2017) mengemukakan beberapa keunggulan yang dimiliki oleh media video dalam mengomunikasikan informasi dan pengetahuan yang meliputi: (1) menayangkan gambar bergerak; (2) memperlihatkan sebuah proses dan prosedur; (3) sarana observasi yang aman; (4) sarana untuk mempelajari pengetahuan dan keterampilan tertentu; (5) memperlihatkan contoh sikap dan tindakan yang dapat dipelajari; (6) mendorong munculnya apresiasi atau penghayatan terhadap seni dan budaya; serta (7) menciptakan kesamaan pengalaman dan persepsi bagi pemirsa (Sholihah et al., 2019). Sedangkan kekurangan media video antara lain sifat komunikasinya yang satu arah

harus diimbangi dengan pencarian bentuk umpan balik yang lain. Video juga memerlukan peralatan yang mahal dan kompleks apalagi video *online*, butuh internet yang cepat dan stabil untuk mengunduhnya. Selain itu pengadaan peralatan untuk membuat video umumnya memerlukan biaya mahal dan waktu yang banyak (Chandra & Nugroho, 2019).

Akun instagram @kampung Arabalazhar adalah suatu nama dari salah satu akun pada aplikasi *Tiktok* yang mana didalamnya menyajikan berbagai macam kosa-kata, ungkapan-ungkapan bahasa Arab serta vidio-vidio cerita pendek dan percakapan bahkan disajikan juga aransemen lagu anak-anak dirubah menjadi bahasa Arab seperti halnya lagu “Naik Delman”. Vidio dalam *Tiktok* ini didesain sedemikian rupa agar menarik, lucu serta memudahkan pemahaman Bahasa Arab untuk para penunton *Tiktok* sehingga dapat diterima diberbagai kalangan. Hingga saat ini akun *Tiktok* @kampungarabalazhar telah memiliki lebih dari 44700 (empat puluh empat ribu tujuh ratus) *followers*. Dalam akun *Tiktok* ini termasuk sangat banyak yang menyukai dapat dilihat dari profilnya akun ini disukai lebih dari 345.500 (tiga ratus empat puluh lima ribu lima ratus) pengguna akun aplikasi *Tiktok* dan Postingan dalam akun ini telah melebihi 150 konten *instagram* yang memuat Vidio animasi serta ungkapan-ungkapan bahasa Arab. Akun ini cocok bagi seseorang yang ingin belajar berbicara Bahasa Arab, belajar percakapan dari kartun.



Gambar 1. Konten “Ungkapan Sehari-hari”

Penggunaan media sosial akan membantu meningkatkan semangat peserta didik dalam mempelajari bahasa asing, terutama bahasa Arab. Pada umumnya, media pembelajaran memuat berbagai macam informasi dan pengetahuan, yang bertujuan untuk mendukung aktivitas pembelajaran (Karami et al., 2021). Video animasi *tiktok* dan *youtube* termasuk media audio visual. Maka sangat mampu untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan (Handayani & Syafi'i, 2022).

Materi di video tersebut menampilkan dua keterampilan membaca dan berbicara. Penonton dapat membaca dengan jelas dan memahami arti dari ungkapan-ungkapan Arab yang telah dipaparkan pada *slide* video *Tiktok* tersebut. Pada keterampilan berbicara, penonton membaca dapat menirukan dan mengulang-ulang ungkapan tersebut sehingga dapat dicerna dan dihafal lalu diterapkan dalam berbicara atau bercakap-cakap. Dalam dua contoh video *Tiktok* di atas ditampilkan *slide* bertulisan *uslub-uslub* dan artinya. Penulisan dapat di baca dengan jelas dan diulang ulang dengan menghafal *uslub* dan artinya. Hanya saja dalam vidionya tidak diberikan suara pelafalan *uslub* tersebut tetapi diiringi dengan lagu atau intro dari lagu. Durasi video tersebut 20 menit itu termasuk waktu yang cukup untuk membaca 5 *uslub* dalam video tersebut.



Gambar 2. Konten “Belajar Bahasa Arab dari Kartun”

Video di atas mengajak para penonton memahami alur cerita atau kartun dengan menggunakan bahasa Arab, dengan tema “Ketika Akan Keluar Rumah” penonton dapat membacanya sebagai bahan belajar ketrampilan membaca, selain ketrampilan membaca juga dapat melatih ketrampilan mendengar karena video tersebut juga dilengkapi dengan audio. Pada video selanjutnya tampak kartun Upin-Ipin. Video tersebut berisi tentang dialog menggunakan bahasa yang mudah dipahami sehingga para penonton yang ingin belajar berbahasa Arab mudah mengikuti dan mencerna kosakata yang digunakan. Sekaligus dalam video tersebut disajikan dengan terjemahannya, untuk durasi video juga tidak terlalu panjang untuk ditirukan pola dialognya.



Gambar 3. Konten “Lagu Bahasa Arab”

Video yang selanjutnya terdapat kosa-kata nama-nama hewan dalam bahasa Arab versi lagu. Ini dapat membantu anak belajar bahasa Arab sejak dini melatih motorik dalam mengafal tak terkecuali orang yang sudah besar juga dapat belajar dengan video tersebut dengan melihat gambar dalam *slide* yang dilagukan, juga ditampilkan tulisan Arab beserta artinya.

## SIMPULAN

Dari hasil analisis peneliti di atas dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan komunikatif pada era ini. Dewasa ini kajian tentang bahasa dan fungsinya semakin berkembang pesat. Bahasa ialah serangkaian bunyi atau isyarat yang berfungsi sebagai alat komunikasi. Sejatinya berbahasa merupakan suatu kegiatan ilmiah, ini sama halnya seperti secara naluriah manusia bernapas. Tanpa bahasa, manusia tidak dapat berkomunikasi antar sesamanya, maka dari itu peran bahasa bagi manusia dalam bermasyarakat sangat besar, karena dengan adanya bahasa, manusia dikatakan sebagai makhluk sosial. Berlandaskan pada teori di atas pembelajaran komunikatif tak hanya pada metode atau pendekatan saja, akan tetapi juga perlu adanya materi yang mampu menstimulus atau merangsang siswa aktif dan komunikatif. *Communicative Language Teaching* dalam pembelajaran bahasa arab memiliki tiga tujuan yaitu, mengembangkan materi *maharoh kalam*, kosa kata yang kemudian mampu diaktualisasikan dalam dialog dan mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan baik dan efektif. Metode komunikatif adalah metode yang lebih mengandalkan kreativitas para pelajar dalam melakukan latihan. Salah satu metode yang dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan materi pembelajaran dengan produk materi dan media pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif-interaktif terlebih-lebih pada materi *maharoh kalam* itu sendiri.

## DAFTAR RUJUKAN

- A. Hasan, A., & Baroroh, U. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. □□□□□□□□ (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 9(2), 140. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6738>
- A. Pribadi, B. (2017). *Model Dan Teknologi Pembelajaran* (Pertama). PT. Balebat Dedikasi Prima.
- Amrina, A., Mudinillah, A., & Fadhillah, R. S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.36915/la.v3i1.34>
- Anwar, S., & Abdil Haq, F. Y. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Adobe Animate CC di Sekolah. *Al-Ma 'rifah*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.01.01>
- Chandra, F. H., & Nugroho, Y. W. (2019). Peran Teknologi Video dalam Flipped Classroom. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 53. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.150>
- Fatmawati, E., Karmin, K., & Sulistiyawati, R. S. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 24–31. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v12i1.959>
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Handayani, S., & Syafi'i. (2022). Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima ' Bahasa Arab. PENDAH. *Tatsqify (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 105–116. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v>
- Karami, V. E., Rachmayanti, U. Y., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 5, 378–388. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/810>
- Khalilullah. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo.
- Muh, A. (2019). Metode Langsung (Direct Method) dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Al-Lisan Jurnal Bahasa dan Pengajarannya*, 4(1), 44–56. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/605>

- Mustofa, M. A. (2020). Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 333.  
<https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>
- Nashrullah, M., Halim, N., & Gifari Alfanani, R. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Vidio Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Dalam Kitab Al Arabiyah Lin Nasyiin*. 36(4), 355–364.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i2.76>
- Naufal, S. M. (2021). Akun Instagram @ hayfa.Academy Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online. *Multaqa Nasional Bahasa Arab IV*, 250–270.  
<https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/151>
- Oktaviani, R. T. (2019). Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat). *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 91–94.
- Permana, E. P. (2022). Korelasi Media Sosial Tiktok dalam Pembentukan Karakter pada Mahasiswa PGSD. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 10(1).  
<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.625>
- Prastowo, A. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).
- Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. (2021). Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring. *Akademika*, 10(02), 425–436. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1406>
- Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*, 3(1), 53.  
<https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.150>
- Riyana, C. (2007). Pedoman pengembangan media video. *Jakarta: P3ai Upi*.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. PT Rineka Cipta.
- Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2019). Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 1(2), 12–15. <https://ejournal.stit-alhidayah.ac.id/index.php/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/47>
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237. <http://eprints.ummi.ac.id/354/>



## Pengaruh Metode *One Day One Page* Terhadap Keterampilan Membaca Sekilas pada Buku Dongeng Kelas 5 Sekolah Dasar

Nur Afni Efanía<sup>1\*</sup>, Nanang Khoirul Umam<sup>2</sup>

faniefania2@gmail.com<sup>1\*</sup>, nanang.khu@umg.ac.id<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Gresik

Received: 09 02 2023. Revised: 18 04 2023. Accepted: 09 05 2023.

**Abstract :** The low implementation of literacy activities for students makes researchers want to develop reading literacy activities for students. The purpose of this research is to develop a school literacy movement using the one day one page method, to improve students' speed reading skills. This activity familiarizes students with reading books for 15 minutes at the beginning of learning. The school literacy movement has three stages, namely the habituation stage, the development stage, and the learning stage. The books used in this literacy movement are folklore books. The implementation of literacy activities in cycle II meetings 1 and 2 resulted in an increase in student activity in literacy activities, as well as an increase in the ability to understand skimming techniques and the level of student confidence. Students also find it easier to complete some of the test questions that the teacher has given. Compared to cycle I, meeting 1 did not increase student activity. Applying the skimming technique using the one day one page method can improve the ability to understand narrative texts and also improve reading literacy skills in class V UPT SDN 22 Gresik. This study uses a qualitative research method with a qualitative descriptive approach.

**Keywords :** One Day One Page, Skim, Story Book

**Abstrak:** Rendahnya penerapan kegiatan literasi pada peserta didik membuat peneliti ingin mengembangkan kegiatan literasi membaca pada peserta didik. Tujuan penelitian ini yaitu pengembangan gerakan literasi sekolah dengan metode *one day one page*, untuk membuat keterampilan membaca cepat pada peserta didik meningkat. Kegiatan ini membiasakan peserta didik untuk melakukan membaca buku 15 menit di awal pembelajaran. Gerakan literasi sekolah memiliki tiga tahap yaitu, tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Buku yang digunakan dalam gerakan literasi ini yaitu buku cerita dongeng cerita rakyat. Penerapan kegiatan literasi pada siklus II pertemuan 1 dan 2 menghasilkan peningkatan aktivitas peserta didik dalam kegiatan literasi, dan meningkatkan kemampuan memahami teknik membaca sekilas serta tingkat kepercayaan diri peserta didik. Peserta didik juga lebih mudah menyelesaikan beberapa soal-soal tes yang sudah guru berikan. Dibandingkan dengan siklus I pertemuan 1 kurang meningkatkan aktivitas peserta didik. Dengan diterapkannya teknik membaca sekilas (Skimming) dengan metode *one day one page* dapat meningkatkan

kemampuan memahami teks narasi dan juga meningkatkan kemampuan literasi membaca pada peserta didik di kelas V UPT SDN 22 Gresik. Penelitian ini memakai metode penelitian kualitatif dengan digunakannya pendekatan deskriptif kualitatif.

