



Upaya Peningkatan Keterampilan Membuat Poster dengan Topik Lingkungan Alam dan Sosial melalui Media *Canva* Siswa Kelas VI SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri

Ananta Dwi Kurniawan¹, Asry Oktafiani², Anisha Intan Wahyu Putri³,
Hanifa Rahma Yulisa⁴, Shima Novia Widya Putri⁵

peserta.10894@ppg.belajar.id^{1*}

^{1,2,3,4,5}Program Studi Pendidikan Profesi Guru

^{1,2,3,4,5}Universitas Nusantara PGRI Kediri

Abstract : This study was motivated by the importance of improving poster-making skills on the theme of the natural and social environment among grade VI students of SD Negeri Bangsal 3, Kediri City, as well as the low motivation and variety of learning media used previously. This study aims to test the effectiveness of using the Canva application in improving these skills. Canva was chosen because of its ease of access, interactive features, and attractive visuals, which are relevant to technological developments and student interests. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method with a descriptive analysis approach. The research participants were grade VI students of SD Negeri Bangsal 3, Kediri City, in the 2024/2025 academic year, totaling 28 students. The study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection stages. Data analysis was carried out descriptively quantitatively by comparing the average value of students' poster-making skills between cycles I and II. The results showed a significant increase in students' poster-making skills after using Canva. In cycle I, the lowest group score was 60 and the highest was 65. After the intervention in cycle II, the lowest score increased to 85 and the highest reached 90, with an average increase of 40.6%. This finding indicates that the use of Canva is effective in improving students' creativity and skills in designing digital posters with natural and social environmental themes.

Keywords : Canva, Poster, Writing skills.

Abstrak : Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan keterampilan membuat poster bertema lingkungan alam dan sosial di kalangan siswa kelas VI SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri, serta rendahnya motivasi dan variasi media pembelajaran yang digunakan sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan tersebut. Canva dipilih karena kemudahan akses, fitur interaktif, dan visual yang menarik, yang relevan dengan perkembangan teknologi dan minat siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan analisis deskriptif. Partisipan penelitian adalah siswa kelas VI SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 28 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dengan membandingkan nilai rata-rata keterampilan membuat poster siswa antara siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada keterampilan membuat

poster siswa setelah penggunaan Canva. Pada siklus I, nilai terendah kelompok adalah 60 dan tertinggi 65. Setelah intervensi pada siklus II, nilai terendah meningkat menjadi 85 dan tertinggi mencapai 90, dengan rata-rata peningkatan sebesar 40,6%. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan Canva efektif dalam meningkatkan kreativitas dan keterampilan siswa dalam mendesain poster digital bertema lingkungan alam dan sosial.

Kata Kunci : Canva, Poster, Keterampilan menulis.

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses komunikasi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru berperan penting sebagai fasilitator dalam menyampaikan materi dengan metode yang tepat dan menarik agar peserta didik dapat belajar secara efektif. Namun, seringkali terjadi kesulitan dan kebosanan terhadap proses belajar mengajar pada peserta didik dikarenakan model pembelajaran yang kurang tepat. Sebagai seorang guru diperlukan inovasi lebih untuk mengatasi hal ini dengan cara menerapkan model pembelajaran yang berbeda dan menarik agar peserta didik dapat mengoptimalkan kemampuan dasar dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan efektifitas media canva dalam proses pembelajaran khususnya membuat poster. Kebaharuan dalam penelitian ini adalah siswa lebih kreatif dalam membuat poster secara digital dibandingkan dengan cara menggambar manual. Hal ini sangat penting sekali dimana saat ini merupakan era digital, maka siswa merupakan generasi yang harus mulai menguasai kemampuan membuat poster secara digital.

Bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki tujuan yang positif, yaitu mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa secara efektif dengan metode dan media pembelajaran yang menarik. Namun, seperti yang diteliti oleh Kelly et al, (2015) bahwa metode pembelajaran yang kurang variatif dan kurang menarik seringkali menjadi hambatan bagi siswa dalam memahami materi dan meningkatkan kreativitas berbahasa. Media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Peneliti memilih SDN Bangsal 3 sebagai tempat penelitian karena untuk meningkatkan kemampuan siswa di kelas 6 khususnya dalam mendesain poster secara digital. Banyak siswa kelas VI di SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri yang kurang termotivasi karena kurangnya variasi dan daya tarik media pembelajaran yang digunakan sehingga nilai keterampilan dalam membuat poster hanya mencapai rata-rata 63. Oleh karena itu variasi dalam pembelajaran membuat poster sangat penting untuk meningkatkan motivasi siswa.

Sanaky (dalam Labib, 2018), media pembelajaran adalah alat bantu yang sangat berguna untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Namun, kurangnya penggunaan media yang

menarik seringkali menjadi kendala dalam proses belajar mengajar. Mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan positif, yaitu mengembangkan kemampuan komunikasi siswa secara efektif melalui metode dan media pembelajaran yang menarik. Akan tetapi, penelitian oleh Kelly et al. (2015) menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang kurang variatif dan kurang menarik seringkali menjadi kendala bagi siswa dalam memahami materi dan mengembangkan kreativitas berbahasa. Media pembelajaran memegang peranan penting dalam menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal. *Pertama*, pentingnya menumbuhkan kesadaran dan kepedulian siswa terhadap isu lingkungan alam dan sosial di Indonesia. Melalui keterampilan membuat poster, siswa tidak hanya mengekspresikan ide kreatif, tetapi juga diharapkan mampu menyebarkan pesan positif melalui komunikasi visual yang efektif untuk pelestarian lingkungan dan menjaga keharmonisan masyarakat. *Kedua*, pemanfaatan media Canva sebagai alat bantu pembuatan poster digital sangat relevan dengan perkembangan teknologi dan dapat menarik minat siswa untuk menghasilkan poster digital yang interaktif. *Ketiga*, masih relatif jaranganya penelitian serupa yang berfokus pada peningkatan keterampilan menulis poster bertema lingkungan alam dan sosial melalui Canva pada siswa kelas 6 SD, terutama karena beberapa sekolah masih memiliki keterbatasan fasilitas pendukung pembelajaran dan kebijakan yang belum sepenuhnya mendukung penggunaan perangkat teknologi oleh siswa. *Keempat*, penelitian ini bertujuan untuk mengisi *research gap* dengan berfokus pada pemanfaatan Canva secara spesifik untuk meningkatkan keterampilan *visual communication* siswa melalui pembuatan poster, yang berbeda dengan penelitian sebelumnya yang mungkin lebih fokus pada aspek literasi atau penggunaan Canva untuk media pembelajaran secara umum. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan membuktikan efektivitas penggunaan Canva dalam meningkatkan keterampilan siswa kelas VI SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri dalam membuat poster bertema lingkungan alam dan sosial.

Sayangnya, berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas VI di SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri, ditemukan bahwa variasi dan daya tarik media pembelajaran yang digunakan masih kurang, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi pembuatan poster. Hal ini tercermin dari rata-rata nilai keterampilan membuat poster siswa yang hanya mencapai 63. SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri dipilih sebagai lokasi penelitian karena permasalahan tersebut dan juga karena adanya antusiasme dari pihak sekolah untuk mencoba inovasi pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, berdasarkan informasi dari guru, sebagian besar siswa kelas VI sudah

memiliki akses dan familiar dengan perangkat teknologi seperti *smartphone*, sehingga penggunaan Canva dirasa tepat dan relevan.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Sanaky (dalam Labib, 2018) yang menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang sangat berguna untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, dan kurangnya penggunaan media yang menarik seringkali menjadi kendala dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kesadaran serta kepedulian peserta didik di SD Negeri Bangsal 3 terhadap isu lingkungan alam dan sosial di Indonesia. Melalui keterampilan dalam menulis poster peserta didik tidak hanya mengekspresikan ide-ide kreatif mereka, namun diharapkan juga dapat menyebarkan pesan-pesan yang positif dalam bentuk komunikasi visual yang efektif untuk melestarikan lingkungan alam dan menjaga keharmonisan di tengah masyarakat. Selain itu, penggunaan media Canva sebagai alat bantu peserta didik dalam menulis poster digital sangat relevan dengan perkembangan teknologi serta dapat menarik minat peserta didik untuk membuat poster digital yang interaktif.