**Kata Kunci:** *One Day One Page*, Membaca Sekilas, Buku Dongeng

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan di Indonesia, dibagi menjadi 4 jenjang. Dimulai dari pendidikan anak usia dini, pendidikan sekolah dasar, pendidikan sekolah menengah, dan pendidikan di Perguruan Tinggi. Seluruh anak di Indonesia diwajibkan oleh pemerintah untuk mengikuti pendidikan minimal 12 tahun atau sampai pada pendidikan menengah, hal ini berdasarkan pada peraturan Kemendikbud yang diresmikan pada tahun ajaran 2013/2014 mengenai kebijakan wajib belajar 12 tahun. Menurut (Depdiknas, 2003) tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan yaitu usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik aktif mengembangkan suatu potensi pada dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dalam dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan juga keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, serta negara.

Pada dunia pendidikan, membaca menjadi kunci kemajuan ilmu pengetahuan. Membaca yaitu satu di antara fungsi terpenting dari kehidupan. Seluruh proses pembelajaran selalu berdasarkan kepada keterampilan membaca. Melalui penanaman keterampilan membaca kepada semua anak, dapat meningkatkan pencapaian mereka di masyarakat dan sekolah, juga memperluas peluang keberhasilan mereka dalam kehidupan yang lebih baik (Permana, 2015). Membaca juga didefinisikan sebagai komponen utama untuk meningkatkan gerakan literasi terhadap peserta didik. Dengan aktivitas membaca, peserta didik akan mudah dalam memperoleh ilmu pengetahuan baru, informasi, data, dan konsep baru yang bisa di terapkan di kehidupan nyata baik di sekolah dan lingkungan masyarakat.

Sejak dini perlu menanamkan keterampilan membaca, agar peserta didik menarik minat bacanya, satu di antara caranya yakni dengan membaca bahan bacaan yang ringan, misalnya teks pendek pada narasi. Peserta didik akan lebih mudah memahami dan mempersingkat waktu apabila bahan bacaannya tidak terlalu panjang, dibandingkan buku pelajaran. Ketika kegiatan membaca ini berjalan dengan lancar dan peserta didik sudah mulai meningkatkan minat baca pada teks pendek seperti narasi, maka guru dapat memberi tambahan berbagai bahan bacaan berupa membaca buku materi pembelajaran. membaca mempunyai peranan yang terpenting untuk peserta didik. (Idammatussilmi, 2020)



Pada tahun 2011, hasil survei yang dirilis oleh UNESCO mengenai budaya membaca pada penduduk di setiap negara ASEAN, terungkap faktanya bahwa di Indonesia budaya membaca terletak pada tingkat terendah yang nilainya 0,001, yang berarti hanya satu dari sekitar seribu penduduk Indonesia yang budaya membacanya masih tinggi. Semakin mirisnya angka tersebut apabila diperbandingkan dengan penduduk Amerika Serikat, yang setiap penduduknya biasa membaca 10-20 buku pertahun. Dari Maret 2016 lalu dalam studi "*Most Littered Nation In the World*" yang dilaksanakan oleh *Central Connecticut State University*" dikatakan bahwa dari 61 negara, Indonesia ada pada peringkat ke-60 mengenai minat membacanya. Data yang tidak membuat bangga sama sekali. Diperkirakan Indonesia masih memiliki fenomena pengangguran intelektual disebabkan masyarakat mempunyai minat membaca yang rendah.

Dari berbagai penelitian internasional yang memberikan gambaran keadaan ini, seperti penelitian yang dilaksanakan oleh *Programmer for International Students Assesment (PISA)* terhadap kemampuan literasi (matematika, sains, bahasa) siswa dari mancanegara secara berurutan pada tahun 2003, 2006, 2009, dan 2012. Khusus dalam literasi bahasa, prestasi literasi membaca tahun 2003 pada siswa Indonesia dari 40 negara peringkatnya ada pada urutan ke-39, di tahun 2006 dari 65 negara peringkatnya ke-48, di tahun 2009 dari 65 negara peringkatnya ke-57, dan tahun 2012 dari 65 negara peringkatnya ke-64. Kemudian di tahun 2006 pada penelitian yang dilaksanakan oleh *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)*. *PIRLS* melaksanakan kajian pada 45 negara berkembang dan maju pada bidang membaca anak-anak kelas IV sekolah dasar di seluruh dunia yang koordinasinya di bawah *The International Association for the Evaluation of Edutational Achievement (IEA)* dan mendapatkan hasil yang membuat Negara Indonesia berada pada peringkat ke-41 (Tjalla, 2010).

Faktor keluarga dan lingkungan luar dapat mempengaruhi minat baca pada siswa, selain itu juga mahalnya harga buku dan terbatasnya fasilitas di perpustakaan menjadikan rendahnya minat baca pada siswa. Dampak negatif lainnya yaitu karena pengaruh teknologi gadget yang semakin berkembang, hal ini membuat berkurangnya kebersamaan siswa dalam berinteraksi serta berkomunikasi secara langsung antar individu. *Game online* melalui gadget lebih menarik perhatian siswa daripada harus membaca buku. Faktor inilah yang menjadikan siswa malas membaca sehingga mengakibatkan siswa Sekolah dasar minat bacanya rendah (Pradana & Fransiska, 2020). Masih kurangnya peran orang tua pada aktivitas literasi membaca secara maksimal, menyebabkan kegiatan literasi belum pada peserta didik belum berjalan dengan lancar. Peran orang tua dalam kegiatan literasi ini cukup penting karena, orang tua bisa menjadi

motivator, pembimbing dan mendidik peserta didik, dan juga dapat berperan sebagai sahabat yang bisa mengkomunikasikan dengan peserta didik secara efektif (Fikriyah et al., 2020).

Hasil dari beberapa penelitian internasional di atas, memperlihatkan bahwa peserta didik di Indonesia kemampuan literasinya yang mewakili penduduk Indonesia umumnya digolongkan masih rendah mengenai literasi bahasa. Saat ini siswa benar-benar menghadapi masalah untuk mengatasi sebagian kendala dalam kemampuan membaca terhadap waktu yang relatif singkat namun mendapatkan banyak informasi (Rahmania et al., 2015). Bagaimana melaksanakan aktivitas membaca dengan baik yang tidak menyia-nyiakan waktu. Dari pernyataan di atas, dapat dilihat kemampuan literasi siswa sangat diperlukan seiring berkembang pesatnya informasi dan teknologi saat ini. Melihat situasi ini Kementerian Pendidikan dan Budaya membuat gerakan kegiatan membaca pada wadah Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Hal ini ditetapkan dalam Peraturan Menteri Nomor 23 Tahun 2013 yang tujuannya guna memberikan bantuan kepada siswa untuk membuat budaya menulis dan membaca meningkat di lingkungan sekolah ataupun luar sekolah. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yaitu upaya yang dilakukan dengan inklusif serta berlanjut dalam melibatkan masyarakat, dan membuat sekolah menjadi organisasi pembelajar dengan warga negara yang paham huruf sepanjang hayatnya (Saadati & Sadli, 2019).

Gerakan Literasi Sekolah yaitu suatu upaya dan aktivitas yang sifatnya partisipatif melalui keterlibatan warga sekolah, seperti peserta didik dan orang tua/walinya, komite sekolah, pengawas sekolah, tenaga kependidikan, kepala sekolah, dan guru. Gerakan literasi ini memiliki konsep membiasakan dan mengembangkan kegiatan membaca, menulis, dan menghitung. Gerakan literasi sekolah yaitu sebuah pengupayaan yang akan dilaksanakan dalam membuat kebiasaan membaca pada peserta didik, dengan melakukan aktivitas membaca buku 15 menit. Saat tahapan membiasakan membaca, kegiatan-kegiatannya bisa seperti memadukan perkembangan keterampilan produktif ataupun reseptif. Terdapat jadwal dan periode tertentu dalam melaksanakannya, untuk melakukan *assesmen* supaya pengaruh kegiatan literasi sekolah bisa diketahui serta ditingkatkan. Warga sekolah dapat tergerak melalui gerakan literasi sekolah ini, agar secara bersama melakukan dan membuat gerakan ini menjadi bagian terpenting pada kehidupan.

Program Gerakan Literasi Sekolah bisa dijadikan wadah dalam mengenali, memahami materi yang didapatkan peserta didik di sekolah. Dari program ini, para peserta didik juga dapat mengembangkan nilai-nilai budi pekerti pada kehidupan sehari-harinya, seperti yang ada pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 (Hipzu et al., 2018). Kegiatan literasi harus diterapkan

sejak dini terutama bagi anak usia sekolah dasar. Peranan pendidikan menjadi garda terdepan dalam upaya pemerintah untuk membiasakan masyarakat gemar membaca, mulai dari pelajar hingga masyarakat umum. Tingginya rasa ingin tahu pada peserta didik diperlukan pembiasaan dengan membaca buku bacaan yang menarik agar minat baca pada peserta didik meningkat (Umam, 2017). Dalam program ini salah satunya yakni aktivitas membaca buku 15 menit sebelum dimulainya waktu belajar di kelas, namun bukan membaca buku pelajaran. Buku yang harus dibaca adalah buku cerita seperti buku legenda dongeng cerita rakyat seperti, cerita rakyat Sangkuriang, Keong Mas, Bawang Merah dan Bawang Putih, Legenda Danau Toba. yang mempunyai nilai-nilai budi pekerti, berupa kehidupan di lingkungan sekitar, global, dan nasional yang disesuaikan dengan perkembangan peserta didik.

Dari hasil observasi pada tanggal 24 November 2022 pelajaran bahasa Indonesia di UPT SDN 22 Kebomas Kabupaten Gresik kelas 5 dan diperoleh, bahwa pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode yang dipakai guru tidak berjalan secara baik, dikarenakan tidak terdapat peserta didik yang bertanya. Selain menggunakan metode tanya jawab, metode diskusi juga digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas, tetapi peserta didik tetap menjadi gaduh. Untuk menghadapi masalah tersebut, dipakai suatu teknik pelajaran yang mampu menambah kemampuan membaca peserta didik serta aktivitas peserta didik. Untuk meningkatkannya kemampuan membaca peserta didik kelas 5 UPT SDN 22 Kebomas dapat dilakukan

Untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui teknik membaca sekilas (*Skimming*). Membaca sekilas (*skimming*) yaitu kegiatan membaca secara cepat dalam mengetahui isinya secara umum ataupun sebagian dari suatu bacaan. Namun tidak semua informasi atau pesan dalam bacaan perlu diketahui dan diingat. Seperti saat kita mencari isi dari sebuah artikel atau buku, kita bisa melakukannya dengan membaca sekilas. Strategi dalam membaca cepat dapat dilaksanakan yang bertujuan agar dipahaminya intisari bacaan, serta setiap bagian yang rinci secara detailnya. Bisa diberikan kesimpulan bahwa membaca cepat yaitu teknik membaca yang mementingkan kecepatan dan tidak membiarkan pemahamannya tertinggal mengenai aspek bacaan.

Penulis sebagai peneliti menggunakan metode *one day one page*. Sebagai satu di antara metode dalam mengembangkan keterampilan membaca di UPT SDN 22 Kebomas. Metode ini digunakan oleh penulis agar setiap hari peserta didik aktif melakukan kegiatan membaca, penulis menerapkan metode ini dikarenakan sesuai pada perkembangan peserta didik di Sekolah Dasar yang tahapannya masih membiasakan membaca. Metode ini sesuai dengan

metode membaca satu bulan satu buku guna membuat minat baca pada peserta didik meningkat. Buku yang dipakai yaitu buku cerita legenda untuk anak-anak. Para peserta didik akan membaca buku cerita legenda ini pada 15 menit awal sebelum pembelajaran berlangsung. Buku cerita legenda yang akan dibaca yaitu seperti buku legenda dongeng cerita rakyat seperti, cerita rakyat Sangkuriang, Keong Mas, Bawang Merah dan Bawang Putih, Legenda Danau Toba. Masing-masing peserta didik membaca 1 buku cerita bergambar, di dalam bacaan buku cerita bergambar tersebut, peserta didik dapat menemukan isi amanat dari cerita tersebut seperti, mempunyai sikap toleransi, berbuat baik kepada semua ciptaan Tuhan, selalu mempunyai sifat jujur.

Setelah melakukan membaca 15 menit di awal pembelajaran, setiap hari jumat setelah kegiatan pembelajaran berakhir, peserta didik bergantian menceritakan hasil dari membacanya di depan kelas secara bergantian, dan setiap hari sabtu peserta didik membuat ringkasan tentang bacaan yang telah dibacanya. Selain bisa menumbuhkan serta meningkatkan budaya literasi di sekolah, kegiatan ini juga mengembangkan pengetahuan yang peserta didik miliki caranya dengan membaca bermacam informasi yang berguna, bisa juga menambah pemahaman peserta didik untuk menarik intisari dalam bacaan dan menambah rasa percaya diri peserta didik. Pemanfaatan buku-buku yang menarik bisa memotivasi siswa pada aktivitas literasi. Buku dongeng atau cerita rakyat bisa meningkatkannya rasa ingin tahu peserta didik, yang dapat memberikan dampak positif pada kegiatan literasi membaca sampai pada tahap pengembangan dan tahap pembelajaran (Rohim & Rahmawati, 2020).

Berdasarkan penelitian terdahulu, yang berhubungan pada permasalahan yang diteliti. Hasil dari penelitian di atas, suatu hal yang harus guru lakukan dalam membuat minat baca peserta didiknya meningkat, dengan cara membuat gerakan literasi sekolah *one day one page*. Upaya untuk mewujudkan program ini dibagi menjadi 3 tahap diantaranya: tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Dengan membiasakan peserta didik membaca buku 15 menit setiap hari di jam sebelum pelajaran berlangsung mampu membantu minat baca pada peserta didik meningkat. Aktivitas *one day one page* terinspirasi dari aktivitas *one day one juz*. Melalui aktivitas membaca bisa membuat kesehatan otak terjaga, ingatan peserta didik meningkat serta menambah pemahaman peserta didik. Hal ini dapat menjadikan peserta didik memahami pembelajaran serta bisa menyelesaikan permasalahan baik di sekolah ataupun lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik (Idammatussilmi, 2020).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini memakai metode penelitian kualitatif dengan digunakannya pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif ialah penelitian yang memperlihatkan prosedur penelitian yang memberikan hasil data deskriptif berbentuk kata-kata yang lisan maupun tulisan dari perilaku serta individu yang diamati. Data dalam penelitian ini didapatkan dari guru kelas serta peserta didik. Instrumen penelitian yakni pedoman wawancara, tes membaca cepat, dan observasi studi dokumen. Dilakukannya pedoman wawancara agar mendapatkan dari guru dan peserta didik kelas V yang berhubungan pada aktivitas literasi di sekolah. Pedoman observasi bermanfaat dalam pengumpulan data berhubungan dengan aktivitas literasi yang dilaksanakan di sekolah. Observasi partisipan digunakan pada observasi ini. Dokumentasi dipakai dalam mengumpulkannya data yang bertujuan sebagai data yang mendukung penemuan data dari hasil wawancara, observasi, serta tes membaca cepat yang dipakai dalam melihat sebesar apa peningkatan membaca peserta didik dari kegiatan gerakan literasi ini. Penelitian ini dilakukan di UPT SDN 22 Kec. Kebomas, Kabupaten Gresik, Jawa Timur

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran menggunakan teknik membaca cepat di kelas V UPT SDN 22 Gresik, belum dilaksanakan secara baik. Tingkatan peserta didik yang aktif dan kerja samanya dalam kegiatan literasi masih tergolong rendah. Metode membaca yang digunakan guru kurang bervariasi, sehingga membuat peserta didik cepat bosan ketika mengikuti pembelajaran. Peserta didik sekadar fokus membaca bacaan yang guru berikan dan tidak paham isi dari bacaan yang dibacanya, yang menyebabkan saat diberikan pertanyaan oleh guru, peserta didik masih bingung dan kurangnya antusias pada peserta didik membuat suasana kelas menjadi ramai. Nilai ketuntasan klasikal dalam keterampilan membaca cepat dengan rata-rata 50, agar keterampilan membaca pada peserta didik kelas V bisa mengalami peningkatan dibutuhkan metode membaca yang tepat berkaitan dengan keterampilan membaca serta kegiatan peserta didik. Dari masalah itu, perlu terdapat perubahan, yakni dengan guru perlunya memakai metode-metode membaca yang beragam, misalnya metode *one day one page*, peserta didik diberikan 1 buku yang berbeda-beda untuk dibaca 1 hari 1 halaman agar peserta didik tidak cepat merasa bosan dan semakin aktif untuk belajar bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi, didapatkan nilai hasil keterampilan dalam pembelajaran siklus I, sehingga refleksi pada siklus I pertemuan 1 ada 2 komponen yang guru tidak lakukan yakni, dalam kegiatan literasi membaca pada paragraf berikutnya masih terdapat peserta didik

yang harus menggaris bawahi bagian dari kata atau kalimat yang dipandang penting serta guru belum memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk lebih tertarik pada kegiatan literasi. Dalam siklus I ini masih terdapat beberapa peserta didik juga yang kepercayaan dirinya kurang untuk berani menceritakan kembali hasil membacanya di depan kelas. Pada pertemuan 2 ada 1 komponen yang belum dilakukan yaitu, membaca beberapa kata pada tiap paragraf, terdapat peserta didik yang masih kebingungan saat memintanya agar mendapatkan ide pokok dan kata-kata penting yang terdapat dalam bacaan.

Rata-rata presentase pencapaian kegiatan siswa pada siklus I adalah 72%. Peserta didik harus diberikan motivasi agar lebih aktif dalam pembelajaran, tertarik pada kegiatan literasi, dan juga agar semakin percaya diri untuk melaksanakan presentasi di depan kelasnya. Kondisi kelas juga harus terkondisikan dengan baik untuk menciptakan suasana kelas yang tenang agar pembelajaran bisa berjalan kondusif. Pembiasaan kegiatan literasi *one day one page* yang sudah dilakukan peserta didik mengalami kemajuan, nilai rata-rata kemampuannya dalam memahami teks narasi lewat teknik membaca sekilas dengan metode *one day one page* terjadi kenaikan dari 51 jadi 60, sementara rata-rata presentasi peserta didik di depan kelas yang berhasil masih 35% dan kriterianya E (tidak baik). Ketuntasan klasikal belum mencapai target yang ditentukan yakni 80%, sehingga penelitian harus diteruskan ke siklus II.

Berdasarkan hasil observasi, catatan lapangan nilai hasil kemampuan yang diperoleh pada pembelajaran siklus II, setiap tahapan pembelajaran membaca sudah peserta didik lakukan dengan teknik *skimming* melalui kegiatan *one day one page*, dan juga peserta didik lebih percaya diri untuk berpresentasi di depan kelas untuk menceritakan kembali hasil membacanya. Persentase aktivitas peserta didik pada siklus II mencapai 96% dengan kriteria A (sangat baik), kemampuan dalam melakukan presentasi di depan kelas juga meningkat menjadi 80%. Dari catatan lapangan diketahuinya aktivitas pembelajaran yang peserta didik lakukan berlangsung secara baik serta menyenangkan. Persentase kegiatan peserta didik pada siklus ini meningkat secara baik, sehingga bisa dilihat bahwa proses memahami teks narasi dengan teknik membaca sekilas telah berlangsung secara baik serta hasilnya yang membuat puas. Peserta didik juga lebih percaya untuk menceritakan kembali hasil bacaannya di depan kelas.

Nilai hasil kemampuan peserta didik pada pemahaman teks narasi juga mengalami peningkatan. Nilai rata-rata pada siklus II pertemuan 1 maupun pertemuan 2 telah memenuhi KKM yang ditetapkan. Dengan menggunakan metode membaca sekilas melalui metode *one day one page*, semua peserta didik tuntas dalam mengerjakan tes yang telah didapatkan dikarenakan telah bisa paham mengenai teks bacaan yang dibaca serta memahami soal yang

guru berikan. Pada siklus II ini, persentase ketuntasan belajar klasikal sudah berada di atas 80%, jadi penelitian ini dikatakan tuntas dan tidak harus dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

Pembelajaran bahasa dilaksanakan melalui teknik *skimming* siklus I berlangsung secara baik, aktivitas peserta didik siklus I sebanyak 72%. Pada siklus I siswa kelihatan semangat dan senang mengikuti pembelajaran. Aktivitas peserta didik dalam kegiatan membaca sudah baik, peserta didik bisa mengetahui cara khusus dalam menemukan ide pokok yang ada pada bacaan dengan singkat. Pada pembelajaran siklus I terdapat berbagai masalah yang timbul. Masalah ini berupa peserta didik suaranya masih kurang lantang saat menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca serta terdapat arahan yang belum disampaikan yakni menggaris bawahi setiap bacaan yang dipandang penting. Guru diharapkan bersuara lantang dalam memberi instruksi supaya peserta didik satu kelas bisa dengan jelas mendengarkan instruksinya. Terdapat peserta didik yang tidak ingin bekerja sama dan memilih melakukannya sendirian, seharusnya guru menjelaskan bahwa kerja sama dalam kelompok bisa menyelesaikan tugas sesuai waktunya, dikarenakan jawaban yang susah bisa diselesaikan secara berkelompok.