Penelitian ini berfokus pada peningkatan keterampilan menulis poster dengan tema lingkungan alam dan sosial melalui media Canva pada peserta didik kelas 6 SD masih relatif jarang dilakukan karena beberapa SD tidak memperbolehkan peserta didiknya membawa perangkat handphone dan beberapa SD masih memiliki keterbatasan fasilitas penunjang pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat berkontribusi untuk menunjukkan efektivitas penggunaan Canva sebagai media menulis poster digital untuk meningkatkan keterampilan peserta didik. Terakhir, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada penerapan teknologi sebagai upaya peningkatan keterampilan dan pengetahuan peserta didik. Penerapan media Canva dalam proses pembelajaran menulis poster digital bertujuan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam memilih elemen visual yang menarik dan relevan dengan tema lingkungan alam dan sosial (Rahmawati et al., 2023).

Penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis peningkatan yang terjadi oleh peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan Canva sebagai media menulis poster. Penggunaan media pembelajaran digital seperti Canva menghadirkan pendekatan inovatif dalam pembelajaran (Hadi, 2023). Fitur-fitur interaktif dan visual yang menarik di Canva dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Menurut Saadah (2024) media digital seperti Canva sangat efektif dalam menyajikan materi pelajaran secara menarik dan interaktif, baik itu dalam bentuk teks, suara, maupun gambar. Penggunaan Canva dalam

pembelajaran Bahasa Indonesia dapat mengasah kreativitas siswa dan meningkatkan kemampuan mereka dalam membuat poster, khususnya pada materi "Jeda Untuk Iklim" di kelas VI SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri. Dengan Canva, siswa tidak hanya belajar materi, tetapi juga mengembangkan keterampilan digital. Seperti yang diteliti oleh (Putri et al., 2022), Canva adalah *platform desain online* yang menyediakan berbagai template siap pakai untuk membuat media pembelajaran. Dengan Canva, membuat poster digital menjadi lebih mudah dan efisien dibandingkan metode tradisional (Farman et al., 2024).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan suatu keadaan atau peristiwa secara apa adanya sesuai dengan fakta yang terjadi di lapangan. Lokasi penelitian berada di SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri. Subjek penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VI di SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri dengan jumlah 28 peserta didik untuk tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Kriteria keberhasilan menggunakan indikator keberhasilan pada standar capaian pembelajaran menggunakan rubrik penilaian untuk melihat peningkatan keterampilan membuat poster pada siklus 1 dan siklus 2. Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi (Maliasih et al., 2017). Tujuan utama penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis poster dengan memanfaatkan Canva.

Pada siklus pertama, peneliti menyusun rencana pembelajaran yang melibatkan penggunaan Canva untuk menulis poster. Siswa kemudian dibagi menjadi 5 kelompok untuk mengerjakan tugas menulis poster. Selama proses pembelajaran, peneliti mengamati aktivitas siswa dan mengumpulkan data berupa catatan lapangan serta hasil kerja siswa. Tahap akhir penelitian ini adalah refleksi. Pada tahap ini, peneliti menganalisis data yang diperoleh untuk mengevaluasi keberhasilan dan kekurangan dalam pembelajaran. Hasil refleksi ini akan menjadi acuan untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Bangsal 3 Kota Kediri dengan menggunakan Canva sebagai media pembelajaran menulis poster dalam dua siklus pembelajaran, diperoleh temuan sebagai berikut:

Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan pengalaman sebagai konteks untuk membantu siswa mempelajari keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah (S. P. Sari et al., 2019). Model Pembelajaran (Pjbl) memberikan kesempatan untuk mengembangkan ide-ide inovatif. Langkah-langkah dalam model pembelajaran project based learning adalah: (1) Orientasi proyek, (2) Merancang rencana proyek, (3) Melaksanakan proyek, (4) Menyelesaikan proyek, (5) Hasil uji proyek dan (6) evaluasi pengalaman (Azzahra et al., 2023). Pada siklus pertama, penelitian ini menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Tahap perencanaan meliputi pembuatan modul ajar yang lengkap, termasuk tujuan pembelajaran, bahan ajar, lembar kerja, dan rubrik penilaian. Pelaksanaan PjBL melibatkan tiga tahap: pendahuluan, inti, dan penutup. Siswa diberikan tugas membuat poster dengan tema lingkungan dan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.

Tabel 1. Hasil Siklus 1

Nama Kelompok	Nilai
Kelompok 1	65
Kelompok 2	60
Kelompok 3	60
Kelompok 4	65
Kelompok 5	60

Hasil evaluasi pada siklus pertama menunjukkan bahwa kinerja kelompok siswa masih belum optimal, terlihat dari belum terpenuhinya seluruh kriteria yang ditetapkan dalam rubrik penilaian.

Pada siklus kedua, pembelajaran difokuskan pada peningkatan kualitas poster siswa dengan menambahkan variasi seperti tayangan video tutorial dan contoh poster menarik. Siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan membuat poster interaktif menggunakan Canva. Dengan model PjBL, siswa diberikan bimbingan intensif dalam membuat poster yang lebih kreatif dan menarik, berdasarkan evaluasi hasil siklus sebelumnya. Menurut Tanjung & Faiza, (2019) Canva adalah sebuah program desain daring atau platform yang menyediakan berbagai template dan gambar yang menarik yang dapat digunakan oleh pengguna seperti resume, presentasi, brosur, grafik, pamflet, spanduk, infografis, penanda buku, dan bulletin yang dapat diakses melalui situs web atau aplikasi secara gratis maupun berbayar.

Tabel 2. Hasil Siklus 2

Nama Kelompok	Nilai
Kelompok 1	85

Kelompok 2	85
Kelompok 3	90
Kelompok 4	90
Kelompok 5	85

Hasil siklus kedua menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hal kreativitas dan keterampilan menulis poster siswa. Kombinasi antara Canva dan pembelajaran berdiferensiasi produk memberikan kontribusi besar terhadap peningkatan kualitas produk siswa. Sejalan dengan penelitian oleh A. N. Sari et al., (A. N. Sari et al., 2024), pemanfaatan canva dapat meningkatkan kreativitas penggunanya. Penggunaan Canva dalam pendidikan, sebagaimana diungkapkan oleh Hadiputra & Zulfiati, (2023) merupakan manifestasi dari pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang pendidikan yang relevan dengan perkembangan zaman. Guru juga telah memfasilitasi peningkatan keterampilan menulis poster siswa melalui proyek kolaboratif dan demonstrasi penggunaan Canva. Dengan cara ini, siswa tidak hanya belajar membuat poster, tetapi juga belajar bekerja sama dalam kelompok. Melalui proyek kolaboratif dan demonstrasi Canva, guru berhasil membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan keterampilan menulis poster bertema lingkungan.