Pembelajaran bahasa Indonesia melalui penggunaan teknik membaca sekilas (*skimming*) di siklus II sudah berlangsung secara sangat baik. Aktivitas siswa dilakukan oleh siswa secara sangat baik. Pada siklus II nilai aktivitas siswa sebesar 89% pada pertemuan 1 dan pada pertemuan 2 sebesar 96%. Aktivitas peserta didik sangat baik disebabkan guru memberi apresiasi serta motivasi terhadap peserta didik, jadi peserta didik semakin semangat dalam kegiatan literasi ini dan semakin aktif dalam pembelajaran. Tingkat percaya diri peserta didik dalam melakukan presentasi di depan kelas menjadi 80% proses kegiatan pembelajaran juga meningkat menjadi menyenangkan dan lebih kondusif, menyebabkan peserta didik dapat dengan mudah untuk mengikuti kegiatan pembelajaran tanpa ada rasa bosan dan penyampaian materi pembelajaran lebih mudah diterima oleh peserta didik. Teknik membaca *skimming* menggunakan metode *one day one page* sudah berhasil dalam membuat hubungan peserta didik dengan peserta didik atau antara guru dengan peserta didik meningkat dan juga membuat hasil belajar pada muatan bahasa Indonesia meningkat, dibuktikan dari hasil ketuntasan peserta didik saat mengerjakan beberapa soal tes yang telah guru berikan karena peserta didik bisa memahami teks bacaan yang dibacanya dan dapat memahami soal-soal yang guru berikan.

## SIMPULAN

Penerapan teknik membaca sekilas (*Skimming*) dalam meningkatkan kemampuan pemahaman teks narasi dengan metode *one day one page* di kelas V UPT SDN 22 Gresik,

Kabupaten Gresik, menciptakan interaksi aktif antara peserta didik dengan peserta didik. Aktivitas peserta didik atau guru dengan peserta didik pada siklus I pertemuan 1 sebesar 72% dengan kategorinya yang baik, Pada siklus I juga mengalami peningkatan kemampuan memahami teks narasi menggunakan teknik membaca sekilas dengan metode *one day one page* dari 51% menjadi 60% dan tingkat percaya diri peserta didik masih 35% untuk melakukan presentasi di depan kelas. Pada siklus II pertemuan 1 dan 2 terdapat peningkatan menjadi 89% dan 96% yang kategorinya sangat baik, dan peningkatan kemampuan peserta didik untuk melakukan presentasi menjadi 80%. Dengan diterapkannya teknik membaca sekilas (*Skimming*) dengan metode *one day one page* dapat meningkatkan kemampuan memahami teks narasi dan juga meningkatkan kemampuan literasi membaca pada peserta didik di kelas V UPT SDN 22 Gresik. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata hasil kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal yang guru berikan dan juga peningkatan kepercayaan diri peserta didik ketika melakukan presentasi di depan kelas. Nilai hasil kemampuan peserta didik dalam memahami teks narasi pada siklus II pertemuan 1 dan 2 sudah mencapai KKM yang sudah ditentukan dan presentase belajar klasikal telah mencapai 80% penelitian ini dinyatakan tuntas.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Depdiknas. (2003). *Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,. Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional.
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 94. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.43937>
- Hipzu, H., Faisal, E. El, & Kurnisar, K. (2018). Analisis Terhadap Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Indralaya Utara). *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jbti.v5i1.7899>
- Idammatussilmi, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Siswa MI Najmul Huda melalui Gerakan One Day One Page. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 6(1), 36–51. <https://doi.org/10.19109/jip.v6i1.4811>
- Permana, E. P. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.23917/ppd.v2i2.1648>



- Pradana, P., & Fransiska, A. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 81–85. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.599>
- Rahmania, S., Miarsyah, M., & Sartono, N. (2015). Perbedaan Kemampuan Literasi Sains Siswa Dengan Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent. 8(2), 27–34. <http://repository.unj.ac.id/29206/>
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>
- Saadati, B. A., & Sadli, M. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 151–164. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i2.4829>
- Tjalla, A. (2010). Potret Mutu Pendidikan Indonesia Ditinjau dari Hasil-Hail Studi Internasional. *Seminar Nasional FKIP-UT*, 3, 1–22. <http://repository.ut.ac.id/2609/>
- Umam, N. K. (2017). Literacy Of Indonesian Languages Based On Local Culture Model Cooperative Circ. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 21(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30587/jtiee.v1i2.269>



---

## The Effect of Learning Leadership Managerial at the State of Cikande Elementary School

Siti Laela<sup>1\*</sup>, Muhammad Syadeli Hanafi<sup>2</sup>, Sudadio<sup>3</sup>

siti.laela0527@gmail.com<sup>1\*</sup>, syadeli@untirta.ac.id<sup>2</sup>, dr.dio@untirta.ac.id<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan

<sup>3</sup>Program Studi Teknologi Pendidikan

<sup>1,2,3</sup>Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Received: 02 04 2023. Revised: 23 04 2023. Accepted: 13 05 2023.

**Abstract :** This study purpose is determined how to describe or provide an overview and relationship between learning leadership managerial at the state of Cikande Elementary School. The research method use a descriptive correlational research. It reveals whether there is a relationship between various variables based on the size of the correlation coefficient. The data obtained in the form of descriptive and numerical processing using statistical methods used and then interpreted. In this study, the population or research targets were all teachers at State Elementary Schools in Cikande District, Serang Regency. Based on data from the Department of Education and Culture of Serang Regency, there are 32 public elementary schools in the education sector, consisting of 306 teachers. The sample size calculation uses a table developed. From this calculation, 171 samples were obtained. The total population of 464 and the sampling technique used is proportional random sampling. This study uses SEM analysis tools using the Lisrel program. The methodologically of the research design is causal and simultaneous, has a relatively complicated relationship, so testing using this method is to be able to test what the objectives of this study are. The result show the managerial ability of the principal affects the quality of the school, learning leadership affects school quality and the feasibility of the facilities affects the quality of the school.

**Keyword:** Learning leadership, Managerial, Elementary School

### INTRODUCTION

The One way to improve teaching and learning standards is to improve the management ability of principals from various aspects (Guru & Al-Hilal, 2022). The key element is the education component that has a role to play in improving the quality of education The Quality has various meanings. The concept of quality is views quality as seen from the absolute and relative concept (Obidovna, 2022). It is stated that Quality as an absolute concept, in the absolute definition things which exhibit quality are of the highest possible standard which cannot be surpassed. The relative concept of quality. The relative definition of quality has two aspects to it. The first is measuring up to specification. The

---

**How to cite:** Laela, S., Hanafi, M. S., & Sudadio (2023). The Effect of Learning Leadership Managerial at the State of Cikande Elementary School. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6 (2), 577-588.

Copyright © 2023 Siti Laela, Muhammad Syadeli Hanafi, Sudadio

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

second is meeting customer requirements”. In an absolute definition, something of quality is part of a very high standard that cannot be surpassed. The relative definition of quality has two aspects. The first is conforming to specifications, the second is meeting customer needs.

In this case, a quality school as an educational community requires a leader who is able to take advantage of all the potential contained in the school in achieving the school's vision and mission. The principal here always represents the form of the school. The role of the principal is not only as an accumulator that collects teachers, staff, and students, but a managerial conception that is full of responsibility for their respective contributions to the achievement of effectiveness and efficiency (Varriale, Briganti, Volpe, & Ferrara, 2023). As many as 88.8 percent of schools in Indonesia ranging from elementary to high school / vocational school have not met the quality of minimum service standards. In Basic Education until now, education services ranging from teachers, school buildings, library and laboratory facilities, textbooks and enrichment as well as reference books are minimal. At the elementary school (SD) level, only 3.29 percent of the 146,904 are included in the national standard school category, 51.71 percent are in the minimum standard category and 44.84 percent are below the education standard.

In the results of observations regarding the condition of State Elementary Schools in Cikande District, Serang Regency, Banten Province, the authors observe that the quality of schools is not optimal. This fact is based on the accreditation score achieved by the school. The National Accreditation Board is an institution that has competence in conducting quality assurance and accreditation processes. Accreditation scores from 32 public elementary schools in Cikande District were 13 schools accredited A, 18 schools accredited B, and 1 school not yet accredited. From these data, it can be seen how far the quality of education has been achieved by State Elementary Schools in Cikande District, Serang Regency. Most of the school's accreditation scores are still around the "Good" B accreditation score of 59.4%. Meanwhile, 40.6% of schools with A value of accreditation are “Excellent”, while the requirement to be a quality school is that the accreditation score must be A “Excellent”. In this case, proper management is needed so that the quality improvement of State Elementary Schools in Cikande District, Serang Regency can be optimal. In the initial observations related to the condition of State Elementary Schools in Cikande District, Serang Regency, Banten Province, the authors observed that the quality of schools was not optimal. This fact is based on the accreditation score achieved by the school. The National Accreditation Board is an institution that has competence in conducting quality assurance and accreditation

processes. Accreditation scores from 32 public elementary schools in Cikande District were 13 schools accredited A, 18 schools accredited B, and 1 school not yet accredited.

The principals play an important role in improving the quality of schools; principals must have good intentions in improving the quality of education in their schools. The ability of a principal in managing all school activities will have an impact on the quality of his school. The principal abilities that are important in improving the quality of education are managerial and learning leadership abilities. Through observations and interviews with school supervisors and several teachers, it appears that the current condition of the principal's managerial and learning leadership abilities is that the principal has not been entirely able to carry out the supervisory function properly, is still limited to formality supervision, efforts to improve and improve school quality. The ability of the principal in carrying out the right strategy in improving the quality of the school is also considered not so high.

## **RESEARCH METHODS**

This research used a descriptive correlational research, because it reveals whether there is a relationship between various variables based on the size of the correlation coefficient. The data obtained in the form of descriptive and numerical processing using statistical methods used and then interpreted. The research that uses a correlational quantitative approach aims to investigate the extent to which variations in a variable are related to variations in one or more other variables, based on the correlation coefficient (Mubarok, Dinangsit, & Lengkana, 2022). This quantitative correlational research was conducted to determine the relationship between the managerial competence of the principal, learning leadership and the feasibility of facilities with the quality of State Elementary Schools in Cikande District. The research was conducted at a public elementary school in Cikande District, Serang Regency, Banten Province. This public elementary school was chosen in Cikande District, Serang Regency because the quality of public elementary schools is not yet optimal. In addition to the place that is easily accessible to be used as a place of research, it is also easier to access various purposes needed in research.

The population of research targets were all teachers at State Elementary Schools in Cikande District, Serang Regency. Based on data from the Department of Education and Culture of Serang Regency, there are 32 public elementary schools in the education sector, consisting of 306 teachers. The sample size calculation uses a table developed by Isaac and Michael (Larosa, Gani, & Mbakwa, 2022). From this calculation, 171 samples were obtained.

Based on the total population of 464, the sampling technique used is proportional random sampling. According to the calculation results, the determination of the sample is 171 respondents. So, it is necessary to have a minimum representative sample to be analyzed, which is a minimum of 171 respondents. This research uses a questionnaire to measure the principal's managerial competence, learning leadership, facility feasibility, and the school quality (Bagobiri, 2022). The instrument developed will be tested for the validity and reliability of the instrument before being distributed to the field. Tests of validity and reliability were carried out on 30 teachers who were processed using Excel or SPSS.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The School quality can mean: 1) Quality includes efforts to meet or exceed customer expectations; 2) Quality includes products, services, people, processes, and the environment; 3) Quality is an ever-changing condition (what is considered quality today may be considered less quality at other times); and 4). Quality is a dynamic condition associated with products, services, people, processes, and the environment that meet or exceed expectations. The School quality can be measured through school quality, curriculum quality, learning process quality, and the quality of educators & education staff. In this case, the quality of graduates can be seen from the integration of attitudes and behavior, development of knowledge and skills, and sustainability to the junior high school level. Curriculum quality can be related to conformity with the national curriculum, curriculum relevance to community demands, and curriculum updating. The quality of the learning process refers to Student-centered learning, the suitability of the learning schedule, and learning assessment feedback. Finally, the quality of educators and education personnel is related to suitability with educational qualifications, teacher professionalism and opportunities for self-development. This research aims to examine in depth whether there is a relationship between the managerial competence of school principals, learning leadership, and the feasibility of facilities with the quality of public elementary schools in Cikande District.

This research was conducted on teachers at 32 public elementary schools in Cikande District, Serang Regency, Banten Province with a total population of 308. Then through random sampling technique, 171 samples were obtained in this study. Based on the results of the study of testing on the variable School Quality (Y): the dependent variable, Managerial Competence (X1): the first independent variable, Learning Leadership (X2 ): the second independent variable, and Feasibility of Facilities (X3 ): the third independent variable the

results. Based on the test results show it was found that the value of Sig. (2-tailed) is 0.000 which is less than 0.05. So according to the decision-making criteria it can be concluded that there is a significant relationship between managerial competence and the school quality. As discussed by researchers that the quality of an organization, schools take input from the environment (input), change or process it (process), and produce results (output). These three factors are interconnected and influence each other in achieving school quality. The School quality will be achieved when the school as an organization carries out all school programs in an effectively organized and integrated system (Hoy and Miskel, 2013).

The Principal as the legal role manager for developing staff, curriculum, and implementation of education in his school. An effective school principal is a school principal who is capable of working with teachers and staff, and is capable of controlling budget management, staff development, curriculum development, pedagogy, and assessment (Syakir, 2018). Furthermore, it is known that the Correlation Coefficient (correlation coefficient) is 0.844, which means that there is a very strong relationship between managerial ability and school quality. In addition, the value of the resulting correlation coefficient is positive, which means that the nature of the relationship between managerial competence and the school quality is one way where if managerial competence increases, school quality is also increase, and vice versa. This finding is supported by Bustan et al. (2013: 1-16) conducted research with the title "Duties of the Principal as an Educator and Leader in Elementary Schools". The results of this study indicate that the achievement of quality and educational goals is very dependent on the ability and wisdom of the principal's leadership in managing all resources to achieve school goals.

Managerial competence also is an important factor in developing various organizational strategies, including educational institutions such as schools. All of this is done to achieve institutional goals and improve performance, in terms of competitiveness or providing superior services. The measurement of the principal's managerial ability can be seen from four aspects, namely (1) technical competence, (2) conceptual competence, and (3) human competence. The following table presents a research grid on the relationship between the managerial ability of school principals and the quality of public elementary schools in Cikande District. The measurement of the principal's managerial ability can be seen from three aspects, namely (1) technical competence, (2) conceptual competence, and (3) human competence (Northouse, 2017). Technical competence is the knowledge possessed to carry

out certain activities or fields. Conceptual competence is the ability to work with new ideas. Human competence is the ability to cooperate with other people.

Learning or instructional leadership is also known as educational leadership, which has been the dominant model for principals' leadership since the 1980s until now. This leadership model generally focuses on teacher behavior when the teacher is involved in activities that can directly affect student development. Principal learning leadership can be divided into four categories, namely (1) Academic; (2) Administrative, (3) Managerial, and (4) Educational. In this case, academics place more emphasis on tasks and individuals, administratively more on tasks and institutions, managerial more on human and institutional relations, and education more on human and individual relations. The following table presents a research grid on the relationship between learning leadership and the quality of public elementary schools in Cikande District

The Facilities are inputs, so that the learning process can run as it should. The assuming that educational institutions already have adequate infrastructure for offices and classrooms (including libraries, laboratories, workshops, data centers, etc.), it is necessary to have certain priorities in the maintenance strategy of these various facilities. The Feasibility of facilities consists of (1) Feasibility of school buildings, 2) Quantity and quality of classrooms, 3) Feasibility of libraries, 4) Functionalities of classroom and laboratory facilities, and 5) Optimization of media/aids. The following table presents a research grid on the relationship between the feasibility of facilities and the quality of public elementary schools in Cikande District.

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
Managerial Competence	171	55,00	124,00	105,9357	13,84330
Learning Leadrship	171	31,00	72,00	60,9766	8,49356
Facility eligibility	171	54,00	104,00	83,5205	11,28473
The school quality	171	81,00	136,00	116,0702	12,36817

The table shows that in general on the managerial competence variable of the principal of 171 respondents, the lowest score is 55.00, the maximum value is 124.00, the mean is 105.9357 and Std. Deviations 13.84330. Furthermore, the learning leadership variable is 171 respondents, the lowest value is 31.00, the maximum value is 72.00, the mean is 60.9766 and Std. Deviations 8.49356. Meanwhile, the feasibility variable for the facility has the lowest value of 54.00, the maximum value of 104.00, the mean of 83.5205 and Std. Deviation 11.28473 and the school quality variable has the lowest value of 81.00, the maximum value of 136.00, the mean of 116.0702 and Std. Deviations 12.36817.

At this stage, it is related to the formation of an initial structural equation model, prior to estimation. This initial model is formulated based on a theory or previous research. The specification of the research model, which represents the problem under study, is important in SEM. The analysis will not begin until the research specifies a model that shows the relationship between the variables to be analyzed (Hair & Alamer, 2022). The steps are as follows:

### 1. Identification

This stage deals with the study of the possibility of obtaining a unique value for each parameter in the model and the possibility of simultaneous equations (Herrera, Marazuela, & Hofmann, 2022). In the estimation stage, to find a solution to the simultaneous equation that represents the specified model, it is necessary to first check the identification of the simultaneous equation. Broadly speaking, there are 3 categories of identification in the simultaneous equation, namely: 1) under-identified model is a model with the estimated number of parameters greater than the number of known data (the data is the variance and covariance of the observed variables); 2) just-identified model is a model with the number of estimated parameters equal to the known data, 3) over-identified model is a model with the number of parameters estimated to be less than the number of known data.

### 2. Estimation

At this stage, it is related to the estimation of the model to generate parameter values using one of the available estimation methods (Wang et al., 2022). The choice of the estimation method used is often determined based on the characteristics of the analyzed variables. In this study, the identification of the model is over-identified, so the next step is to estimate to obtain the value of the parameters in the model. In doing the estimation, the writer tries to get the value of the parameters ( $\beta$ ), so that the covariance matrix derived from the model (model implied covariance matrix) ( $\Phi$ ) is as close as possible or equal to the population covariance matrix of the observed variables. The most widely used estimator in SEM is the Maximum Likelihood Estimator (MLE).

### 3. Test fit (Testing Fit)

At this stage it relates to testing the fit between the model and the data. Several criteria for the measure of fit or Goodness Of Fit (GOF) can be used to carry out this step. According to Hair et.al (1998) evaluation of the level of suitability of the data with the model is carried out in several stages, namely:



The first stage of the fit test is shown to evaluate in general the degree of fit or Goodness Of Fit (GOF) between the data and the model. Assessing the GOF of an SEM as a whole (overall) cannot be done directly as in other multivariate techniques. SEM does not have a single statistical test that best describes the predictive “Power” of the model. Instead, researchers have developed several GOF or Goodness Of Fit Indices (GOFI) measures that can be used together or in combination. The use of combination measures can be used to assess the suitability of the model from 3 points of view, namely: overall fit, comparative fit to base model, and parsimony model. The grouped the existing GOFI into 3 parts, namely: absolute fit measures (absolute fit measure), incremental fit measures (incremental fit measure) and parsimonious fit measures (Parsimony Fit Measure) (Hidayat & Wulandari, 2022).

The absolute fit measure determines the degree of prediction of the overall model (structural and measurement models) to the correlation and covariance matrices. The incremental fit measure compares the proposed model with the baseline model which is often referred to as the null model or independent model. The basic model or null model is a model in which all variables in the model are independent of each other (or all correlations between variables are zero) and most restricted (Knežević, Lazarević, Bosnjak, & Keller, 2022). This null model is the model with the worst fit of the data model ("worst fit"). If at one end of the suitability continuum, we have an independence/null model, then at the other end of the continuum we have a saturated model (the saturation model). Saturated model is a model with the number of estimated parameters equal to the number of known data. In other words, the degree of freedom of the model is zero, and this means that the saturation has the best fit of the model – the data or the “Best Fit”.

Models with relatively few parameters (and relatively many degrees of freedom) are often referred to as models that have high parsimony or economy (Giglio, Kelly, & Xiu, 2022). Meanwhile, a model with many parameters (and a few degrees of freedom) can be said to be a complex model and lack parsimony. The measure of parsimony fit relates the model's GOF to the number of parameters estimated, i.e. required to achieve a fit at that level. In this case parsimony can be defined as obtaining the highest degree of fit for each degree of freedom. Thus, the higher the parsimony the better. This measure is shown to diagnose whether model fit has been achieved through “Overfitting” data with too many parameters. This procedure is similar to the "Adjustment" of R<sup>2</sup> in multiple regressions. Since there are no statistical tests for these measures, their use is limited to comparisons between models. This

measure contains measures that represent the perspective of the parsimony model mentioned earlier.

The size of the fit outside the three categories above, one of which is Hoelter's (1983) "critical N" or CN is the largest sample size that can be used to accept the hypothesis that the model is correct. Hoelter's CN was used to estimate a sample size sufficient to produce a model fit for a 2 test (Davidson et al., 2022). Hoelter proposed that the value of  $CN \geq 200$  is an indication that a good or satisfactory match was achieved (Davidson et al., 2022). The Evaluation is carried out on each construct or measurement model (the relationship between a latent variable and several observed variables/indicators) separately through: 1) Evaluation of the validity (validity) of the measurement model. 2) Evaluation of the reliability of the measurement model. Validity relates to whether a variable measures what it is supposed to measure. Although the validity can never be proven, but the support towards the proof is developed. Traditionally, validity can be divided into four types: content validity, criterion validity, construct validity, and convergent and discriminant validity. Although in different ways, each type attempts to show whether a measure is related to a concept.

Reliability is the consistency of a measurement. High reliability indicates that the indicators have high consistency in measuring the latent construct. In general, the techniques for estimating reliability are test-retest, alternative forms, split-halves, and Cronbach's alpha which use the fewest assumptions. However, alpha will give an underestimation if it is used to estimate the reliability of a congeneric measure (Senan & Sulphey, 2022). Based on this, to measure reliability will be used: composite reliability measure (composite reliability measure) and variance extracted measure (variant extract size).