Menurut Aini, (2024) bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran berbasis proyek secara signifikan meningkatkan kemampuan membuat poster siswa, serta motivasi dan prestasi belajar mereka. Media pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik. Menurut (Puspitasari & Wahyuniarti, 2024), media pembelajaran canva berbasis poster dapat dengan mudah dimanfaatkan oleh peserta didik untuk mengembangkan kreativitas dan muncul perasaan senang dengan adanya kegiatan interaktif dalam proses pembelajaran. Pernyataan ini sesuai dengan penelitian terdahulu yaitu Pelatihan Canva bagi siswa SMA Negeri 1 Surabaya bertujuan untuk menunjang kemampuan desain yang mungkin diperlukan oleh para siswa saat ini dalam jangka pendek dan diharapkan dapat terus dimanfaatkan untuk berbagai keperluan siswa pada lingkungan yang lebih luas dalam jangka panjang. Berdasarkan target tersebut, siswa SMA Negeri 1 Surabaya diberikan pelatihan pembuatan poster menggunakan Canva agar dapat menambah ide atau kreativitas siswa dalam mendesain suatu karya untuk peningkatan kualitas publikasi berbagai produk atau kegiatan siswa di sekolah. Selain itu, kemampuan mendesain poster yang baik dapat juga digunakan untuk promosi bisnis yang mungkin dimiliki oleh siswa (Kusumawati et al., 2023).

Menurut penelitian dari Johan et al., (Johan et al., 2022) menyebutkan penggunaan aplikasi Canva berpengaruh secara signifikan terhadap hasil menulis teks iklan poster siswa

kelas VIII SMP Nasional Sariputra Kota Jambi. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan sebab akibat antara pembelajaran menggunakan aplikasi canva terhadap hasil menulis teks iklan poster siswa. Pembelajaran menulis poster menggunakan aplikasi canva dapat membantu dan memberikan dampak positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis siswa (Damayanti, Maryam Isnaini, 2023). Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membuat poster dari peserta didik kelas 6 SD Negeri Bangsal 3 meningkat dari siklus I ke siklus II. Berikut ini adalah perbandingan nilai hasil keterampilan membuat poster dari masing-masing kelompok yang menunjukkan kenaikan yang dicapai dalam proses pembelajaran

Tabel 3. Perbandingan Siklus 1 dan Siklus 2

Nama Kelompok	Siklus I	Siklus II	Persentase Peningkatan (%)
Kelompok 1	65	85	31%
Kelompok 2	60	85	42%
Kelompok 3	60	90	50%
Kelompok 4	65	90	38%
Kelompok 5	60	85	42%

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Canva telah mencapai tujuan PTK, yaitu meningkatkan keterampilan siswa dalam membuat poster bertema lingkungan alam dan sosial. Sesuai dengan penelitian dari Rahayu & Sujana (2023), Canva telah berhasil meningkatkan keaktifan dan keterampilan siswa dalam membuat poster digital bertema lingkungan. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian dari Permana et al., (Permana et al., 2023) yang menyatakan bahwa penerapan canva dengan model PjBL dapat meningkatkan kualitasn pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan kolaboratif, interaktif dan fokus pada pengembangan keterampilan praktik.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian mengenai penggunaan Canva untuk meningkatkan keterampilan menulis poster, ditemukan bahwa Canva terbukti efektif dapat meningkatkan keterampilan menulis poster bagi peserta didik kelas 6 di SD Negeri Bangsal 3. Hasil analisis dari siklus I menunjukkan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 65. Sementara itu, pada siklus II, nilai terendah tercatat sebesar 85 dan nilai tertinggi mencapai 90, dengan rata-rata peningkatan yang lebih signifikan, yaitu 40,6%. Temuan ini menunjukkan bahwa capaian belajar peserta didik pada siklus II jauh lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Dengan mengintegrasikan Canva dalam pembelajaran, siswa kelas 6 SD Negeri Bangsal 3 menunjukkan peningkatan yang sangat baik dalam keterampilan menulis poster pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan

penelitian mengenai penggunaan Canva untuk meningkatkan keterampilan membuat poster bertema lingkungan alam dan sosial pada siswa kelas VI SD Negeri Bangsal 3, dapat disimpulkan bahwa Canva terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan tersebut. Capaian belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Temuan ini berimplikasi pada praktik pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis dan penggunaan media digital. Canva dapat diintegrasikan sebagai alternatif media pembelajaran yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan visual siswa. Disarankan bagi guru untuk memanfaatkan Canva dalam pembelajaran sebagai upaya inovasi dan peningkatan kualitas pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Aini, N. (2024). Pengaruh Media Poster Digital Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 09 Gresik. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 4(3), 105–113.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/61607>
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi: Literature Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49–60. <https://doi.org/10.52562/BIOCHEPHY.V3I1.550>
- Farman, I., HidayatL, M., Marela, A., Studi Pendidikan Teknologi Informasi, P., & Islam Makassar, U. (2024). Analisis Penggunaan Aplikasi Canva dalam Peningkatan Kemampuan Desain Grafis Mahasiswa. *TEKNOS: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 1(1), 22–30. <https://doi.org/10.59638/TEKNOS.V1I1.207>
- Guru, P., Dasar, S., & Damayanti, M. I. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva terhadap Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar: Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva terhadap Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/53294>
- Hadi, S. (2023). Pemanfaatan Pembuatan Poster Pada Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(3), 573–590. <https://doi.org/10.60126/MARAS.V1I3.105>

- Hadiputra, D., & Zulfiati, H. M. (2023). Pemanfaatan Canva Terintegrasi Tri N Untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5755–5766.
<https://doi.org/10.23969/JP.V8I3.11555>
- Johan, E. P. E., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Hasil Menulis Iklan Poster di Smp Nasional Sariputra Jambi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(2), 137–149.
<https://doi.org/10.31000/LGRM.V11I2.6644>
- Kelly, V., . S., & . A. (2015). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Menggunakan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar di Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 4(12).
<https://doi.org/10.26418/JPPK.V4I12.12694>
- Kusumawati, A., Hidayati, S., Riski, R., Arif, M. Z., Rahmatullah, R., & Salsabilla, A. N. (2023). Pelatihan Desain Poster Menggunakan Canva Bagi Siswa SMA Negeri 1 Surabaya. *Madani : Indonesian Journal of Civil Society*, 5(2), 145–154.
<https://doi.org/10.35970/MADANI.V5I2.1708>
- Labib, A. (2018). Efektifitas Implementasi Media Pembelajaran Edmodo Pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 2 Tegal. *Edu Elektrika Journal*, 7(1), 1–1. <https://doi.org/10.15294/EEJ.V7I1.29114>
- Maliasih, M., Hartono, H., & P, N. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode Teams Games Tournaments dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 222–226.
<https://doi.org/10.15294/JPK.V3I2.12278>
- Permana, I., Saputri, O. E., & Salamah Azzahra, I. S. (2023). Penerapan Media Aplikasi Canva Pada Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Project Based Learning Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 4 Cimahi. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(5), 439–452. <https://doi.org/10.22460/PAROLE.V6I5.19713>
- Puspitasari, D. A., & Wahyuniarti, F. R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Berbasis Poster Dalam Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X-2 Sman 1 Jombang. <http://eprints.upjb.ac.id/id/eprint/1085/>
- Putri, A., Arrasuli, B. A., & Adelia, R. P. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 5(01).
<https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/276>

- Rahayu, N. P. E., & Sujana, I. M. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Poster Pada Pembelajaran Seni Budaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Viii.H Smp Negeri 8 Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 92–96. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/14>
- Rahmawati, D., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2023). Penerapan Media Aplikasi Canva: Membuat Poster Teks Anekdot Kelas X SMK Harapan Bersama Kota Tegal. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 189–208. <https://doi.org/10.32533/07204.2023>
- Saadah Elise SMP Negeri, N., & Batu, B. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Melalui “SKETCER” Berbasis Canva Pada Siswa Kelas Ix-H Smp Negeri 01 Batu Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 3(1), 195–224. <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/226>
- Sari, A. N., Cahyani, I., & Kurniawan, K. (2024). Model Project Based Learning Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA: Sebuah Kajian Literatur. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 102–110. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/3878>
- Sari, S. P., Manzilatusifa, U., & Handoko, S. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 119–131. <https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/jp2ea/article/view/329>
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79–85. <https://doi.org/10.24036/VOTETEKNIKA.V7I2.104261>