Evaluation or analysis of the structural model includes checking the significance of the estimated coefficients. The SEM and LISREL methods not only provide the estimated coefficients but also the t-count values for each coefficient. By specifying the level of significance (usually = 0.05), then each coefficient that represents the hypothesized causal relationship can be tested for statistical significance. Evaluation of the standard solution in which all coefficients have the same variance and the maximum value is 1. These coefficients are similar to the beta coefficients in multiple regression, i.e. a coefficient value close to zero indicates a smaller effect. An increase in the value of this coefficient is associated with an increase in the importance of the variable in question in a causal relationship. As a comprehensive measure of the structural equation, the overall coefficient of determination ( $R^2$ ) is calculated as in multiple regressions.

Respecification is a step after the suitability test is carried out. The implementation of the respecification is highly dependent on the modeling strategy to be used. There are 3 modeling strategies that can be chosen in SEM, namely: 1) Confirmatory modeling strategy or strictly confirmatory/SC. In this modeling strategy, a single model is formulated or specified, and then empirical data is collected to test its significance. This test will result in an acceptance or rejection of the model. This strategy does not require respecification. 2) Competitive models strategy or competing models strategy or alternative/competing models/AM.

In this modeling strategy several alternative models are specified and based on analysis: 1) Against a group of empirical data, one of the most suitable models is selected. In this strategy, respecification is only needed if alternative models are developed from several existing models. 2) Strategy development model or model development strategy or model generating/MG. In this modeling strategy an initial model is specified and empirical data are collected. If the initial model does not match the existing empirical data, then the model is modified and tested in this process with the aim of finding a model that not only fits the data well, but also has the property that each parameter can be interpreted well. Respecification of the model can be done on a theory-driven or data-driven basis, however re-specification based on theory-driven is recommended (Hidayat & Wulandari, 2022).

To achieve superior school quality, it requires the role of a school principal who has the ability to carry out his roles as a school principal, including the role of the principal as a leader, one of whose duties is as a learning leader. This is supported by research conducted by Nurtanio Agus Purwanto (2018: 76-80). High quality schools need a high quality learning leader who is capable of carrying out a school organizational culture that is focused on learning activities so that the learning process can run well to achieve the learning objectives that have been set. Learning leadership skills that are supported by managerial competence to regulate the course of the school organizational structure supported by other factors such as the availability of adequate facilities and infrastructure to support the learning process will support the realization of high quality schools.

## **CONCLUSION**

Based on the description and discussion, it is concluded that there is a relationship between the managerial competence of school principals, learning leadership, and the feasibility of facilities with the quality of public elementary schools. Based on the test results it is known

that the value of Sig. (2-tailed) is 0.000 which is less than 0.05. Thus it can be concluded that there is a significant relationship between managerial competence and school quality. Furthermore, it is known that the correlation coefficient is 0.844, which means that there is a very strong relationship between managerial competence and school quality. From the test results it is known that the value of Sig. (2-tailed) is 0.000 which is less than 0.05. This shows that there is a significant relationship between learning leadership and school quality. Furthermore, based on the results of the Correlation Coefficient (Correlation Coefficient) of 0.778, it means that there is a strong influence between Learning Leadership and School Quality. Based on the test results it is known that the value of Sig. (2-tailed) is 0.000 which is less than 0.05. So based on the decision-making criteria it can be concluded that there is a significant influence between the adequacy of the facilities and the quality of the school. Furthermore, it is known that the Correlation Coefficient (Correlation Coefficient) is 0.608, which means that there is a strong influence between the adequacy of the facilities and the quality of the school. Furthermore, it can be seen that the value of Sig. F Change of 0.000 which means less than 0.05, so it can be concluded that there is a significant relationship between the variables of managerial competency, learning leadership, and the feasibility of facilities simultaneously with school quality. The magnitude of the correlation coefficient, namely  $R = 0.837$ , indicates that the influence is very strong and is one-way. This shows that to improve the quality of schools can be through increasing managerial competence, learning leadership, and the feasibility of facilities. In addition, it can be seen that the value of  $R^2 = 0.700$  means that 70% of the diversity in school quality values is formed by the three research variables, namely managerial competence, learning leadership, and facility feasibility.

## **REFERENCE**

- Bagobiri, Garba. (2022). Leading Predictor Of School Effectiveness In Niger State Secondary Schools, Nigeria. *Minna Journal Of Educational Studies*, 7(1), 71–83.
- Cahyati, S., Tukiyo, T., Saputra, N., Julyanthry, J., & Herman, H. (2022). How to Improve the Quality of Learning for Early Childhood? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5437-5446. doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2979>
- Davidson, Shayn S., Keebler, Joseph R., Zhang, Tianxin, Chaparro, Barbara, Szalma, James, & Frederick, Christina M. (2022). The Development And Validation Of A Universal Enjoyment Measure: The Enjoy Scale. *Current Psychology*, 1–13.
- Giglio, Stefano, Kelly, Bryan, & Xiu, Dacheng. (2022). Factor Models, Machine Learning,

- And Asset Pricing. *Annual Review Of Financial Economics*, 14, 337–368.
- Hair, Joseph, & Alamer, Abdullah. (2022). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (Pls-Sem) In Second Language And Education Research: Guidelines Using An Applied Example. *Research Methods In Applied Linguistics*, 1(3), 100027.
- Herrera, Paulo A., Marazuela, Miguel Angel, & Hofmann, Thilo. (2022). Parameter Estimation And Uncertainty Analysis In Hydrological Modeling. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Water*, 9(1), E1569. <https://doi.org/10.1002/wat2.1569>
- Hidayat, Rachmat, & Wulandari, Patricia. (2022). Data Analysis Procedures With Structural Equation Modelling (Sem): Narrative Literature Review. *Open Access Indonesia Journal Of Social Sciences*, 5(6), 859–865. <https://doi.org/10.37275/oaijs.v5i6.142>
- Knežević, Goran, Lazarević, Ljiljana B., Bosnjak, Michael, & Keller, Johannes. (2022). Proneness To Psychotic-Like Experiences As A Basic Personality Trait Complementing The Hexaco Model—A Preregistered Cross-National Study. *Personality And Mental Health*, 16(3), 244–262. <https://doi.org/10.1002/pmh.1537>
- Larosa, Esta, Gani, Imam Prawiranegara, & Mbakwa, Patterson Nji. (2022). The Effect Of Industrial Practice Experience On Student’s Work Readiness Of Machinery Engineering Vocational School. *Ijeca (International Journal Of Education And Curriculum Application)*, 5(2), 181–189. <https://doi.org/10.31764/ijeca.v5i2.10135>
- Mubarok, Husni, Dinangsit, Dinar, & Lengkana, Anggi Setia. (2022). The Relationship Of Self Esteem And Physical Fitness To Learning Achievement In Jabal Toriq Boarding School Students. *Juara: Jurnal Olahraga*, 7(3), 512–525.
- Obidovna, Djalilova Zarnigor. (2022). The Main Concepts Of Politeness In Modern Linguopragmatics: The Politeness Principle By J. Leech. *International Journal Of Pedagogics*, 2(11), 15–20. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume02Issue11-03>
- Senan, Nabil Ahmed Mareai, & Sulphrey, M. M. (2022). Construction And Validation Of The Employability Questionnaire For Accounting Graduates. *Education+ Training*.
- Varriale, Luisa, Briganti, Paola, Volpe, Tiziana, & Ferrara, Maria. (2023). The Role And Function Of Digital Technologies In The Sustainability Perspective: *Itm Web Of Conferences*, 51. Edp Sciences. <http://dx.doi.org/10.1051/itmconf/20235106003>
- Wang, Chen, Wang, Xiang, Zhang, Jiawei, Zhang, Liang, Bai, Xiao, Ning, Xin, Zhou, Jun, & Hancock, Edwin. (2022). Uncertainty Estimation for stereo matching based on evidential deep learning. *Pattern Recognition*, 124, 108498. <https://doi.org/10.1016/j.patcog.2021.108498>



## Implementasi Media *Game* Edukasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri

Nilia Kurnia<sup>1\*</sup>, Erwin Putera Permana<sup>2</sup>, Cecilia Permatasari<sup>3</sup>

nila.kurnia.351@gmail.com<sup>1\*</sup>, erwinp@unpkediri.ac.id<sup>2</sup>, permatasari@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Profesi Guru

<sup>1,2</sup>Universitas Nusantara PGRI Kediri

<sup>3</sup>Sekolah Dasar Negeri Mojoroto 4 Kota Kediri

Received: 02 04 2023. Revised: 26 05 2023. Accepted: 12 06 2023.

**Abstract :** The purpose of this study was to improve student learning outcomes through wordwall educational game media for fourth grade students at SDN Mojoroto 4. This research was conducted at SDN Mojoroto 4. The type of research used was Classroom Action Research (CAR) using the Kurt Lewin model. The data collection instruments used were observation, tests, and documentation. The results of this study were that in cycle I, the percentage of complete learning outcomes was obtained by 63% or 15 students who had completed their studies while 37% or 9 students had not completed their studies. The results of cycle II showed that the percentage of completeness of student learning outcomes was 83% or 20 students had completed their studies while 17% or 4 students had not completed their studies. This is an increase of 20% of students who meet the criteria of completion in learning. There is a significant increase in learning outcomes with wordwall educational game media for fourth grade students at SDN Mojoroto 4.

**Keywords :** Educational game, Wordwall, Learning outcomes.

**Abstrak :** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui media *game* edukasi *wordwall* pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Mojoroto 4. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kurt Lewin. Instrumen pengumpulan data digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah siklus I diperoleh presentase ketuntasan hasil belajar sebanyak 63 % atau 15 siswa tuntas belajar sedangkan sebanyak 37 % atau 9 siswa belum tuntas belajar. Hasil dari siklus II didapatkan presentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 83 % atau 20 siswa tuntas belajar sedangkan sebanyak 17 % atau 4 siswa belum tuntas belajar. Hal ini terjadi peningkatan sebanyak 20 % siswa yang memenuhi kriteria tuntas dalam belajar. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan media *game* edukasi *wordwall* pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4.

**Kata Kunci :** *Game* edukasi, *Wordwall*, Hasil belajar.

## PENDAHULUAN

Selama pandemi covid 19 pembelajaran di berbagai sekolah beralih dari pembelajaran *offline* menjadi pembelajaran *online* dengan kata lain disebut dengan pembelajaran daring. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik untuk menggantikan kelas *offline*. Menurut Isman (Aji et al., 2020) pembelajaran daring merupakan pemanfaatan internet pada pembelajaran. Aktivitas pembelajaran daring meliputi pembelajaran yang dilaksanakan secara individu dari penjelasan yang diperoleh secara daring, latihan dan tugas secara daring, pencarian bahan pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan internet. Dengan menerapkan pembelajaran daring, durasi dalam belajar siswa menjadi tidak terbatas (Kurniasari et al., 2020). Pengumpulan tugas serta waktu belajar tidak hanya pagi hari saja tetapi juga malam hari.

Disamping itu, pembelajaran daring dirasa tidak efektif dilakukan karena pembelajaran tidak bisa dilakukan dengan maksimal, waktu yang fleksibel menjadikan siswa malas untuk mengerjakan tugas dengan segera dan kejenuhan siswa saat mengerjakan tugas (Syamsuddin, 2021). Kejenuhan siswa saat pembelajaran daring akan berakibat turunnya hasil belajar. Kejenuhan siswa pada proses pembelajaran sama dengan kondisi siswa kelas 4A di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. Kurangnya konsentrasi siswa ketika pembelajaran daring ini disebabkan oleh media pada proses pembelajaran cenderung monoton, penggunaan media evaluasi kurang menarik perhatian siswa. Media yang sering digunakan adalah video pembelajaran yang di ambil dari *YouTube*, sedangkan media untuk evaluasi akhir sub tema guru menggunakan *Google Classroom* yang memuat file soal dan *Google Formulir*. Penggunaan Media pembelajaran dan media evaluasi tersebut berakibat munculnya rasa bosan ketika siswa mengerjakan tugas, ketidaksiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas karena siswa cenderung mengabaikan tugas. Hal ini menyebabkan turunnya hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan persentase ketuntasan belajar. Terdapat 54% siswa tidak tuntas belajar dengan nilai di bawah 75.

Paparan kendala dari pembelajaran daring di SDN Mojoroto 4 solusinya adalah penggunaan media pembelajaran yang ramah dan mudah diakses seperti video pembelajaran dan media untuk evaluasi menggunakan media *game* edukasi. Menurut Mahmudi dalam Muryanto (2021) yang menyatakan bahwa evaluasi merupakan kegiatan yang memiliki tujuan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan sebuah program yang dilakukan berdasarkan perencanaan. Hal ini sependapat dengan Zainal Arifin dalam (Purwati et al. 2018) menyatakan bahwa fungsi evaluasi adalah memperoleh informasi tentang kedudukan siswa,

tingkat kesiapan siswa menempuh program, dapat memudahkan guru memberikan bimbingan. Evaluasi wajib dilakukan dalam sebuah pembelajaran karena berperan penting dalam mengukur kemampuan siswa termasuk hasil belajar. Salah satu media evaluasi yang bisa dipakai yaitu *game*. Menurut Diharjo (2020) *game* atau permainan merupakan kegiatan yang mampu mendukung perkembangan anak secara fisik, kognitif maupun sosial emosionalnya. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi serta keantusiasan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Maka dari itu pengembangan media yang tepat adalah media yang berbasis teknologi yaitu media *game* (Wardani et al., 2022).

Sebelum peneliti melakukan penelitian ini, terdapat peneliti lain yang juga meneliti tentang media evaluasi *wordwall* yaitu peneliti pertama oleh Maghfiroh (2018) dengan judul Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. Hasil dari penelitian tersebut yaitu hasil belajar siswa meningkat pada setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa sebesar 42,11% pada pra siklus meningkat menjadi 76,31% pada siklus I sehingga terdapat peningkatan sebanyak 34,20% setelah implementasi penggunaan media *wordwall*. Peneliti kedua oleh Dwi Lestari (2021) dengan judul Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi *Wordwall* di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. Hasil dari penelitian tersebut yaitu terdapat peningkatan skor motivasi belajar siswa sebelum tindakan sebesar 66% pada siklus I, meningkat dari 66% menjadi 72%. Sedangkan pada siklus I hingga siklus II mengalami peningkatan sebesar 12% menjadi 84% dengan kategori baik. Peneliti ketiga yaitu (Gusman et al., 2021) judul Efektivitas Platform *Wordwall* pada Pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada Masa Pandemi. Hasil dari penelitian tersebut yaitu hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai III telah menunjukkan hasil yang sangat baik, yang mana nilai ulangan Pendidikan Agama Islam siswa MAN 4 kebumen rata-rata nilainya yaitu 88,04 dengan persentase ketuntasan sebesar 80,35% yang terkategori sangat baik.

Media evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah *game* edukasi *wordwall*. *Wordwall* merupakan *website* yang menyediakan banyak desain templat untuk melakukan evaluasi pembelajaran. Menurut Halik dalam (Nissa & Renoningtyas, 2021) *website* aplikasi memiliki fungsi untuk membuat *games* sejenis kuis yang bersifat menyenangkan. Adapun *wordwall* dirancang agar memudahkan guru agar mampu membuat media pembelajaran *online* berupa *game* edukasi tanpa menggunakan *coding* dan dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran yang telah diajarkan. Kelebihan dari *game* edukasi ini yaitu mudah diakses



dimanapun, mampu mendukung perkembangan kognitif siswa, dan mengurangi kejenuhan saat mengerjakan tugas. Maka dari itu peneliti berminat untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul Implementasi Media *Game* Edukasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*). Menurut Sanjaya (2016) penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang bertujuan untuk menganalisis kelemahan pembelajaran kemudian merencanakan untuk memperbaiki pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Penelitian ini didesain untuk membantu guru dalam melakukan evaluasi dengan tampilan yang lebih menarik dan menggerakkan siswa untuk semangat belajar. Prosedur penelitian pada penelitian ini menggunakan model rancangan Kurt Lewin. Model Kurt Lewin dalam satu siklus ada empat langkah yaitu *planning*, *acting*, *observation*, dan *reflecting* (Pandiangan, 2019). Langkah tersebut dilaksanakan dalam proses satu lingkaran yang terus menerus.

Subjek penelitian ini adalah siswa dari SDN Mojoroto 4 Kota Kediri kelas IV A terdiri dari 24 siswa yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Penelitian ini dilakukan di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri karena peneliti sedang melakukan program pemerintah MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) yaitu Mengajar di Sekolah. Selain itu, sekolah dasar ini kondisinya sesuai dengan masalah yang akan dibahas, sehingga nantinya penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa di SDN Mojoroto 4.

Instrumen pengumpulan data digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi (Permana & Imron, 2016). Observasi yang dilakukan adalah kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas. Instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa SDN Mojoroto 4. Dokumentasi dari penelitian ini bersumber dari daftar nilai siswa yang dipegang oleh guru kelas. Data yang diperoleh akan dianalisis dengan menemukan presentase ketuntasan hasil belajar. Menurut Nana Sujana dalam (Ruslaini & Novika, 2021) cara untuk menentukan presentase ketuntasan belajar siswa diperoleh dari membagi total siswa yang tuntas belajar dengan total seluruh siswa dalam satu kelas kemudian dikalikan dengan 100%. Presentase ketuntasan dapat diperoleh dengan rumus berikut,

$$P = \frac{t}{S} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase ketuntasan hasil belajar

t : Jumlah siswa yang tuntas

S : Jumlah siswa dalam satu kelas

Peningkatan hasil belajar dikatakan berhasil jika sebanyak 70% siswa memenuhi kriteria ketuntasan belajar. Nilai KKM yang digunakan di SDN Mojoroto 4 yaitu 75.

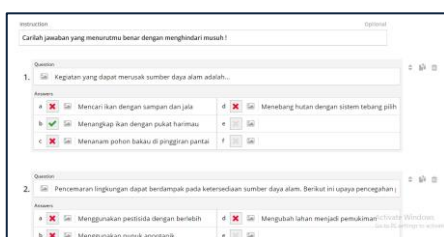
Tabel 1. Kriteria ketuntasan belajar

Kriteria Ketuntasan	Kualifikasi
$\geq 75$	Tuntas
$< 75$	Tidak Tuntas

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Game edukasi *wordwall* merupakan permainan yang memanfaatkan *website* yang dipadukan dengan materi pembelajaran. *Wordwall* adalah sebuah *website* yang menyediakan berbagai template untuk kuis yang berbentuk permainan (Khairunisa, 2021). *Game wordwall* ini bisa diakses melalui gadget maupun laptop. *Wordwall* ini sangat cocok untuk guru yang ingin mengkreasikan evaluasi pembelajarannya menjadi lebih menarik. Template yang tersedia pada *wordwall* sangat beragam dari mulai dari *wordsearch*, *match up*, *open the box*, *maze chase* dan lain sebagainya. Tidak hanya menarik pada template, *wordwall* ini juga menyediakan fitur *printable* sehingga pada template tertentu bisa digunakan secara *offline*.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan template *maze chase* atau labirin. *Maze chase* merupakan permainan dalam labirin untuk mencari jawaban benar dengan menghindari musuh. *Maze chase* ini mempunyai beberapa aturan yaitu: 1) pemain harus sebisa mungkin menghindari musuh saat mencari jawaban yang benar; 2) pada permainan ini berlaku sistem nyawa sehingga jika bertemu musuh maka nyawanya akan berkurang satu dan jika nyawanya sudah habis maka tidak akan bisa lanjut ke pertanyaan berikutnya; 3) tingkat kesulitan atau jumlah musuh setiap pertanyaan bisa bertambah sesuai dengan banyaknya pertanyaan yang terjawab. Jadi jika pada pertanyaan 1 ada tiga musuh maka pada pertanyaan 5 musuh akan bertambah satu.



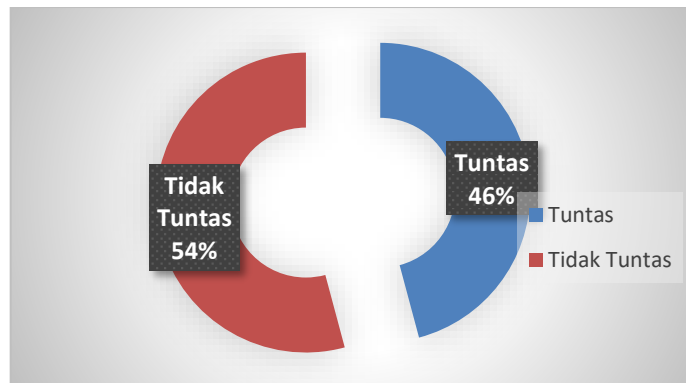
Gambar 1. Penambahan pertanyaan



Gambar 2. *Game wordwall* template *maze chase*

Berdasarkan pernyataan dari latar belakang masalah yang sudah dijelaskan, bahwa hasil belajar siswa kelas IVA SDN Mojoroto 4 cukup rendah. Persentase siswa yang tidak

tuntas yaitu 54 % atau 13 dari 24 siswa. Siswa yang tuntas memiliki persentase 46 % atau 11 siswa tuntas dari 24 siswa. Kedua pernyataan di atas dapat dilihat gambar 4. Data ini diperoleh melalui dokumentasi dari daftar nilai yang dimiliki guru. Kondisi ini disebabkan oleh media evaluasi yang monoton dan kurang menarik sehingga siswa lalai dengan tugasnya. Pada kelas IVA SDN Mojoroto 4 Kota Kediri terdapat 5 siswa yang sering lalai dengan tugasnya, bahkan ada 2 dari 5 siswa tersebut yang memang terbiasa tidak mengerjakan tugas. Alasan mereka juga beragam yaitu ponsel yang masih digunakan orang tua bekerja, dan ada juga yang memang lupa jika mempunyai tugas. Kelalaian dalam mengerjakan tugas ini dapat menyebabkan turunnya hasil belajar siswa. Untuk memberikan solusi dari permasalahan tersebut maka dilakukan tindakan siklus 1.

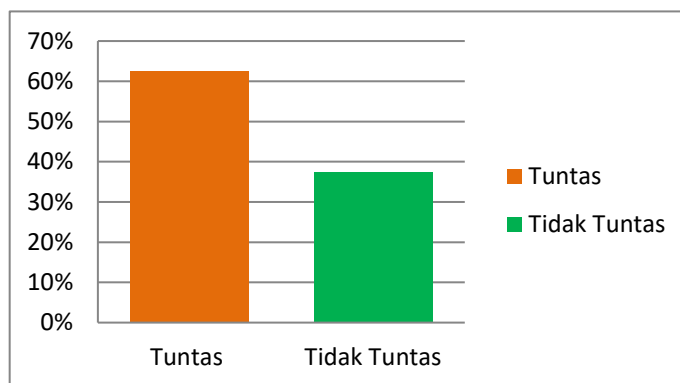


Gambar 3. Diagram ketuntasan belajar siswa pada kondisi awal

Pada siklus 1 pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi pembelajaran yaitu *WhatsApp* dan *Google Classroom*. Penggunaan kedua aplikasi ini didasarkan pada pengalaman guru dalam mengajar secara daring. *Google Classroom* digunakan untuk memposting tugas siswa dan tempat pengumpulan tugas namun, *Google Classroom* ini hanya 17 siswa saja. Sedangkan *WhatsApp* digunakan untuk menginformasikan tugas bagi 7 siswa yang tidak tergabung dalam *Google Classroom* dan sebagai tempat diskusi secara asinkron bagi guru dan siswa. Dengan kedua aplikasi tersebut peneliti mengirimkan media pembelajaran dan link media evaluasi kepada siswa. Pada siklus 1 media pembelajaran yang digunakan yaitu *flipbook*, sedangkan media evaluasinya memakai berupa *Google Formulir*.

Hasil dari evaluasi dengan *Google Formulir* diketahui ada 9 siswa tidak tuntas belajar atau memperoleh nilai di bawah 75. Sebaliknya ada 15 siswa tuntas dengan nilai di atas 75. Persentase ketuntasan belajar pada siklus 1 sebanyak 63 % atau 15 siswa tuntas belajar sedangkan sebanyak 37 % atau 9 siswa belum tuntas belajar, maka dari itu masih diperlukan adanya perbaikan karena jumlah siswa tuntas belum mencapai 70% siswa tuntas. Pada siklus 1 ini hasil analisis dari nilai siswa menunjukkan peningkatan yang kurang signifikan dari

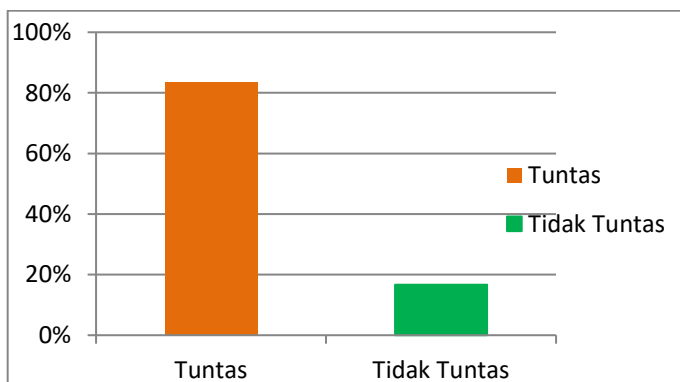
kondisi awal sehingga masih ada 9 dari 24 siswa belum tuntas, sehingga peneliti dan guru berdiskusi lalu menyimpulkan untuk melanjutkan siklus kedua dengan media pembelajaran berbasis video dan media evaluasi menggunakan *game* edukasi *wordwall*. Berdasarkan data penghitungan tingkat ketuntasan di atas maka dapat dibuat diagram pada gambar 4.



Gambar 4. Diagram ketuntasan belajar siswa pada siklus 1

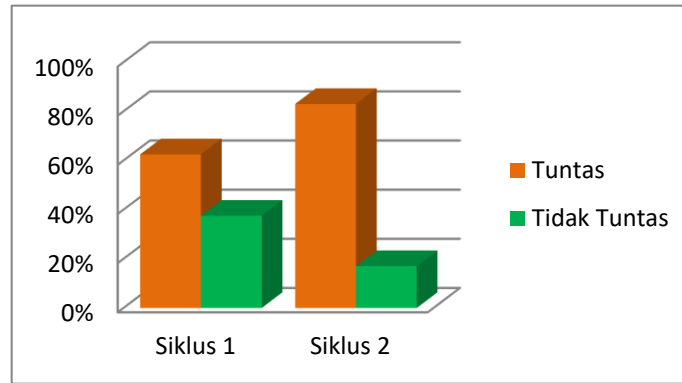
Pada siklus 2 pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi pembelajaran yaitu *WhatsApp* dan *Google Classroom*. Dengan kedua aplikasi tersebut peneliti mengirimkan media pembelajaran dan link media evaluasi kepada siswa. Pada siklus 2 media pembelajaran yang digunakan adalah video pembelajaran yang diunggah di *Youtube* sehingga semua siswa dapat mengakses dengan mudah. Sedangkan media evaluasi yang digunakan berupa *game* edukasi *wordwall*. Media evaluasi ini dipilih untuk mengatasi kejenuhan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi sehingga meningkatkan hasil belajarnya.

Hasil dari evaluasi dengan *Google Formulir* diketahui ada 4 siswa yang tidak tuntas belajar atau mendapat nilai dibawah 75. Sebaliknya ada 20 siswa yang tuntas dengan nilai di atas 75. Persentase hasil belajar siswa pada siklus 2 sebanyak 83 % atau 20 siswa tuntas belajar sedangkan sebanyak 17 % atau 4 siswa belum tuntas belajar. Hal ini terjadi peningkatan sebanyak 20 % siswa yang memenuhi kriteria tuntas dalam belajar. Berdasarkan data penghitungan tingkat ketuntasan di atas maka dapat dibuat diagram seperti gambar 5.



Gambar 5. Diagram ketuntasan belajar siswa pada siklus 2

Hasil belajar siswa dari siklus 1 dan siklus 2 bisa dilihat mengalami peningkatan yang signifikan sebanyak 20%. Perbandingan ketuntasan belajar siswa bisa dilihat pada gambar 8. Jumlah siswa yang tidak tuntas juga berkurang akibat penggunaan media pembelajaran video dan media evaluasi *game* edukasi *wordwall*. Berdasarkan data penghitungan tingkat ketuntasan di atas maka dapat dibuat diagram seperti gambar 6.



Gambar 6. Perbandingan ketuntasan siswa pada siklus 1 dan siklus 2

Dari diagram tersebut terlihat pada siklus 2 hasil analisis dari hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dari siklus 1. Pada siklus 2 peningkatan hasil belajar siswa naik 20% dari yang awalnya 63% menjadi 83%. Penggunaan media pembelajaran berbasis video dan media evaluasi berupa *game* edukasi *wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran yang menggunakan media tersebut dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran dengan baik. Siswa tidak hanya sekedar mengerjakan soal evaluasi namun juga dapat bermain.

## SIMPULAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama 2 siklus dengan subjek siswa kelas IVA SDN Mojojoto 4 Kota Kediri maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *game* edukasi *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus 1 ini hasil analisis dari nilai siswa menunjukkan peningkatan yang kurang signifikan dari kondisi awal sehingga masih ada 9 dari 24 siswa belum tuntas. Hal ini dikarenakan penggunaan media pembelajaran yang monoton dan tidak memberikan penjelasan secara nyata sehingga siswa jenuh hanya membaca dan media evaluasi yang kurang menarik perhatian siswa dalam mengerjakan tugas. Pada siklus 2 ini hasil analisis dari nilai siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dari siklus 1. Penggunaan media pembelajaran berbasis video dan media evaluasi berupa *game* edukasi *wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran yang menggunakan media

pembelajaran berbasis video dan media evaluasi *game wordwall* dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran dengan baik. Siswa tidak hanya sekedar mengerjakan soal evaluasi namun juga dapat bermain. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran berbasis video dan media evaluasi berupa *game edukasi wordwall* yang meningkat dari siklus 1 ke siklus 2.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Aji, W., Dewi, F., Kristen, U., & Wacana, S. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V2I1.89>
- Diharjo, W. (2020). Game Edukasi Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Fisher Yates Shuffle Pada Genre Puzzle Game. *INTEGER: Journal of Information Technology*, 5(2), 23–35. <https://doi.org/10.31284/j.integer.2020.v5i2.1171>
- Dwi Lestari, R. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas Iv Sd N 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11309>
- Gusman, B. A., Salsabila, U. H., Hoerotunnisa, Giardi, L. Y., & Fadhila, V. (2021). Efektivitas Platform Wordwall pada Pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada Masa Pandemi. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(3). <https://doi.org/10.33367/ji.v11i3.2080>
- Khairunisa, Y. (2021). PEMANFAATAN FITUR GAMIFIKASI DARING MAZE CHASE–WORDWALL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL MATA KULIAH STATISTIKA DAN PROBABILITAS. *MEDIASI*, 2(1). <https://doi.org/10.46961/mediasi.v2i1.254>
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). ANALISIS EFEKTIVITAS PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) SELAMA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246–253. <https://doi.org/10.26740/JRPD.V6N3.P246-253>
- Maghfiroh, K., Roudlotul, M. I., & Semarang, H. (2018). Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 64–70. <https://doi.org/10.15294/JPK.V4I1.13742>

- Muryanto, E. (2021). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Mengajar Dan Keterampilan Guru Menggunakan Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Media Evaluasi Berbantuan Android Melalui IHT Di SD Negeri 2 Leteh Tahun Pelajaran 2019/2020. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 1–5.  
<https://journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/434>
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2854–2860.  
<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.880>
- Pandiangan, A. P. B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa*. Deepublish.
- Permana, E. P., & Imron, I. F. (2016). Penerapan Pembelajaran IPS Dengan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Kecamatan Prambon Nganjuk. *EFEKTOR*, 3(2). <https://doi.org/10.29407/e.v3i2.493>
- Purwati, D., Nur Prasetia Nugroho SMA, A. N., & Negeri Yogyakarta, U. (2018). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di Sma N 1 Prambanan. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 14(1).  
<https://doi.org/10.21831/ISTORIA.V14I1.19398>
- Ruslaini, & Novika, T. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Learning Pada Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Geuthèè: Penelitian Multidisiplin*, 4(1), 01–09. <https://doi.org/10.52626/JG.V4I1.100>
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenadamedia.
- Syamsuddin. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Di Masa Pandemic Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Inpres 1 Tatura Kota Palu. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 45–50. <https://doi.org/10.31970/GURUTUA.V4I1.65>
- Wardani, P. M. A., Permana, E. P., & Wenda, D. D. N. (2022). Pengembangan Media *Game Scratch* Pada Pembelajaran IPA Kelas V Materi Alat Pernapasan Pada Hewan. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 9(1).  
<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i1.375>